PROYECTO DE LEY QUE AUTORIZA EL NOMBRAMIENTO EXCEPCIONAL POR ÚNICA VEZ A FAVOR DE TODOS LOS DOCENTES QUE NO ALCANZARON ADJUDICARSE Y APROBARON LAS DOS ETAPAS DEL CONCURSO DE INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL 2022 EN TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ÁREA DE TRÁMITE DOCUMENTARIO
23 FEB. 2024
RECIBIDO
Firma: Hora: 9:59

El señor Congresista de la República que suscribe, **WALDEMAR JOSÉ CERRÓN ROJAS**, integrante del **Grupo Parlamentario PERÚ LIBRE**, en ejercicio del derecho de iniciativa legislativa que le confiere el artículo 107° de la Constitución Política del Estado y conforme lo establecen los artículos 22°, 75° Y 76° del Reglamento del Congreso de la República, presenta el siguiente proyecto de ley:

FÓRMULA LEGAL

LEY QUE AUTORIZA EL NOMBRAMIENTO EXCEPCIONAL POR ÚNICA VEZ A FAVOR DE TODOS LOS DOCENTES QUE NO ALCANZARON ADJUDICARSE Y APROBARON LAS DOS ETAPAS DEL CONCURSO DE INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL 2022 EN TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Artículo 1. Objeto de la Ley.

La presente propuesta legislativa tiene por objeto autorizar el nombramiento de manera excepcional y por única vez a los docentes que no alcanzaron adjudicarse y que aprobaron las dos etapas del concurso de ingreso a la carrera pública magisterial 2022, sean adjudicadas en estricto orden de mérito en las Instituciones Educativas Públicas en sus niveles (inicial, primaria y secundaria) y en las modalidades de (EBE, EBR, EBA)

Artículo 2. Finalidad.

El proyecto de ley tiene por finalidad cerrar las brechas de mejorar el nivel de la educación con docentes titulados, con estudios en post grado y con actualización pedagógica permanente en las instituciones educativas públicas (IIEE públicas) y en las instituciones de educación interculturalidad bilingüe en las formas de atención de revitalización y ámbitos urbanos (IIEE de EIB).

Artículo 3. Autorización al Ministerio de Educación.

Se autoriza al Ministerio de Educación y sus instancias de gestión descentralizada (UGELs) la continuación del proceso de nombramiento excepcional por única vez en los diferentes niveles y/o modalidades de la Educación Básica a favor de todos los docentes que no alcanzaron adjudicarse y tienen la condición de aprobado en las dos etapas del Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial 2022, en plazas vacantes orgánicas, desiertas ó eventuales, por cese hasta el 31 de diciembre del 2023 y las que se generen hasta la reglamentación de la presente ley, al amparo de la Ley N° 31609.

Artículo 4. Financiamiento.

La ejecución de la presente ley se financiará con los recursos ya asignados a cada institución educativa, sin implicar gasto adicional al presupuesto estatal.

DISPOSICIÓN COMPLEMENTARIA FINAL.

PRIMERO. Adecuación de la Norma Técnica del Nombramiento Docente.

Autorizase El Ministerio de Educación modifica y adecúa la RVM N° 00081-2022-MINEDU en un plazo máximo de (30 días) calendarios a partir de la vigencia de la presente ley, para que desarrolle el nombramiento por única y excepcionalmente en los diferentes niveles y/o modalidades de la Educación Básica a favor de todos los docentes que no alcanzaron adjudicarse y aprobaron las dos etapas del Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial 2022 en las II.EE públicas e II.EE de EIB.

SEGUNDO. Respecto a las IIEE de Educación Intercultural Bilingüe.

Autorizar al Ministerio de Educación de manera excepcional la continuación del proceso de nombramiento en las plazas orgánicas,

eventuales al amparo de la Ley N° 31609, desiertas, por cese hasta el 31 de diciembre del 2023 y las que se generen hasta la reglamentación de la presente ley, en las IIEE de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el nivel inicial, primaria y en las áreas curriculares de Comunicación y CCSS del nivel secundaria, sólo en las formas de atención de revitalización y ámbitos urbanos sin el requisito de dominio de la lengua originaria a todos los docentes aprobados que no alcanzaron adjudicarse y aprobaron las dos etapas del Concurso de Ingreso a la CPM 2022; en tal caso la UGEL deberá implementar acciones de acompañamiento pedagógico en el nivel u área curricular, además, en el conocimiento de la cultura ancestral, para lo cual la Dirección General de Desarrollo Docente determina los lineamientos aplicables o, con experiencia mínima de un año como docente en una II.EE EIB o, que cuenten como mínimo en su formación académica y/o pedagógica con segunda especialidad, diplomado, especialización, una constancia, curso, certificado de capacitación en una lengua originaria.

TERCERO. En relación al concurso de ingreso a la CPM en la modalidad de EBA del ciclo avanzado forma de atención semipresencial y a distancia.

Autorizar al Ministerio de Educación de manera excepcional la continuación del proceso de nombramiento en las plazas orgánicas, eventuales al amparo de la Ley N° 31609, desiertas, por cese hasta el 31 de diciembre del 2023 y las que se generen hasta la reglamentación de la presente ley, **en la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) por áreas curriculares en la forma de atención semipresencial y/o a distancia** y, *no por campo de conocimientos (Humanidades y Ciencias)* como lo establece **Directiva N° 020-2013-MINEDU/VMGP-DIGEBA** aprobado mediante la **R.M. N° 427-2013-ED**, en tal caso, el *MINEDU a través de la Dirección de Educación Básica Alternativa* **elaborará la adecuación del plan de estudios contemplando las áreas curriculares, teniendo como referencia el perfil de egreso planteado en el CNEB y en el Programa Curricular de EBA para el ciclo avanzado.**

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

ÚNICA. Derogatoria.

Deróguese toda norma legal que se oponga a la presente Ley.

Waldemar Cerrón

Margot Palacios Huamán
Portavoz Titular
Grupo Parlamentario Perú Libre

CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Lima, **26** de **febrero** de **2024**

Según la consulta realizada, de conformidad con el Artículo 77° del Reglamento del Congreso de la República: pase la Proposición **N° 7106/2023-CR** para su estudio y dictamen, a la (s) Comisión (es) de:

1. PRESUPUESTO Y CUENTA GENERAL DE LA REPÚBLICA, y
2. EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE.

GIOVANNI FORNO FLOREZ
Oficial Mayor
CONGRESO DE LA REPÚBLICA

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

I. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA.

En el Perú, las evaluaciones de los docentes se han construido considerando todos los elementos posibles para asegurar su éxito. Es posible identificar en ello un correcto nivel técnico y un desarrollo ético que fortalecen las dos principales dimensiones que garantizan evaluaciones de excelencia: confianza y transparencia.

Sin duda, uno de los grandes retos de las políticas de evaluación es el de superar las tensiones que se producen cuando se enfrentan las dos tradiciones más importantes asociadas a la evaluación docente. Por un lado, la llamada función formativa, es decir, el valor que tiene para mejorar las prácticas como objetivo central e incuestionable (Darling-Hammond, Newton y Chung Wei 2013); por otro lado, la función sumativa, que considera a la evaluación como una estrategia de eficiencia de gasto (Peirano 2008), acercándose, aunque no intencionalmente, al discurso sobre "lo punitivo".

Para acabar, hay algunas cuestiones que deben evitarse en la evaluación docente. Distorsionar el objetivo de la evaluación puede hacer que esta se convierta en un factor que predetermine cómo debe ser la enseñanza (Murillo e Hidalgo 2018), y que se la considere un camino directo para garantizar la calidad de la docencia Osaré 2010). En ambos casos, la preocupación por los resultados coloca en situación de riesgo la tarea de enseñar, que debería no perder de vista las reflexiones sobre el proceso y el trabajo realizado con los estudiantes (Díaz-Barriga 2001)

Así es que el Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial es una convocatoria dirigida a todas las personas con título de profesor o de licenciado en educación que aspiran a nombrarse y desarrollar la función docente en alguna de las instituciones educativas de Educación Básica del sector público.

