



Comisión de Educación, Juventud y Deporte

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

COMISIÓN DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE

PERÍODO ANUAL DE SESIONES 2021-2022

DICTAMEN

Señora Presidenta:

Ha ingresado para estudio y dictamen de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, las iniciativas legislativas siguientes:

- El **Proyecto de Ley 314/2021-CR**, presentado por el Grupo Parlamentario Renovación Popular, a iniciativa del congresista Esdras Ricardo Medina Minaya, por el que se propone la *Ley que Reincorpora a los Auxiliares de Educación a la Ley General de Educación*.

Después del análisis y debate correspondiente, el presente dictamen fue aprobado por **UNANIMIDAD** de los presentes, con la aprobación del acta con la dispensa de su lectura, en la Octava Sesión Ordinaria de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, celebrada el 9 de noviembre de 2021.

Votaron **A FAVOR** los señores congresistas Esdras Ricardo Medina Minaya, Alex Antonio Paredes Gonzales, Paul Silvio Gutiérrez Ticona, Nivardo Edgar Tello Montes, María del Pilar Cordero Jon Tay, Luis Gustavo Cordero Jon Tay, Raúl Huamán Coronado, Tania Estefany Ramírez García, Karol Ivett Paredes Fonseca, Pedro Edwin Martínez Talavera, Diana Carolina Gonzáles Delgado, Flor Aidee Pablo Medina, José Enrique Jerí Oré y José Luis Elías Ávalos.

I. Situación procesal

Antecedentes procedimentales

El **Proyecto de Ley 314/2021-CR** fue presentado ante el Área de Trámite Documentario el 29 de setiembre de 2021. Fue decretado e ingresado a la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, como única comisión dictaminadora, el 06 de octubre de 2021, para su estudio y dictamen.

**DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR
QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO,
PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS
AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL
DE EDUCACIÓN.**

II. Contenido de la propuesta legislativa

En el Proyecto de Ley 314/2021-CR, se propone que se reincorpore a los auxiliares de educación a la Ley General de Educación, modificando los artículos 52 y 56 de la precitada ley, cuya finalidad busca revalorar y reconocer el trabajo fundamental que desempeña el auxiliar de educación en el proceso formativo, así como el apoyo técnico pedagógico en la educación básica regular, para el beneficio del educando.

La modificación del artículo 52 busca que se incluya al auxiliar de educación en la comunidad educativa la cual en la actualidad está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local. Según las características de la institución educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del proyecto educativo en lo que respectivamente es corresponda.

Adicionalmente propone incorporar un artículo 56-A en la Ley General de Educación, donde establece una definición del auxiliar de educación, el mismo que define como agente solidario con el profesor del proceso formativo educativo, que presta apoyo técnico pedagógico al profesor de Educación Básica Regular, que tiene como misión contribuir de manera solidaria y eficaz en la formación de los estudiantes en las dimensiones del desarrollo formativo humano. Siguiendo con lo anterior, la naturaleza de su función, propone exigir al auxiliar de educación, idoneidad profesional, probada solvencia moral, salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes y le corresponde el acompañamiento socio afectivo y formativo del educando; lo cual tiene las siguientes funciones:

- a) Cuidar la disciplina, mantener el orden y preservar las buenas costumbres entre los estudiantes.
- b) Participar en la elaboración de los instrumentos de gestión institucional y pedagógica, como el Proyecto Educativo Institucional, Programación Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, entre otros documentos de gestión educativa.
- c) Percibir remuneración justa y adecuada, así como también las bonificaciones establecidas por ley.

DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR
QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO,
PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS
AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL
DE EDUCACIÓN.

- d) Participar en los programas de capacitación y actualización laboral de acuerdo al cargo que desempeña.
- e) Recibir reconocimientos e incentivos por su buen desempeño laboral y aportes de innovación educativa.
- f) Gozar de libre sindicalización para afiliarse a organizaciones sindicales, asumiendo su derecho a la libertad sindical.
- g) Desarrollarse a través de una carrera pública de progresión laboral, en base al mérito (Bachiller, Magister, Doctor), en igualdad de oportunidades y condiciones con el profesor de área accediendo a concursos públicos para plazas directivas y escalas remunerativas; y
- h) Los demás derechos y deberes establecidos por norma específica.