Para, Javier Sánchez Galán (julio 2020), "la meritocracia establece una modalidad de gobierno o de control de la vida pública e institucional por

parte de individuos o grupos sociales, cuya posición dominante se basa en el mérito. Es decir, es una modalidad de gobierno en la que sus representantes están ahí por sus méritos. Constituyen así una jerarquía **derivada de los logros de las personas en distintos niveles de la sociedad, como la educación o la aptitud competitiva."**

Por su parte, la ex ministra de Educación Flor Pablo Medina de fecha 17 mayo 2019, pidió a las **autoridades que tengan en cuenta la meritocracia y el desempeño en la contratación de docentes y administrativos para el sector público** porque "es hora de encaminar esfuerzos en la lucha contra la corrupción y dejar de lado los favoritismos en las instituciones públicas."

En esta línea de ideas, Edgardo Romero, quien en su momento fue director general de desarrollo docente del MINEDU, anunció en una conversación que mantuvo al diario de la República (29 nov 2022)[1] señalo que, en el proceso de nombramiento, a diferencia de otros años, **"todos los docentes (aptos) se van a nombrar, independientemente si no se logró nombrar en el colegio donde se presentó"**. El vocero del MINEDU, además, aseveró que se van a buscar plazas dentro de las Unidades de Gestión Educativas Locales (UGELs) y **"los que han aprobado, con el puntaje mínimo requerido, serán adjudicados en una etapa excepcional". "Si hay docentes que han aprobado el examen nacional y descentralizado, y están calificados para nombramiento. Buscaremos plazas a nivel regional y nacional para poder nombrarlos"**.

ANTECEDENTES LEGISLATIVOS.

De la revisión de los proyectos de ley presentados en el actual periodo parlamentario existen proyectos que comparten la misma preocupación, en ámbitos laborales. Así tenemos, por ejemplo:

[1] https://larepublica.pe/sociedad/2022/11/29/nombramiento-docente-2022-aumentan-los-cuestionamientos-al-concurso-de-nombramiento-de-profesores-minedu-prueba-unica-nacional-ley-de-reforma-magisterial

- Proyecto de ley 400/2016-CR, que propone autorizar el nombramiento de los trabajadores administrativos del sector educación que a la fecha de la vigencia de la presente ley se encuentran laborando en la condición de contratados, por no menos de tres (03) años consecutivos o alternados en plazas orgánicas presupuestadas y siempre y cuando cumplan con los requisitos previstos en el artículo 15 del Decreto Legislativo 276.
- Proyecto de ley 4516/2018-CR, que propone autorizar el nombramiento, **excepcional**, de los docentes contratados en Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos (IESTP) y en Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos (IESPP), contemplados en la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, con la finalidad de garantizar la continuidad y mejora de los procesos formativos y promover la estabilidad laboral docente.
- Ley 27491, Ley que estableció como plazas orgánicas del Sector Educación las generadas como consecuencia del crecimiento vegetativo o por la modificación de planes de estudio. La asignación de estas plazas se realizó a través de un concurso, tal como lo dispuso el Artículo 30 de la mencionada Ley. Este concurso fue reglamentado mediante el Decreto Supremo N° 065-2001-ED (08.11.2001), que estableció que, para el nombramiento en plazas docentes de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, sólo podían participar los profesores con título pedagógico que cumplan con los requisitos establecidos en la Ley del Profesorado, de acuerdo **a un riguroso orden de méritos**, entre los que obtuvieron calificación aprobatoria en el concurso público.
- Ley N° 28676, Ley que autoriza el nombramiento de trabajadores administrativos del sector Educación, publicado el 13 de octubre del 2016 en el diario El Peruano.
- Ley N° 31916, Ley que autoriza el Nombramiento automático, Gradual y Progresivo de los trabajadores asistenciales de las comunidades

locales de administración de Salud (CLAS) en el Ministerio de Salud, sus organismos públicos y los gobiernos regionales, publicada el 31 de octubre del año 2023 en el diario El Peruano.

1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

El concurso presenta cuatro momentos para la determinación de ganadores: etapa regular, la propuesta excepcional, selección extraordinaria de IIEE, adjudicación por acto público y adjudicación por acto público excepcional.

A) Etapa regular. (Selección de II.EE)

Un total de **157 000 postulantes aprobó las 2 evaluaciones**, (nacional y descentralizada). Es así que, con fecha 16 de octubre se publicó la relación de ganadores de la etapa regular resultando un total de **63 019** docentes que han ganado en dicha etapa, teniendo en cuenta que se publicaron **98,968 plazas vacantes**.

En esta etapa, el MINEDU estableció un aplicativo para selección como mínimo de 20 II.EE. ofertadas a cada postulante teniendo en cuenta su grupo de inscripción y la cantidad de plazas ofertadas. Sobre lo antes manifestado, se debe dejar en claro que dicho aplicativo permitía que en una misma II.EE. varios postulantes podían escoger la misma II.EE. dejando al azar a cada postulante en la selección de las II.EE. y que a la fecha no se sabe con exactitud si existió transparencia en el manejo de dicho sistema optado por el MINEDU. Esta forma de nombramiento generó en los postulantes incertidumbre y frustración emocional.

Inicialmente el MINEDU ofertó un total de **105 843 plazas** publicadas en la relación preliminar para el concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial (CPM 2022), sin embargo, con la emisión del **Oficio Múltiple N° 00119-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDO** esto se redujo a sólo 98,968 publicadas en la relación final de plazas.

B) Propuesta Excepcional.

Entre el 20 y 22 de octubre del año en curso, a Nivel Nacional, 853 docentes recibieron la propuesta excepcional de plazas. El plazo para la confirmación fue hasta el 25 de octubre; en ese período sólo confieren 328 docentes.

La propuesta excepcional considera aquellas plazas que no fueron cubiertas en la etapa regular del concurso y fue presentada a través de un aplicativo, considerando los siguientes criterios y orden de prelación brindado por el postulante:

- La selección de las instituciones educativas y el orden de preferencia asignado por el postulante en el proceso de selección de IIEE.
- Las UGEL o DRE que seleccionó para ser evaluado en la Etapa Descentralizada.
- La UGEL o DRE que seleccionó para la determinación de cuadros de mérito para contratación de los concursos realizados en los años 2017, 2019, y 2022 considerando la información más reciente.
- El Distrito de residencia registrado en el proceso de inscripción del presente concurso de ingreso a la CPM o el aplicativo MI perfil de usuario y otros criterios que determine el Minedu.

En esta etapa muchos de los postulantes estaban a la espera de la propuesta que el MINEDU enviaría al correo electrónico para aceptar o denegar dicha propuesta. Al respecto, se debe mencionar que sólo se limitó a los criterios establecidos por el MINEDU dejando de lado la opción de realizar dicha propuesta al postulante a nivel nacional.

C) Selección extraordinaria de II.EE.

En la selección extraordinaria de IIEE participaron los docentes que no resultaron ganadores hasta el momento y aquellos postulantes que superaron la fase extraordinaria del Concurso. Aproximadamente 32 mil postulantes que no ganaron alguna plaza

en la etapa regular y en la propuesta excepcional estarán habilitados para la selección, a ellos se sumarán aquellos postulantes que no superen la fase extraordinaria (aproximadamente 3 mil postulantes vienen siendo evaluados en la fase extraordinaria).

La selección extraordinaria de II.EE. Se realiza del 22/11 al 15/12 y se abre la posibilidad de que la selección se realice a nivel nacional si el postulante no cuenta con plazas en su región.

D) Adjudicación por Acto Público.

En la adjudicación por acto público participan todos los docentes que han aprobado las evaluaciones y no lograron adjudicarse una plaza en la etapa regular, la propuesta excepcional y selección extraordinaria de II.EE. La adjudicación está a cargo de la DRE, se realiza del 19/12 al 5/01/2024.

Es así que, durante el año 2022, un total de 63 019 maestros resultaron ganadores del Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial (CPM) 2022 tras superar las dos etapas de este proceso, que convocó a más de 280 000 profesores. Con ello accederán a la primera escala de la carrera docente y tendrán estabilidad y una plaza permanente en un colegio estatal.

De ese universo, 61 288 se adjudicaron una plaza de Educación Básica Regular, mientras que 1 731 hicieron en la categoría de Educación Básica Especial y Alternativa.

Lima metropolitana, Piura, Cajamarca y La Libertad son las regiones con más plazas adjudicadas, con 9 612; 5 269; 4 971 y 4 539, respectivamente.

El Ministerio de Educación (Minedu) informó que los postulantes que no alcanzaron una plaza tendrán la opción, el viernes 20 de octubre, de aceptar o rechazar una plaza propuesta por el sector para acceder al nombramiento. El plazo límite de aceptación será hasta el 25 de octubre. Como se recuerda, a través de la resolución viceministerial N° 144-2023- MINEDU, publicada en el peruano. el

sector dispuso que se implemente una adjudicación excepcional de plazas para aquellos maestros que, a pesar de haber aprobado las dos etapas previas (Prueba escrita y clase modelo), no alcanzaron una vacante, no seleccionaron una escuela dentro de plazo del cronograma o tuvieron problemas por elegir un colegio con una plaza con mandato judicial.

El sueldo con el que ingresarán estos 63,000 maestros a la carrera pública magisterial, en marzo próximo, será de SI 3.100.00 ya que en noviembre de este año se dará un nuevo aumento de 5/250.00 a todo el magisterio. Hoy el sueldo de los docentes de la I escala magisterial de la escuela pública es de S/ 2 850.00.



Fuente: Diario la Republica y MINEDU

E) Adjudicación por Acto Público Excepcional.

Para el desarrollo de esta etapa en mención, el MINEDU emite el **Oficio Múltiple N° 00005-2024-MINEDU/VMGP-DIGEID** dirigido a los Directores Regionales de Educación, Gerentes Regionales de Educación y Directores de Unidades de Gestión Educativa Local,

en el que se precisa **"hasta el 19 de enero de 2024** y en el caso que alguno de los postulantes no cumpla con los requisitos o tenga algún impedimento para ser nombrado, **deberá ser comunicado de forma inmediata dándole a conocer que no se emitirá su resolución de nombramiento y los motivos de tal decisión, así como informar a la DITEN, o la DRE y la publicación respectiva en su portal web"**.

En este sentido, los docentes autoconvocados en la región Junín solicitaron oportunamente por mesa de partes de la DRE – Junín y de las UGELs (Pichanaki, Chupaca, Yauli La Oroya, Huancayo, Concepción y Satipo), el sinceramiento de las plazas en atención al mencionado oficio múltiple. Al respecto se debe precisar en el caso específico la DRE Junín, hasta la fecha no emite un pronunciamiento.

Por otro lado, la UGEL Yauli remite con fecha 01.02.2024 (a destiempo) la **Carta N° 018-2024-D-UGEL-YLO** dando respuesta a lo solicitud de informe sobre liberación de plazas y consideración para efectos de la extensión del acto público excepcional el que mediante **Informe N° 043-2024-GRJ-DREJ-UGEL-Y/AGA/UPER** el Jefe de Recursos Humanos da a conocer que hay **07 plazas que no se emitieron resolución de nombramiento 02 por observación del nivel primaria y 05 por no presentar su expediente del nivel secundaria**, el mismo que fueron comunicados al MINEDU. Sin embargo, debemos precisar, que, si bien es cierto, se menciona la cantidad de plazas informadas, no se detalla el código Nexus de la plaza en mención, el nombre de las II.EE. de origen y/o área curricular, por lo que es muy ambiguo si dichas plazas fueron o no publicadas en la presente etapa.

Del mismo modo, se debe agregar que hasta la fecha las demás UGELs mencionadas líneas arriba no emiten su pronunciamiento de cuántas plazas no se emitieron el acto resolutivo.

Así mismo, debemos indicar en relación a la caracterización de las II.EE. EIB, dicho proceso se realiza aplicando la **RVM N° 646-2018-MINEDU** donde se establece en las disposiciones específicas en el numeral 7.2 referente a criterios de identificación de las II.EE. para los procesos de caracterización quinquenal y excepcional de dos maneras:

a) **Criterio Lingüístico:** Es el criterio por el cual se reconoce la necesidad de brindar el servicio EIB en II.EE. los CETPRO y PRONEI **de acuerdo a la presencia y uso**, **entre la población estudiantil** de la lengua originaria hablada en la comunidad, distrito, provincia o región. El criterio lingüístico **constituye un indicador objetivo de pertenencia a un pueblo indígena u originario** y, por lo tanto, de formar parte de la población beneficiaria de la EIB.

b) **Criterio cultural y de autoadscripción:** Es el criterio por el cual se reconoce la necesidad de brindar el servicio EIB en II.EE. los CETPRO y PRONOEI de acuerdo a la **pertenencia a un pueblo** indígena u originario por parte de la comunidad y la escuela. El criterio cultural y de auto adscripción **constituye un indicador subjetivo** de pertenencia a un pueblo indígena u originario y, por lo tanto, debe formar parte de la población beneficiaria de la EIB. Aplica cuando no se cumple el criterio lingüístico.

Al respecto, en relación al criterio lingüístico, que se atribuye para considerar si una II.EE. debe o no ser considerado como II. EE. de EIB, consideramos que su aplicación es subjetiva por las razones que, en una II.EE. de revitalización y ámbitos urbanos los estudiantes en su mayoría tienen como lengua materna el español o castellano, por lo tanto, es la lengua que predomina entre la comunidad estudiantil, distrito, provincia o región. En todo caso si es así, como sostiene la mencionada directiva respecto al criterio lingüístico todas las II.EE. del Perú brindarían el MSE EIB, en este

entender habría que preguntarse ¿por qué las II.EE. de Lima Metropolitana no forman parte de II.EE. EIB?

Por otro lado, respecto a la problemática presentada en el concurso de ingreso a la CPM 2022 en la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) ciclo avanzado, las plazas denominadas "campos de conocimiento", vulnera el derecho fundamental de los estudiantes menos favorecidos a recibir una educación de calidad e igual a los estudiantes de EBR, traduce una evidente discriminación y violencia psicológica a una parte de la población educativa de escasos recursos que trabaja y estudia simultáneamente al estar las plazas en EBA del ciclo avanzado en las denominadas por campos de conocimiento y no haber sido puestas dichas plazas a concurso para el ingreso a la CPM 2022 a nivel nacional.

¿CÓMO NACEN ESTAS PLAZAS?

Las plazas del campo de humanidades y ciencias nacen en las formas de atención semipresencial y a distancia, para atender a los estudiantes de la forma de atención semipresencial y a los de distancia (virtual e itinerante).

- Cuando el **C.E.B.A.** necesita ampliar su servicios educativos a la **forma de atención semipresencial** recurre a la UGEL de la jurisdicción, es quien da autorización esta ampliación mediante una RD, para ello el director del CEBA deberá sustentar los requisitos de acuerdo con la **Directiva N° 020-2013-MINEDU/VMGP-DIGEBA "Orientaciones para desarrollar atención semipresencial en los Centros de Educación Básica"**, aprobada mediante la **RM N° 0427-2013** de fecha 23 de agosto del 2013, uno de los requisitos es cambiar su PAP (Presupuesto Analítico de Personal), y cuadro de horas por asignaturas a campos reduciendo las asignaturas globalizadas en dos Campos; incluso indicará docentes de qué especialidad dictarán campos de conocimiento o plazas de qué áreas quedaran para contrato o nombramiento.

ANEXO N° 15-A

Distribución de horas pedagógicas por grados: Ciclo Avanzado – Forma de Atención Semipresencial – CEBA
(Un periodo promocional al año)

CAMPOS (*)	ORGANIZACIÓN	GRADOS			
		1°	2°	3°	4°
CIENCIAS (Matemática, Ciencia, Tecnología y Salud, y Educación Física)	Sesiones presenciales	5	5	5	5
	Tutoría	1	1	1	1
HUMANIDADES (Comunicación, Desarrollo Personal y Ciudadano y Educación Religiosa, Arte y Cultura)	Sesiones presenciales	5	5	5	5
	Tutoría	1	1	1	1
Educación para el Trabajo		2	2	2	2
Inglés		1	1	1	1
SUBTOTAL		15	15	15	15
Procesos autónomos de aprendizaje (**)		15	15	15	15
TOTAL		30	30	30	30

(*) Se asignará a un profesor por cada campo, el mismo que asumirá cargo del desarrollo de las competencias de las áreas curriculares que engloba el campo en las sesiones presenciales y de tutoría. Asimismo, planifica y orienta el desarrollo de los procesos autónomos de aprendizaje de los estudiantes.
(**) Desarrollado por el estudiante con materiales de autoaprendizaje.