III. Marco normativo

III.1 Legislación nacional

- Constitución Política del Perú artículos 1, 2, 13, 14, 15, 22, 23, 24 y 26.
- Ley 24029, Ley del Profesorado.
- Ley 25212, Modificatoria de la Ley 24029.
- Ley 28044, Ley General de Educación.
- Ley 24029, Ley de Reforma Magisterial.
- Ley 24029, Ley Remunerativa del Auxiliar de Educación.
- Ley 30493, Ley que regula la política remunerativa del auxiliar de educación en las instituciones educativas públicas, en el marco de la ley 29944, ley de reforma magisterial.
- Ley 31185, Ley que autoriza el nombramiento de auxiliares de educación que laboran en las instituciones y programas públicos de educación básica regular y especial.

IV. Análisis de la propuesta legislativa

IV.1 Análisis Técnico

Para el análisis de la iniciativa legislativa, la Comisión identifica y evalúa la existencia o no de materia legislable y la somete a la evaluación de su viabilidad y de las alternativas de su implementación a través de una norma.

DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

Preguntas orientadoras

i) ¿Existe materia legible en las iniciativas legislativas?

Se dice que existe materia legible cuando se determina que, del análisis del hecho o problema, se puede implicar que hay materia por legislar. En las buenas prácticas internacionales para la evaluación de propuestas normativas en el Análisis de Impacto o Análisis de Impacto Regulatorio, se propone una primera etapa de identificación del problema y de las consecuencias negativas que motivan la presentación de la propuesta legislativa¹.

En los proyectos de ley presentados, estos identifican el problema de la siguiente forma:

Resumen de la problemática descrita en la exposición de motivos del proyecto de ley en el Proyecto de Ley 314/2021-CR.

- Se manifiesta que en la Ley 28044 se ha ignorado la esencia y naturaleza del trabajo y funciones del auxiliar de educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando, siendo este responsable de la parte formativa.

Por otro lado, considera que la práctica docente tiene la función de enseñar, la parte cognitiva, la cual es ejercida por el profesor de aula al brindar sus clases y que el auxiliar de educación efectúa una docencia formativa solidaria de apoyo al trabajo del profesor en la formación integral del alumno en valores y las buenas costumbres.

Asimismo, considera que la referida norma ha suprimido la labor "*apoyo técnico pedagógico al profesorado*" y, por ende, la función docente formador de educandos, el cual era prestado de modo solidario al profesor. En la actualidad, no le correspondería cumplir esta función, puesto que, con la reforma magisterial, la práctica pedagógica solo le corresponde al profesor, quien es responsable de la conducción y desarrollo de los aprendizajes de los

¹ Manual de Aplicación del Análisis Costo Beneficio (ACB) y del Análisis del Costo Efectividad (ACE) para la presentación y evaluación de los proyectos de ley, Cáceres, A. (2017). pp.40.

DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR
QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO,
PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS
AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL
DE EDUCACIÓN.

educandos. Por esa razón se considera que dicha norma recorta y distorsiona el concepto básico de la educación referente a la docencia o pedagogía que enseña y la pedagogía que forma al educando.

IV.2 Análisis sobre la necesidad, viabilidad y oportunidad de la propuesta legislativa²

La propuesta de modificatoria resulta pertinente teniendo en cuenta que con la promulgación de la Ley de Reforma Magisterial, se marcó una diferencia expresa entre el profesor y el auxiliar de educación, situación que no se daba con la antigua Ley del Profesorado. Por esta razón, al ser un grupo cuyo rol principal es de apoyo al profesor, merece ser incorporado como uno de los actores dentro de la comunidad educativa, lo cual permitirá que puedan ser considerados para la elaboración de los instrumentos de gestión en las instituciones educativas.

Con relación al proyecto de ley, este utiliza el verbo *reincorporar* que de ser legislado estaría reconociendo que los actuales auxiliares de educación, sea cual sea su condición, anteriormente fueron retirados. Por esa razón, no resulta conveniente el uso de este verbo, más si el verbo rector *reconocer* dentro de la Ley General de Educación.

Por estas consideraciones, es necesaria, viable y oportuna la primera modificación del artículo 52 de la Ley 28044 en el proyecto de ley.

Con relación a la incorporación de un artículo 56-A en la Ley General de Educación, donde el proponente define al auxiliar de educación, podemos advertir que habría una sobre-regulación, toda vez que, esa definición ya se

² Análisis tomado de las exposiciones y ayuda memoria de la Mesa de Trabajo "Ley que reincorpora a los auxiliares de educación a la Ley General de Educación", realizará el jueves 4 de noviembre de 2021, a partir de las 17.00 horas, en la sala 2 "Fabiola Salazar Leguía" del edificio Víctor Raúl Haya de la Torre.

**DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR
QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO,
PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS
AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL
DE EDUCACIÓN.**

encuentra incorporada en el artículo 215 de la Ley de Reforma Magisterial³ y en el punto 6.2 de la Resolución Viceministerial 107-2020-MINEDU, donde se define que el Auxiliar de Educación como un servidor que presta apoyo al profesor de Educación Básica Regular en los niveles de Educación Inicial y Educación Secundaria; y de Educación Básica Especial en los niveles de inicial y educación secundaria; y, de Educación Básica Especial en los niveles de inicial y primaria, en sus actividades formativas y disciplinarias con los estudiantes.

Adicionalmente, la definición propuesta restringe que el cargo de auxiliar de educación solo se contemple para la modalidad educativa de educación básica regular, omitiendo mencionar los niveles educativos de esta modalidad y sin considerar a la modalidad educativa de educación básica alternativa y sus niveles educativos, precisión indispensable para una adecuada definición.

Lo mismo sucede con las funciones del auxiliar de educación señaladas por el proponente con las funciones establecidas en la precitada Resolución Viceministerial 107-2020-MINEDU, excepto en los literales c), e), g). Por ejemplo, la aspiración de percibir remuneración justa y adecuada señalada en el literal c, es preciso señalar que no es una función propiamente dicha sino un objetivo o finalidad de la política remunerativa de la Ley 30493, que dispuso regular la política remunerativa del auxiliar de educación, nombrado y contrato, que presta servicios en Instituciones educativas públicas, en el marco de la Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial; razón por la cual cualquier incremento debe ser solicitado y planificado en el marco de la Ley de Presupuesto, conforme lo establecido en el Decreto Supremo 296-2016-EF, que establece monto, criterios y condiciones de la remuneración mensual, las asignaciones y bonificaciones por condiciones especiales del servicio, los beneficios, la remuneración vacacional y las vacaciones trucas a otorgarse a los auxiliares de educación nombrados y contratados y su modificatoria a través del Decreto Supremo 028-2018-EF y

³ <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>

DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

Decreto Supremo 042-2020-EF donde se han fijado el monto de la RIM y los beneficios que le corresponde percibir al auxiliar de educación.

Según lo señalado en el literal e) sobre recibir reconocimiento e incentivos por su buen desempeño laboral y aportes de innovación educativa, incorporar como una nueva "función" podría ir en sentido distinto a lo establecido en la Ley 30493, Ley que regula la política remunerativa del auxiliar de educación en las instituciones educativas públicas, en el marco de la Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial.

Asimismo, sobre el literal g del proyecto de ley, respecto a tener la función de desarrollarse a través de una carrera pública de progresión laboral *en igualdad de oportunidades y condiciones con el profesor de área accediendo a concursos a concursos públicos para plazas directivas y escalas remuneraciones*; este aspecto deviene en inviable, toda vez que el auxiliar de educación tiene funciones definidas, las cuales según el artículo 12 de la Ley de Reforma Magisterial no pertenecen a ningún área de desempeño laboral (gestión pedagógica, gestión institucional, formación docente, innovación e investigación) que justifique considerar diferencias remunerativas, en razón del grado de estudios. Es más, este solo punto de pretender progresión laboral, genera gasto presupuestal.