ANEXO N° 15-B

Distribución de Horas Pedagógicas por Grados: Ciclo Avanzado – Forma de Atención Semipresencial
(Dos periodos promocionales al año)

CAMPOS (*)	ORGANIZACIÓN	GRADOS			
		1°	2°	3°	4°
CIENCIAS (Matemática, Ciencia, Tecnología y Salud y Educación Física.)	Sesiones presenciales	10	10	10	10
	Tutoría	2	2	2	2
HUMANIDADES (Comunicación, Desarrollo Personal y Ciudadano, Educación Religiosa y Arte y Cultura)	Sesiones presenciales	10	10	10	10
	Tutoría	2	2	2	2
Educación para el Trabajo		4	4	4	4
Inglés		2	2	2	2
SUBTOTAL		30	30	30	30
Procesos autónomos de aprendizaje (**)		30	30	30	30
TOTAL		60	60	60	60

(*) Se asignará a un profesor por cada campo, el mismo que asumirá cargo del desarrollo de las competencias de las áreas curriculares que engloba el campo en las sesiones presenciales y de tutoría. Asimismo, planifica y orienta el desarrollo de los procesos autónomos de aprendizaje de los estudiantes.

- Del mismo modo cuando el **C.E.B.A.** necesita ampliar su **servicio educación a distancia (virtual-itinerante)** solicitará a la UGEL la autorización respectiva en cumplimiento de las

NORMAS Y ORIENTACIONES PARA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA FORMA DE ATENCIÓN A DISTANCIA EN EL CICLO AVANZADO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA PÚBLICOS Y PRIVADOS, aprobado mediante la RSG N° 613-2014-MINEDU. También para solicitar autorización el director deberá cambiar sus plazas y cuadro de horas de áreas a "Campos".

ANEXO N° 17-A

Distribución de Horas Pedagógicas para el acompañamiento del profesor itinerante por centro poblado: Ciclo Avanzado – Forma de Atención a Distancia
(Itinerantes por campos del conocimiento, un período promocional al año)

Campos (*)	ÁREAS CURRICULARES	Tutoría	Grados			
			1	2	3	4
Humanidades	Comunicación	Desarrollo de horas de tutoría	6	6	6	6
	Desarrollo Personal y Ciudadano					
	Educación Religiosa					
	Arte y Cultura					
	Inglés					
Ciencias	Matemática	Desarrollo de horas de tutoría	6	6	6	6
	Ciencia, Tecnología y Salud					
	Educación Física					
	Educación para el Trabajo					
Total			12	12	12	12

(*) Se asignará a un profesor por cada campo, el mismo que asumirá el acompañamiento para el desarrollo de las competencias de las áreas curriculares que engloba el campo en las horas de tutoría presencial. Asimismo, planifica y orienta el desarrollo de los procesos autónomos de aprendizaje de los estudiantes.
NOTA: En cada centro poblado se atenderá un número no menor de cuatro estudiantes, 2 veces por semana

- Los hechos descritos evidencias la fusión de asignaturas y que las enseñanzas impartidas a la población objetivo de EBA son de menor calidad y contenido que a los de EBR, con el agravante de que los docentes a cargo no guardan el rigor de la especialidad afectando la calidad de aprendizaje de los estudiantes de EBA, los cuales no estarían en las mismas condiciones de continuar estudios superiores por carecer de los conocimientos establecidos en las competencias y capacidades que sí tienen los de EBR. Siendo así, SE ADVIERTE UNA INJUSTIFICABLE DISCRIMINACIÓN EDUCATIVA

¿QUÉ SON LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO?

Los campos de conocimiento **son organizadores** para la concreción

curricular. Es donde se fusionan las áreas a fin de que un docente de la especialidad que tenga experiencia en fusionar áreas la desarrolle; es así que, de acuerdo a la Directiva N° 020-2013-MINEDU/VMGP-DIGEBA, todas las asignaturas se FUSIONAN EN DOS (2) CAMPOS:

a) **Campo de humanidades** que reúne las asignaturas o áreas de: Comunicación, Desarrollo Personal y Ciudadano, Arte y Cultura y Educación Religiosa.

b) **Campo de ciencias** que reúne las asignaturas, cursos o área de: Matemática, Ciencia Tecnología y Salud y Educación Física.



Fuente: MINEDU Dirección de Programas de Educación Básica Alternativa (2011) Guía de forma de atención semipresencial en Educación Básica Alternativa, Pág. 30-32

Por estas razones hasta la actualidad ninguna plaza de campo de humanidades y campo de ciencias se ha puesto a concurso de ingreso a la CPM 2022, a pesar que son plazas orgánicas con

30 horas pedagógicas, pero si se han considerado para contrato docente 2024.

1.2. ANÁLISIS DE NECESIDAD, VIABILIDAD Y OPORTUNIDAD

El MINEDU informó que la segunda relación de nombramiento docente será publicada una vez culminada la propuesta excepcional de plazas. En tanto, la tercera relación de ganadores de plazas se dará a conocer en la fase extraordinaria. La cuarta publicación de ganadores se conocerá con la adjudicación por acto público a cargo de las Direcciones Regional de Educación (DRE) de todo el país. Como se recuerda, los concursos de nombramiento fueron cancelados durante los años de pandemia y por ello se acumuló un número grande de plazas. La cifra de postulantes a nombramiento es la mayor en muchos años.

Plazas orgánicas vacantes validadas por las UGEL para nombramiento es de 98,968. Los postulantes que aprobaron las 2 etapas de evaluaciones, tanto nacional y descentralizada son 95,652. Los postulantes ganadores de etapa regular 63,019 que se adjudicaron una plaza vacante. Los postulantes que recibieron propuesta de etapa excepcional 853 aún se desconoce cuántos de ellos han aceptado la propuesta del Minedu y serán declarados ganadores de la etapa excepcional. Los postulantes que están pendientes de nombramiento 32,633 para la etapa extraordinaria y las plazas docentes vacantes a la fecha son de 35,949.

Los 32 633 docentes que han aprobado la evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial 2022 - 2023 han demostrado ser los mejores y por ende tienen el derecho adquirido a ser ganadores de una plaza vacante. La Sentencia 00006-2012-PI/TC, fundamento 45 dice "La aprobación de un concurso público de méritos constituye un indicador de la idoneidad de los servidores públicos, lo que implica un

mejoramiento en el desempeño de las entidades estatales y, por tanto, un beneficio para la ciudadanía en general".

Con este proyecto de ley de nombramiento excepcional para todos los docentes que pasaron las dos pruebas de las dos etapas, incluyendo la entrevista que el MINEDU ha propuesto. Sin embargo, El MINEDU no respetó el orden de cuadro de mérito de puntos porque a la hora de elegir las instituciones educativas en el aplicativo del MINEDU, fueron divididos en dos grupos: por un lado, los que tienen certificado de bilingüe y por otro lado los que no tienen certificado bilingüe. **Y como resultados de la primera lista, los que tenían certificado de "EIB" se nombraron hasta con el puntaje mínimo**. Mientras en el otro grupo con alto puntaje en el cuadro de méritos se quedaron sin plaza, de lo que se puede advertir de que El MINEDU no toma en consideración la meritocracia y la formación académica del docente, solo se ha limitado a una constancia de EIB para nombrar a un grupo; cuando todos los docentes, a nivel nacional dieron la prueba nacional, descentralizada, clase modelo y la entrevista en español.

De lo que se colige que exigir el registro de estar inscrito en el registro nacional de docentes bilingües en lengua originaria (RNDBLO) es una barrera administrativa siendo que el EIB no está implementado de manera objetiva y veras, Además todos los niños hablan el español. No estoy en contra de la educación intercultural. Estoy en contra de que se imponga algo que en la práctica no se da, por lo que se sugiere que el EIB sea de un área más que integre a la currícula y no una determinante en la meritocracia.

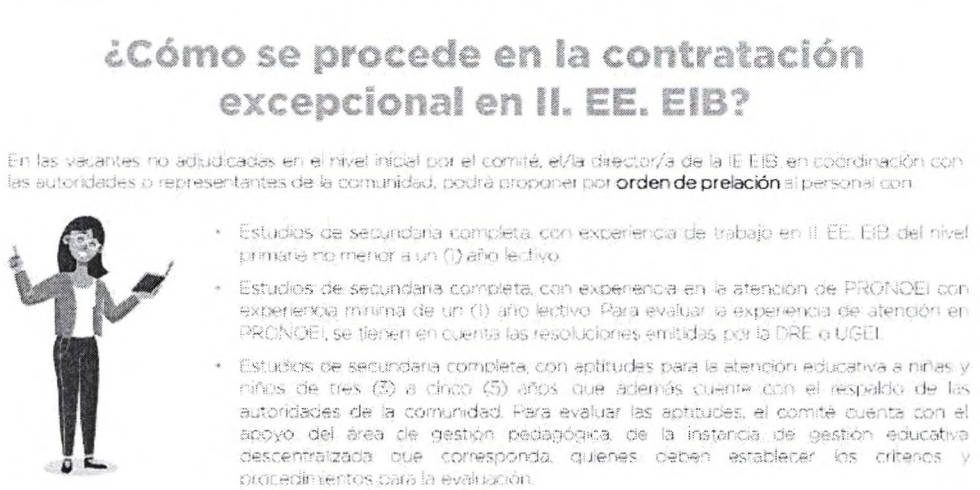
Cuando en todo tipo de exámenes se respeta el orden de cuadro de mérito de puntos, así como se respetó en Lima Metropolitana. Lamentablemente, en Lima Provincias y en todas las regiones del país eso no ocurrió.

Acreditándose el atropellos hacia los maestros de todo el Perú, dañándoseles la estabilidad emocional y económica de miles de familia y no es justo que se nos siga vulnerando los derechos, por lo que es justo las demandas de miles de maestros que aprobaron el examen de NOMBRAMIENTO en la carrera pública magisterial, ya que no sólo han superado la valla de evaluación sino también que se les viene negando el derecho a ser nombrados durante años a pesar de haber aprobados las evaluaciones convocado por el MINEDU.

Es justo y necesario valorar el esfuerzo de cada docente que se preparó, dando como resultado la superación de las evaluaciones que se rindieron, este proceso fue el más largo.

En primer lugar, el artículo 5 de la Ley N° 28175, Ley Marco del Empleo Público, norma general para toda la Administración Pública, indica que el acceso al empleo público se realiza mediante concurso público y abierto, siguiendo criterios meritocráticos y en un régimen de igualdad de oportunidades; evidenciándose por tanto que formaría parte del bloque de constitucionalidad vinculado al derecho fundamental al acceso a la función pública y el principio de mérito.

En efecto, el establecimiento de criterios objetivos como los meritocráticos para el ingreso y la permanencia en la actividad docente coadyuva de manera directa y decidida a la consecución de la idoneidad del profesorado, así como contribuye de manera importante en la mejora de la calidad educativa, fines constitucionalmente legítimos exigidos por el segundo párrafo del artículo 16 de la Constitución, pues asegura que el servicio público esencial de la educación en todos sus niveles se encuentre compuesto por docentes que reúnan o tengan el mérito personal y la capacidad profesional requeridos para el ejercicio de una actividad docente de calidad, y así garantiza la plena vigencia del derecho **a la mejora de la educación de los estudiantes.**



Fuente: https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/manual-para-postular-a-plazas-eib-vf.pdf

PLAZAS VACANTES PARA EL INGRESO A LA CARRERA PUBLICA MAGISTERIAL.

Sentencia 05057-2013- PA/TC,[2] fundamento 14 dice **"Por ello, los concursos públicos de méritos que lleven a cabo las entidades estatales no solo deberán evaluar en los participantes:**
i) capacidad, ii) méritos, iii) habilidades, iv) idoneidad para el cargo al que postula y v) comportamiento ético, entre otros que se estime pertinente en función del cargo y especialidad por la que se concursa, sino también deberán caracterizarse por su transparencia y objetividad en la evaluación de los méritos de cada postulante, a fin de evitar actos que pongan en duda que en los concursos públicos se está eligiendo a quienes por sus méritos merecen obtener determinada plaza" *(negrita y subrayado es nuestro)*
Las plazas orgánicas vacantes de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en mayormente no han sido adjudicadas por la exigencia de requisitos desproporcionales para los docentes titulados, prefiriendo contratar a estudiantes egresados de secundaria que dominan el

[2] https://tc.gob.pe/jurisprudencia/2015/05057-2013-AA.pdf

idioma originario, lo cual ha generado bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes de las IIEE. de EIB. Existen docentes titulados bilingües se les exige la certificación y estar registrados en el Registro Nacional de Docentes Bilingües en Lengua Originaria (RNDBLO), con el dominio requerido de la lengua originaria.

Con este criterio se está privando del derecho fundamental de niños, niñas y adolescentes a recibir una educación pertinente y de calidad por profesionales de la educación competentes. Más aun cuando la mayoría de EIB son de atención por la forma de revitalización y ámbito urbano donde tanto la comunidad, docentes y sus estudiantes son monolingües o sea solo hablan castellano, pero que por estar ubicados en zonas andinas o selva y para ser beneficiarias con los bonos que otorga a una I.E. bilingüe se han registrado en el RNDBLO. Plazas que deben revisarse y reconsiderar su tratamiento.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que todos los concursos públicos de reasignación, nombramiento y/o contratación docente es una constante, las denuncias de que las UGEL y/o DRE ocultan las plazas docentes vacantes, lo cual es contrario a un proceso transparente y de respeto a las normas técnicas de citados concursos. El ocultamiento de plazas vacantes o de otro tipo de información similar de carácter laboral, es un delito así lo establece el Artículo 377° del Código Penal, el mismo que dice: **"El funcionario público que, ilegalmente, omite, rehúsa o retarda algún acto de su cargo será reprimido con pena privativa de libertad no mayor de dos años y con treinta a sesenta días-multa (Código Penal. Decreto legislativo N°635, 2021)"**[3]

El Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe aprobado mediante **RM N° 519-2018-MINEDU** y la **RM N° 646-2018-MINEDU** que establece en los criterios para el proceso de registro de II.EE. que brindan el servicio de EIB específicamente en las formas de atención de revitalización y ámbitos urbanos precisa lo siguiente:

[3] https://spij.minjus.gob.pe/spij-ext-web/#/detallenorma/H682692

a. **EIB de Revitalización Cultural y Lingüístico**, para la atención de **estudiantes de II. EE. que comprenden y se expresan fluidamente en castellano y son bilingües pasivos o tienen dominio incipiente en lengua originaria**, pero tienen prácticas referentes culturales fuertemente arraigados de su población originaria.
b. **EIB en Ámbitos Urbanos**, para atender a **estudiantes indígenas migrantes en contextos urbanos o periurbanos**, donde se pueden presentar distintos escenarios de bilingüismo y contacto de lenguas (una o más lenguas originarias)

Por lo expuesto, debemos precisar que en las II. EE. EIB en las formas de atención de revitalización y ámbitos urbanos los estudiantes en su mayoría tienen como lengua materna el español o castellano, por lo tanto, es la lengua que predomina entre la comunidad estudiantil, distrito, provincia o región, en consecuencia, un docente del nivel inicial, primaria y en las áreas curriculares de Comunicación y CCSS está habilitado para nombrase en una de estas dos formas de atención de revitalización y ámbitos urbanos en mención, en tal caso la UGEL deberá implementar acciones de acompañamiento pedagógico y/o formación disciplinar en el nivel u área curricular, además, en el conocimiento de la cultura ancestral, para lo cual la Dirección General de Desarrollo Docente determina los lineamientos aplicables.

En los últimos años, de aproximadamente 840 CEBAs a nivel nacional, alrededor del 50% ampliaron su servicio de atención a semipresencial, debido a la demanda de estudiantes. En ese sentido, también se incrementaron las plazas por campos de conocimiento. Sin embargo, en el concurso de ingreso a la CPM 2022 se les dejó sin la posibilidad de nombrarse a los docentes que aprobaron las 2 etapas del mencionado concurso, a raíz de que estas plazas por campos de conocimientos (ciencias y humanidades) en la forma de atención semipresencial y a distancia, si existen pero que no fueron

considerados en el concurso de ingreso a la CPM 2022 tal como lo precisó la Ministra de Educación que "***en este momento se cuenta con*** *392 docentes nombrados y* ***167 plazas vacantes en el campo del conocimiento de humanidades*** *y 345 docentes nombrados* ***y 211 plazas vacantes en el campo del conocimiento de ciencias***." el **día 14.02.2024 cuando se presentó ante la Comisión de Fiscalización y Contraloría**.