Finalmente, si se quisiera elevar las funciones generales y específicas del auxiliar de educación establecidas en la Resolución Viceministerial 107-2021-MINEDU a rango de Ley, esto podría tener efectos en contra de la operabilidad y flexibilidad que requieren algunas normas técnicas del sector Educación en el contexto de emergencia educativa o sanitaria, ya que cualquier modificación posterior tendría que considerar el procedimiento legislativo establecido en el Reglamento del Congreso.

Por estas consideraciones, es innecesaria, inviable e inoportuna la incorporación del artículo 56-A en la Ley 28044 como se propone en el proyecto de ley.

DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

IV.3.1 Análisis del marco normativo

El artículo 4 del Decreto Ley 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, expresa que el Ministerio de Educación formula las políticas nacionales en materia de educación, deporte y recreación, en armonía con los planes del desarrollo y la política general del Estado; supervisa y evalúa su cumplimiento; a su vez formula los planes y programas en materia de su competencia. Asimismo, **centraliza las actividades que corresponden a las políticas a su cargo y ejecuta las acciones que son de su competencia** [Subrayado y negrita nuestros].

El artículo 21 de la Ley General de Educación establece que el Estado promueve la universalización, calidad y equidad en la educación, ejerciendo un rol normativo, promotor, compensador, concertador, articulador, garante, planificador, regulador y financiador de la educación.

La Ley 30493 regula la política remunerativa en las instituciones educativas en el marco de la Ley de Reforma Magisterial y en ella se ha establecido los conceptos remunerativos que percibe el auxiliar de educación nombrado y contratado, de la misma manera se ha señalado en su artículo 7, que el Ministerio de Educación establece los requisitos y condiciones para el contrato y nombramiento y que se realice a través de concurso público. A través del Decreto Supremo 296-2016-EF y sus modificatorias Decreto Supremo 028-2018-EF y Decreto Supremo 042-2020-EF, se han fijado el monto de la RIM y los beneficios que le corresponde percibir al personal de educación.

A través de la Ley 31185 el Minedu fue autorizado a convocar a través de un concurso público, al nombramiento de auxiliares de educación en educación inicial, secundaria de EBR y la modalidad de Educación Básica Especial, la misma ha sido reglamentada a través del Decreto Supremo 013-2021-MINEDU y en la actualidad vienen concursando más de 14 mil postulantes para que se nombren en un promedio de 12 mil plazas vacantes que han sido ofertadas a nivel nacional.

**DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR
QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO,
PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS
AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL
DE EDUCACIÓN.**

En el mismo sentido, por medio del Decreto Supremo 008-2014-MINEDU que modifica artículos y disposiciones de Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial, se incorpora en dicho reglamento el TÍTULO SETIMO donde se define al auxiliar de educación y su ámbito de acción.

Una definición similar se da en la Resolución Viceministerial 107-2021-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones que regulan las situaciones administrativas y otros aspectos laborales del auxiliar de educación" y deroga la Resolución Viceministerial 052-2016-MINEDU.

IV.3.2 Análisis del efecto de la vigencia de la norma

De aprobarse la propuesta legislativa se contraviene parcialmente normas que aspiran a la mejora del sistema y el servicio educativo para favorecer el educando y a nuestra sociedad peruana. Por esa razón, se acepta modificar el artículo 52 de la Ley General de Educación, pero no incorporar el artículo 56-A, que como ya se explicó, generaría una sobrerregulación, problemas de operabilidad de la norma en el contexto de emergencia educativa y sentido distinto a la Ley de la Reforma Magisterial y disposiciones conexas.

IV.4 Análisis de las opiniones e información solicitada

Opiniones solicitadas:

La Comisión de Educación, Juventud y Deporte cursó oficios a fin de conocer las opiniones de entidades estatales y de la sociedad civil organizada, para que presentaran sus opiniones por escrito sobre los temas en análisis.