Por esta razón consideramos viable la continuación del nombramiento **en la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) por áreas curriculares en la forma de atención semipresencial** y, *no por campo de conocimientos (Humanidades y Ciencias)* como lo establece **Directiva N° 020-2013-MINEDU/VMGP-DIGEBA** aprobado mediante la **R.M. N° 427-2013-ED**, ya que las vacantes están disponibles en cada una de las regiones, en tal caso, el *MINEDU a través de la Dirección de Educación Básica Alternativa* **elaborará la adecuación del plan de estudios contemplando las áreas curriculares, teniendo como referencia el perfil de egreso planteado en el CNEB y en el Programa Curricular de EBA para el ciclo avanzado.**

a. Distribución del tiempo

La hora pedagógica tiene una duración de 45 minutos en los ciclos de la Educación Básica Alternativa. Las áreas curriculares se trabajan de manera integrada a través del desarrollo de proyectos y actividades. En el ciclo avanzado, se distribuyen las horas según el siguiente cuadro:

CICLO AVANZADO				
Áreas curriculares	**1.°**	**2.°**	**3.°**	**4.°**
Comunicación integral	5	5	5	5
Matemática	5	5	5	5
Ciencia, ambiente y salud	4	4	4	4
Ciencias sociales	4	4	4	4
Educación para el trabajo	4	4	4	4
Idioma extranjero	2	2	2	2
Educación religiosa	1	1	1	1
Horas de libre disponibilidad	5	5	5	5
Total de horas	**30**	**30**	**30**	**30**

Esta distribución varía de acuerdo a la forma de atención (presencial, semipresencial y a distancia) y a los periodos promocionales que se organicen en el centro de Educación Básica Alternativa, según la normatividad vigente.

43 Este Plan de estudios de la Educación Básica Alternativa será ajustado próximamente a partir del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Fuente: MINEDU Currículo Nacional de Educación Básica (2016), Pág. 169

Tabla 1: Áreas curriculares de la Educación Básica Alternativa para el ciclo avanzado

CICLO AVANZADO
Comunicación
Castellano como segunda lengua[9]
Matemática
Desarrollo Personal y Ciudadano
Ciencia, Tecnología y Salud
Educación para el Trabajo
Educación Religiosa
Inglés
Educación Física
Arte y Cultura

(*) Según la Ley 29635, Ley de libertad religiosa, los estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno.

Fuente: MINEDU Programa Curricular de Educación Básica Alternativa (2019), Pág. 28



II. SUSTENTO JURIDICO.

a) De la Constitución Política del Perú.

Artículo N° 17. "La Educación inicial, primaria y secundaria..." "El Estado garantiza la erradicación del analfabetismo. Asimismo, fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona. Preserva las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del País Promueve la integración nacional

b) Ley N° 28044, Ley General de Educación.

III. IMPACTO DE LA VIGENCIA DE LA NORMA SOBRE LA LEGISLACIÓN NACIONAL.

La presente iniciativa legislativa no contraviene o transgrede ninguna norma de nuestro ordenamiento jurídico y se enmarca dentro de los alcances de la Constitución Política del Perú.

IV. ANÁLISIS - COSTO BENEFICIO.

La presente norma no implica un gasto adicional para el Estado, ya que no genera un aumento de la planilla estatal, se financia con cargo al presupuesto institucional del Ministerio de Educación, sin demandar recursos adicionales al tesoro público.

Costos:

1. Costos Directos: Incluyen los gastos asociados al proceso de nombramiento de los docentes, tales como los incrementos salariales, prestaciones y otros pasivos laborales.

Beneficios:

1. Beneficios Directos: Mayor estabilidad laboral para los docentes, lo que podría traducirse en un aumento de la calidad educativa y mayor continuidad en los programas de investigación.

2. Beneficios Indirectos: Posibles mejoras en la reputación y competitividad de las universidades al atraer y retener talento docente

de alta calidad, además de la potencial atracción de más estudiantes.
3. Beneficios Intangibles: Se incluyen la justicia social y la equidad en el tratamiento de los docentes, así como el impacto positivo en la moral y la motivación de los docentes que ahora tendrían una mayor seguridad en su empleo.

Este análisis debe comparar los costos totales contra los beneficios totales para determinar si la implementación de la norma tiene una justificación económica. Se deben considerar también escenarios a corto, mediano y largo plazo para evaluar los efectos temporales de la normativa

V. VINCULACIÓN CON EL ACUERDO NACIONAL

La presente iniciativa legislativa es compatible con las políticas económicas, sociales, culturales, para contribuir a superar la pobreza y lograr el desarrollo sostenible del Perú. Con este objetivo el Estado garantiza: II. Equidad y Justicia Social. Promoción de la igualdad de oportunidades sin discriminación Nos comprometemos a dar prioridad efectiva a la promoción de la igualdad de oportunidades... aplicando políticas y estableciendo mecanismos orientados a garantizar la igualdad de oportunidades económicas, sociales y políticas para toda la población.

- **Política 12**. Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y Defensa de la Cultura y del Deporte.

- **Política 14.** Acceso al Empleo Pleno, Digno y Productivo

  a). fomentará la concertación entre el Estado, la empresa y la educación para alentar la investigación, la innovación y el desarrollo científico, tecnológico y productivo, que permita incrementar la inversión pública y privada, el valor agregado de nuestras exportaciones y la empleabilidad de las personas, lo que supone el

desarrollo continuo de sus competencias personales, técnicas y profesionales y de las condiciones laborales; (i) fomentará la eliminación de la brecha de extrema desigualdad entre los que perciben más ingresos y los que perciben menos;

(I) garantizará la aplicación del principio de igual remuneración por trabajo de igual valor, sin discriminación por motivo de origen, raza, sexo, idioma, credo, opinión, condición económica, edad o de cualquier otra índole.

ANEXO: Decreto Supremo N° 020-2023-MINEDU

TÍTULO III
DISPOSICIONES PROCEDIMENTALES DE LA CONTRATACIÓN DOCENTE

CAPÍTULO I
ETAPAS Y ESTRUCTURA DEL PROCEDIMIENTO DE CONTRATACIÓN DOCENTE

Artículo 11.- De la estructura del procedimiento
El procedimiento de contratación docente se lleva a cabo a través de tres etapas:
a) **Primera etapa**: Renovación del contrato docente.
b) **Segunda Etapa**: Contratación por resultados de la PN.
c) **Tercera Etapa**: Contratación por evaluación de expedientes.
Asimismo, se pueden realizar contratos docentes en situaciones diferenciadas reguladas en la presente norma.

11.1 Primera Etapa: Renovación del contrato docente se realiza en el mes de diciembre de cada año
- Participan los contratados en:
  - ✓ Plazas de EB con título de Profesor o Licenciado en educación, o
  - ✓ Plazas de ETP con título de Profesor o Licenciado en educación, o con Título profesional universitario no pedagógico, o con Título profesional técnico.

11.2 Segunda Etapa: Contratación por resultados de la PN se realiza entre la tercera y cuarta semana de enero
- Participan los postulantes que rindieron la PN de acuerdo con el cuadro de méritos publicados.
- Los postulantes presentan sus documentos ante la UGEL que seleccionaron para el concurso de ingreso a la CPM.
- El comité establece el procedimiento para el desempate de acuerdo con los criterios establecidos en la presente norma.
- Establecido el desempate se procede a la adjudicación por orden de méritos y la emisión del acta correspondiente y la resolución que aprueba el contrato.

11.3 Tercera Etapa Contratación por evaluación de expedientes se realiza durante todo el mes de febrero
- Se convoca cuando se agotan los cuadros de méritos de la PN y aún existen plazas vacantes desiertas.
- Los postulantes deben presentar con título pedagógico, bachiller en educación, egresado en educación, estudios concluidos o no concluidos en educación, titulados o con estudios concluidos, o los estudios que acrediten los perfiles adicionales aprobados por la DRE.
- En caso no existan postulantes con mayor nivel de formación académica, excepcionalmente, para las IIEE EIB del nivel inicial de la zona amazónica se permite postulantes con quinto de secundaria y experiencia docente mínima de un año.

11.4 Contrato por situaciones diferenciadas
Este contrato docente se realiza en las situaciones o particularidades siguientes:
- En plazas que se ubican en IIEE por convenio, o IIEE que tienen la facultad de proponer de acuerdo con su convenio.
- En plazas vacantes del área curricular de educación religiosa a propuesta de la ODEC.
- Las horas del área curricular de Educación Física del nivel primaria igual o menor a 15 horas que quedaron desiertas de la primera etapa, a propuesta del director de la IE.
- Propuesta en plazas vacantes por reemplazo con vigencia de hasta treinta (30) días, a propuesta del director de la IE.
- En las bolsas de horas iguales o menores a 15 horas que resulten desiertas en la segunda etapa y las plazas que queden desiertas luego de la tercera etapa previa propuesta del director de la IE.

FUENTE: Decreto Supremo N° 020-2023-MINEDU

25.5 De persistir plazas vacantes, la UGEL previa autorización y asistencia de la DEIB evaluará, de manera excepcional, a los postulantes en el dominio de la LO de la plaza EIB. Esta evaluación no implica la incorporación al RNDBLO. La adjudicación de las plazas se realizará según lo dispuesto en el numeral 25.3 del artículo 25 de la presente norma.

25.6 Si aún continúan existiendo plazas vacantes en IIEE EIB de revitalización y ámbitos urbanos de zona amazónica, los requisitos establecidos en el numeral 25.3 del artículo 25 de la presente norma se considera deseable. Sin embargo, para ámbitos andinos dichos requisitos continúan siendo obligatorios.

25.7 Habiéndose agotado el criterio de orden de prelación establecido en el anexo 6 de la presente norma; y, excepcionalmente se adjudique a un postulante que no tenga estudios o título pedagógico, la UGEL debe implementar acciones de acompañamiento y formación, para lo cual la Dirección General de Desarrollo Docente determina los lineamientos aplicables.

Artículo 26.- Disposiciones adicionales para adjudicar vacantes en CRFA, en la segunda y tercera etapa

26.1 Requisitos específicos en CRFA.

a) Los postulantes para adjudicarse una vacante en IIEE CRFA además de cumplir el requisito de formación profesional deben someterse a una entrevista, donde se evalúa las competencias y capacidades requeridas para el adecuado ejercicio de las funciones en el CRFA, de acuerdo con los criterios establecidos en el anexo 15 de la presente norma. La entrevista se realiza de forma presencial o virtual, y está a cargo del comité, el cual se conforma exclusivamente para la entrevista de los postulantes y está integrado por:
   - ✓ El jefe o responsable del área de personal de la UGEL o quien haga sus veces, quien lo preside.
   - ✓ El Especialista en educación secundaria a cargo de CRFA.
   - ✓ El director/a o coordinador/a del CRFA.
   - ✓ Dos representantes de la Asociación CRFA.

b) El comité del CRFA entrega los resultados de la entrevista al postulante, y remite al comité de contratación de la UGEL o DRE según corresponda, los resultados del ganador, a fin de que sea adjudicado conforme a los procedimientos establecidos en la presente norma.

c) La entrevista se ejecuta en fecha previa a la establecida en el cronograma para las adjudicaciones en cada etapa de contratación; el postulante que aprueba la entrevista es adjudicado por el comité de contrato, previa comunicación del comité del CRFA.

26.2 Para la contratación por resultados de la PN y evaluación de expedientes en CRFA, y con el propósito de atender las necesidades de los estudiantes según género y considerando las características de gestión y funcionamiento del CRFA, se debe cubrir las vacantes, con el mismo número de docentes varones como de mujeres; ello debido a la tutoría personalizada y la atención de estudiantes en la residencia. En el caso de los CRFA exclusivamente de mujeres o de varones, los docentes deben ser del mismo género.

26.3 Para la contratación por resultados de la PN en CRFA, el postulante debe cumplir con lo señalado en el literal a) del numeral 23.1 del artículo 23 de la presente norma.

26.4 Para la contratación por evaluación de expedientes en CRFA, si dos o más postulantes obtienen el mismo puntaje final, el comité debe considerar en orden de prelación y de manera excluyente, los puntajes obtenidos en:

a) Entrevista.
b) Experiencia profesional.
c) Formación profesional.
d) Formación académica.

FUENTE: Decreto Supremo N° 020-2023-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huancayo, 15 de enero de 2024.

SOLICITO: Informe sobre liberación de plazas por UGELs y consideración para efectos de la extensión del acto público (1)

SEÑOR : Dr. Omar Tovalino Córdova
Director de la DRE – Junín
Presente. -

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo a nombre del Comité de Lucha de Docentes Aprobados en las dos etapas del proceso de nombramiento docente 2022 - 2023 de la Región Junín, ante usted nos presentamos y exponemos:

Sobre el particular, y conforme a los acuerdos arribados en la reunión sostenida el día 08 de enero de 2024, entre los funcionarios del MINEDU y los Directores/Gerentes Regionales de Educación, el plazo para concluir con la revisión de expedientes presentados por los postulantes declarados ganadores en el presente concurso, debe efectuarse hasta **el día 19 de enero de 2024**, y en caso que alguno de los postulantes no cumpla con los requisitos o tenga algún impedimento para ser nombrado, **deberá ser comunicado de forma inmediata dándole a conocer que no se emitirá su resolución de nombramiento y los motivos de tal decisión, así como informar a la DITEN, y la publicación respectiva en su portal web.** (2)

En consecuencia, **dicho listado nos permitirá saber con exactitud que postulantes no van a ser nombrados** por posibles causales (postulantes que presentaron el registro del título pedagógico fuera del inicio de la actividad de inscripción, postulantes que no cumplieron los requisitos según el grupo de inscripción elegido de acuerdo a lo señalado en el Anexo III, postulantes con títulos universitarios expedidos en el extranjero que no fueron revalidados en el Perú además registrados en la SUNEDU, en estricto cumplimiento de la RVM N° 00081-2022-MINEDU). Además, de aquellos casos de postulantes ganadores del concurso en sus diferentes etapas que no presentaron los documentos dentro del plazo establecido o que renunciaron y/o desistieron a su nombramiento, a su vez, de los posibles CONADIS falso y algún otro impedimento producto de la revisión de los expedientes presentados por los postulantes **a fin de que estas plazas sean consideradas para efectos de la extensión del acto público de adjudicación a llevarse a cabo entre el 29 y 31 de enero de 2024.**

POR LO EXPUESTO:
Ruego a usted acceder a nuestra solicitud por ser de interés profesional y meritocrático

Atentamente,

Rocio Gamarra L.	Isai Herquinio I.	Margot Davirán P.
Presidenta	Vicepresidente	Secretaria
Comité de lucha	Comité de lucha	Comité de lucha

064582191

(1) Comunicado N. ° 001-2024-MINEDU de fecha 09 de enero de 2024
(2) Oficio Múltiple N° 00005-2024-MINEDU/VMGP-DIGEDD de fecha 10 de enero de 2024

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN HUANCAYO
VALIDO
16 ENE 2024
Reg. Folios 01
Dest. Hora 11:41
MESA DE PARTES

Dirección

01

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huancayo, 15 de enero de 2024.

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PICHANAQUI
MESA DE PARTES
Exp.: 1511 Folio: 01
Hora: 16:53

SOLICITO: **Informe sobre liberación de plazas y consideraciones para efectos de la extensión del acto público (1)**

SEÑORA DIERCTORA DE LA UGEL PICHANAQUI

Presente. -

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo a nombre del Comité de Lucha de Docentes Aprobados en las dos etapas del proceso de nombramiento docente 2022 - 2023 de la Región Junín, ante usted nos presentamos y exponemos:

Sobre el particular, y conforme a los acuerdos arribados en la reunión sostenida el día 08 de enero de 2024, entre los funcionarios del MINEDU y los Directores/Gerentes Regionales de Educación, el plazo para concluir con la revisión de expedientes presentados por los postulantes declarados ganadores en el presente concurso, debe efectuarse hasta **el día 19 de enero de 2024**, y en caso que alguno de los postulantes no cumpla con los requisitos o tenga algún impedimento para ser nombrado, **deberá ser comunicado de forma inmediata dándole a conocer que no se emitirá su resolución de nombramiento y los motivos de tal decisión, así como informar a la DITEN, y la publicación respectiva en su portal web.** (2)

En consecuencia, **dicho listado nos permitirá saber con exactitud que postulantes no van a ser nombrados** por posibles causales (postulantes que presentaron el registro del título pedagógico fuera del inicio de la actividad de inscripción, postulantes que no cumplieron los requisitos según el grupo de inscripción elegido de acuerdo a lo señalado en el Anexo III, postulantes con títulos universitarios expedidos en el extranjero que no fueron revalidados en el Perú además registrados en la SUNEDU, en estricto cumplimiento de la RVM N° 00081-2022-MINEDU). Además, de aquellos casos de postulantes ganadores del concurso en sus diferentes etapas que no presentaron los documentos dentro del plazo establecido o que renunciaron y/o desistieron a su nombramiento, a su vez, de los posibles CONADIS falso y algún otro impedimento producto de la revisión de los expedientes presentados por los postulantes **a fin de que estas plazas sean consideradas para efectos de la extensión del acto público de adjudicación a llevarse a cabo entre el 29 y 31 de enero de 2024.**

POR LO EXPUESTO:
Ruego a usted acceder a nuestra solicitud por ser de interés profesional y meritocrático

Atentamente,

Rocio Gamarra Lobatón
DNI. 40507053
PRESIDENTA DEL COMITE DE LUCHA DE DOCENTES APROVADOS DEL PROCESO DE NOMBRAMIENTO DOCENTE 2022-2023

Margot Davirán P.
Secretaria
Comité de lucha

CARGO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huancayo, 15 de enero de 2024.