A continuación, se muestra el listado de pedidos de opinión solicitados

Respecto del Proyecto de Ley 314/2021-CR.

1. Oficio 222-2021-2022-CEJD-PO/CR, de fecha 12 de octubre de 2021, dirigido al Ministerio de Educación.

**DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR
QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO,
PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS
AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL
DE EDUCACIÓN.**

2. Oficio 239-2021-2022-CEJD-PO/CR, de fecha 12 de octubre de 2021, dirigido a la presidenta del Consejo Nacional de Educación.
3. Oficio 240-2021-2022-CEJD-PO/CR, de fecha 2 de noviembre de 2021, dirigido al Decano Nacional del Colegio Nacional de Profesores del Perú.
4. Oficio 241-2021-2022-CEJD-PO/CR, de fecha 2 de noviembre de 2021, dirigido al Ministerio de Economía y Finanzas.

Opiniones recibidas:

No hay respuesta a los oficios de pedidos de opinión.

Mesa de Trabajo:

La mesa de trabajo del proyecto de ley 314-2021-CR "Ley que reincorpora a los auxiliares de educación a la Ley General de Educación", se realizó el jueves 4 de noviembre de 2021, en la sala 2 "Fabiola Salazar Leguía" del edificio Víctor Raúl Haya de la Torre, donde participaron Nelly Palomino Pachioni Viceministra de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación, el señor Salomón Durand en representación del MINSA Fernando Bolaños Galdós Oficial de educación de UNICEF, Luis Oswaldo Pérez Flores, Decano del Colegio de Psicólogos del Perú, Guillermo Molinari Palomino, especialista y ex Viceministro de Gestión Pedagógica del MINEDU, Omar Neyra Colchado Doctor en salud pública y experto en bioseguridad, Milagros Sáenz González, Presidenta del Colectivo Volvamos a Clases Perú, Alice Roxana Rodríguez Maza del Colectivo Volvamos a Clases Perú – Cusco, Gloria Elena Huarcaya Rentería del Colectivo Volvamos a Clases Perú – Piura y Luis Díaz Ricse Coordinador de colegios públicos de Lima del Colectivo Volvamos a Clases Perú.

IV.5 Análisis costo beneficio

El análisis costo beneficio sirve como método de análisis para conocer en términos cuantitativos los impactos y efectos que tiene una propuesta normativa sobre diversas variables que afectan a los actores, la sociedad y el bienestar general, de tal forma que permite cuantificar los costos y beneficios.

**DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR
QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO,
PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS
AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL
DE EDUCACIÓN.**

**TABLA 1. PRINCIPALES INVOLUCRADOS EN LA PROPUESTA LEGISLATIVA Y
LOS EFECTOS SOBRE ESTOS**

INVOLUCRADOS	EFECTOS DIRECTOS ⁴	EFECTOS INDIRECTOS ⁵
Auxiliares de educación	La propuesta permite: ○ Que el auxiliar de educación sea reconocido en la Ley General de Educación como actor dentro de la comunidad educativa. ○ Que el auxiliar de educación sea considerado en la elaboración de los instrumentos de gestión en las instituciones educativas. ○ Que no se afecte el apoyo del auxiliar de educación, además de la Educación Básica Regular, el nivel de Educación Básica Especial y la educación básica alternativa y sus niveles educativos.	La propuesta permitirá: ○ Que el auxiliar de educación sea considerado en la elaboración de los instrumentos de gestión en las instituciones educativas. ○ Revalorización de las funciones del auxiliar de educación en el contexto de emergencia educativa y sanitaria. ○ Ventana de oportunidad para que los auxiliares con título pedagógico o con estudios superiores universitarios puedan participar en los concursos de nombramiento de docentes.
Estado peruano	○ Ventana de oportunidad para esclarecer las funciones entre el docente y el auxiliar de educación en la Ley de Reforma Magisterial.	○ Visibilizar de atender mejoras remunerativas a los auxiliares de educación sin afectar la Ley de Reforma Magisterial. ○ Ventana de oportunidad para elaborar normas técnicas que incorporen nuevas funciones en los actores de la comunidad educativa en el contexto de emergencia educativa y sanitaria.

Elaboración: ST- Comisión de Educación, Juventud y Deporte.

⁴ Aquellos inmediatamente derivados de la propuesta.

⁵ Aquellos inmediatamente derivados de los efectos de la propuesta.

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR
QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO,
PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS
AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL
DE EDUCACIÓN.

V. Conclusión

Por lo expuesto, la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, de conformidad con el literal b) del artículo 70 del Reglamento del Congreso de la República, recomienda la **APROBACIÓN** del Proyecto de Ley 314/2021-CR con el siguiente **TEXTO SUSTITUTORIO**.

TEXTO SUSTITUTORIO

LEY QUE RECONOCE A LOS AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Artículo 1. Objeto de la Ley

La presente Ley tiene por objeto modificar los artículos 52 de la Ley 28044, Ley General de Educación reconociendo al auxiliar de educación en la comunidad educativa.

Artículo 2. Modificación del artículo 52 de la Ley General de Educación

Se modifica el artículo 52 de la Ley 28044, Ley General de Educación, modificado por las leyes 30797 y 31317, el cual queda redactado en los siguientes términos:

"Artículo 52.- Conformación y participación

La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, **auxiliares de educación**, directivos, administrativos, profesional en psicología, profesional en enfermería, ex alumnos y miembros de la comunidad local según las características de la Institución educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda. La participación de los integrantes de la comunidad educativa se realiza mediante formas democráticas de asociación, a través de la elección libre, universal y secreta de sus representantes."

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR
QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO,
PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS
AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL
DE EDUCACIÓN.

DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS FINALES

ÚNICA. - Adecuación de Normas

El Ministerio de Educación adopta las medidas necesarias para adecuar las normas que correspondan en el marco de sus competencias en un plazo máximo de 30 días calendario contados a partir de la entrada en vigor de la presente ley.

Salvo distinto parecer.

Dese cuenta

Lima, 9 de noviembre de 2021



Firmado digitalmente por:
MEDINA MINAYA ESDRAS
RICARDO FIR 29423212 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 14/11/2021 14:58:10-0500



Firmado digitalmente por:
GONZALES DELGADO Diana
Carolina FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 17/11/2021 13:02:34-0500

ESDRAS RICARDO MEDINA MINAYA

Presidente

Comisión de Educación, Juventud y Deporte



13
Firmado digitalmente por:
JOSE LUIS ELIAS AVALOS
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 17/11/2021 20:08:27-0500

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR
QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO,
PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS
AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL
DE EDUCACIÓN



Firmado digitalmente por:
PAREDES FONSECA Karol
Ivett FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 14/11/2021 15:40:16-0500



Firmado digitalmente por:
PAREDES FONSECA Karol
Ivett FAU 20161749126 soft
Motivo: En señal de
conformidad
Fecha: 17/11/2021 13:58:55-0500



Firmado digitalmente por:
CORDERO JON TAY Maria Del
Pilar FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 15/11/2021 18:18:09-0500



Firmado digitalmente por:
PABLO MEDINA Flor Aidee
FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 14/11/2021 11:50:46-0500



Firmado digitalmente por:
RAMIREZ GARCIA Tania
Estefany FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 15/11/2021 14:34:00-0500



Firmado digitalmente por:
HUAMAN CORONADO Raul FAU
20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 15/11/2021 16:28:32-0500



Firmado digitalmente por:
CORDERO JON TAY Luis
Gustavo FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 15/11/2021 21:09:25-0500



Firmado digitalmente por:
PAREDES GONZALES ALEX
ANTONIO FIR 29299579 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 16/11/2021 08:30:26-0500



Firmado digitalmente por:
JERI ORE Jose Enrique FAU
20161749126 soft
Motivo: En señal de
conformidad
Fecha: 16/11/2021 10:23:41-0500



Firmado digitalmente por:
TELLO MONTES Nivardo
Edgar FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 16/11/2021 16:06:03-0500



Firmado digitalmente por:
MARTINEZ TALAVERA Pedro
Edwin FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 17/11/2021 12:19:25-0500



Firmado digitalmente por:
GUTIERREZ TICONA Paul
Silvio FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 16/11/2021 16:54:46-0500

De: mesadeparteshvirtual@congreso.gob.pe
Enviado el: miércoles, 17 de noviembre de 2021 22:36
Para: vneciosup@congreso.gob.pe
Asunto: Mensaje Usuario Interno - Dictámenes
Datos adjuntos: 643cb304be06282cc10253f31abe39a8.pdf;
b8313b7d4e2d50ed967e1b8635e5be73.pdf

[Solicitante]: vneciosup@congreso.gob.pe

[Asunto]: Mensaje Usuario Interno - Dictámenes

[Mensaje]: Los siguientes dictámenes que se adjuntan fueron aprobados por UNANIMIDAD de los presentes en la Octava Sesión Ordinaria de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, celebrada el 9 de noviembre de 2021. En dicha sesión se aprobó el acta con la dispensa de su lectura. Los dictámenes son los siguientes: 1. DICTAMEN RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 155/2021-CR, 307/2021-CR, 308-2021CR, 309/2021-CR, 310-2021/CR y 311-2021/CR QUE, CON UN TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA LEY QUE CREA EL COLEGIO PROFESIONAL DE HISTORIADORES DEL PERÚ. 2. DICTAMEN RECAÍDO EN EL DE LEY 314/2021-CR QUE, CON PROYECTO UN TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA LEY QUE RECONOCE A LOS AUXILIARES DE EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ambos dictámenes tienen la firma digital con V°B° del Secretario Técnico. Atentamente, Victor Hugo Neciosup Santa Cruz Especialista Parlamentario

[Fecha]: 2021-11-17 22:36:22

[IP]: 192.168.10.219

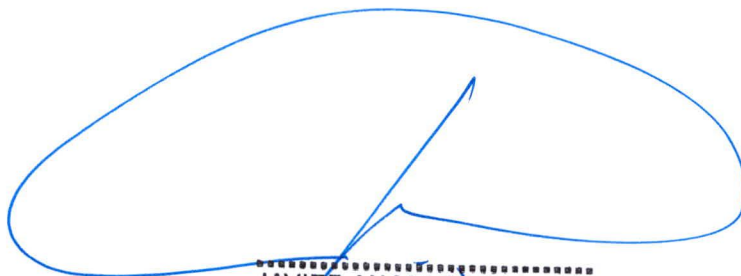
Su mensaje ha sido recibido.

Por favor, **NO responda a este mensaje**, es un envío automático de una cuenta no supervisada.

CONSEJO DIRECTIVO DEL CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Lima, 6 de diciembre de 2021

En sesión de la fecha, tomó conocimiento del dictamen de la Comisión de Educación, recaído en el Proyecto de Ley 314/2021-CR, y lo incluyó en la Agenda del Pleno.-----
Se acordó la dispensa del trámite de aprobación del acta para ejecutar lo tratado en la presente sesión.-----



JAVIER ANGELES ILLMANN
Director General Parlamentario
CONGRESO DE LA REPÚBLICA

PLENO DEL CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Lima, 9 de diciembre de 2021

En sesión de la fecha, el congresista Medina Minaya, presidente de la Comisión de Educación, sustentó el texto sustitutorio contenido en el dictamen del Proyecto de Ley 314/2021-CR, el que se aprobó en primera votación por 109 votos a favor, ningún voto en contra y ninguna abstención.----
Se exoneró de segunda votación por 107 votos a favor, ningún voto en contra y ninguna abstención.-----
Se acordó la dispensa del trámite de aprobación del acta para ejecutar lo tratado en la presente sesión.-----



JAVIER ANGELES ILLMANN
Director General Parlamentario
CONGRESO DE LA REPÚBLICA