SOLICITO: Informe sobre liberación de plazas y consideración para efectos de la extensión del acto público (1)

MESA DE PARTES
16 ENE. 2024
Exp. N° 1079
N° Folios 01 Hora 4:34
Responsable

SEÑOR (A): MAGISTER LUZ ANGELICA GONZALES QUISPE
Director (a) de la UGEL CHUPACA

Presente. -

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo a nombre del Comité de Lucha de Docentes Aprobados en las dos etapas del proceso de nombramiento docente 2022 - 2023 de la Región Junín, ante usted nos presentamos y exponemos:

Sobre el particular, y conforme a los acuerdos arribados en la reunión sostenida el día 08 de enero de 2024, entre los funcionarios del MINEDU y los Directores/Gerentes Regionales de Educación, el plazo para concluir con la revisión de expedientes presentados por los postulantes declarados ganadores en el presente concurso, debe efectuarse hasta **el día 19 de enero de 2024**, y en caso que alguno de los postulantes no cumpla con los requisitos o tenga algún impedimento para ser nombrado, **deberá ser comunicado de forma inmediata dándole a conocer que no se emitirá su resolución de nombramiento y los motivos de tal decisión, así como informar a la DITEN, y la publicación respectiva en su portal web.** (2)

En consecuencia, **dicho listado nos permitirá saber con exactitud que postulantes no van a ser nombrados** por posibles causales (postulantes que presentaron el registro del título pedagógico fuera del inicio de la actividad de inscripción, postulantes que no cumplieron los requisitos según el grupo de inscripción elegido de acuerdo a lo señalado en el Anexo III, postulantes con títulos universitarios expedidos en el extranjero que no fueron revalidados en el Perú además registrados en la SUNEDU, en estricto cumplimiento de la RVM N° 00081-2022-MINEDU). Además, de aquellos casos de postulantes ganadores del concurso en sus diferentes etapas que no presentaron los documentos dentro del plazo establecido o que renunciaron y/o desistieron a su nombramiento, a su vez, de los posibles CONADIS falso y algún otro impedimento producto de la revisión de los expedientes presentados por los postulantes **a fin de que estas plazas sean consideradas para efectos de la extensión del acto público de adjudicación a llevarse a cabo entre el 29 y 31 de enero de 2024.**

POR LO EXPUESTO:
Ruego a usted acceder a nuestra solicitud por ser de interés profesional y meritocrático

Atentamente,

Rocio Gamarra L.	Isai Erquinio Inga	Margot Davirán P.
Presidente	Vicepresidente	Secretaria
Comité de lucha	Comité de lucha	Comité de lucha

(1) Comunicado N. ° 001-2024-MINEDU de fecha 09 de enero de 2024
(2) Oficio Múltiple N° 00005-2024-MINEDU/VMGP-DIGEDD de fecha 10 de enero de 2024

celular 943484922
941313237

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huancayo, 15 de enero de 2024.

SOLICITO: Informe sobre liberación de plazas y consideración para efectos de la extensión del acto público (1)

SEÑOR (A): Martha Elizabeth Herrera Aparco
Director (a) de la UGEL ..... Yauli - La Oroya

Presente. -

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo a nombre del Comité de Lucha de Docentes Aprobados en las dos etapas del proceso de nombramiento docente 2022 - 2023 de la Región Junín, ante usted nos presentamos y exponemos:

Sobre el particular, y conforme a los acuerdos arribados en la reunión sostenida el día 08 de enero de 2024, entre los funcionarios del MINEDU y los Directores/Gerentes Regionales de Educación, el plazo para concluir con la revisión de expedientes presentados por los postulantes declarados ganadores en el presente concurso, debe efectuarse hasta **el día 19 de enero de 2024**, y en caso que alguno de los postulantes no cumpla con los requisitos o tenga algún impedimento para ser nombrado, **deberá ser comunicado de forma inmediata dándole a conocer que no se emitirá su resolución de nombramiento y los motivos de tal decisión, así como informar a la DITEN, y la publicación respectiva en su portal web.** (2)

En consecuencia, **dicho listado nos permitirá saber con exactitud que postulantes no van a ser nombrados** por posibles causales (postulantes que presentaron el registro del título pedagógico fuera del inicio de la actividad de inscripción, postulantes que no cumplieron los requisitos según el grupo de inscripción elegido de acuerdo a lo señalado en el Anexo III, postulantes con títulos universitarios expedidos en el extranjero que no fueron revalidados en el Perú además registrados en la SUNEDU, en estricto cumplimiento de la RVM N° 00081-2022-MINEDU). Además, de aquellos casos de postulantes ganadores del concurso en sus diferentes etapas que no presentaron los documentos dentro del plazo establecido o que renunciaron y/o desistieron a su nombramiento, a su vez, de los posibles CONADIS falso y algún otro impedimento producto de la revisión de los expedientes presentados por los postulantes **a fin de que estas plazas sean consideradas para efectos de la extensión del acto público de adjudicación a llevarse a cabo entre el 29 y 31 de enero de 2024.**

POR LO EXPUESTO:
Ruego a usted acceder a nuestra solicitud por ser de interés profesional y meritocrático

Atentamente,

Rocio Gamarra L.	Isai Erquinio Inga	Margot Davirán P.
Presidente	Vicepresidente	Secretaria
Comité de lucha	Comité de lucha	Comité de lucha

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL 308 EDUCACIÓN YAULI LA OROYA
16 ENE. 2024
MESA DE PARTES
N° Reg. 000515 Folios: 01
Hora: 15:42 Firma:

(1) Comunicado N. ° 001-2024-MINEDU de fecha 09 de enero de 2024
(2) Oficio Múltiple N° 00005-2024-MINEDU/VMGP-DIGEDD de fecha 10 de enero de 2024

Contacto: María E. Beraun Espinoza Cel.: 967771348

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL YAULI

PERÚ Ministerio de Educación

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO".

La Oroya, 01 de febrero del año 2024

CARTA N°018- 2024-D-UGEL -YLO

SEÑORES:
COMITÉ DE LUCHA DE DOCENTES

ASUNTO : RESPUESTA A SOLICITUD: DE INFORME SOBRE LIBERACION DE PLAZAS Y CONSIDERACION PARA EFECTOS DE LA EXTENSION DEL ACTO PÚBLICO.

REF. : SOLICITUD CON EXP. N°0515

Con singular agrado me dirijo a Usted, para expresarle un saludo cordial a nombre de quienes laboramos en la Sede de la Unidad de Gestión Educativa Local Yauli.

Asimismo, en atención al documento de la referencia, en el cual solicita Informe sobre **LIBERACIÓN DE PLAZAS Y CONSIDERACION PARA EFECTOS DE LA EXTENSIÓN DEL ACTO PÚBLICO**, al respecto hacemos de su conocimiento que mediante Informe N°043-2024-GRJ-DREJ-UGEL-Y/AGA/PER el Jefe de Recursos Humanos da a conocer que hay 07 plazas que no se emitieron resolución de nombramiento 02 por observación y 05 por no presentar su expediente, el mismo que fueron comunicados al Ministerio de Educación.

Sin otro particular, sea propicia la oportunidad para manifestarle mi especial deferencia.

Atentamente,

Dirección Regional de Educación Junín - DIRECCIÓN - Yauli - La Oroya

Dra. Martha Elizabeth Herrera Aponte
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL YAULI

MEHAPO UGEL - YLO
RDM/Sec Ejec.

C.C.
Archivo

964 003 564
SECRETARÍA DE DIRECCIÓN

WWW.UGELYAULI.EDU.PE

CALLE AREQUIPA S/N
LA OROYA ANTIGUA

Ministerio de Educación
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION JUNIN
Unidad de Gestión Educativa Local
Yauli – La Oroya

Reg. Documento :

Reg. Expediente : 05161042

"Año del Bicentenario de la consolidación de la Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 043-2024-GRJ/DRE/UGEL-Y/AGA/PER

A : **Dra. MARTHA ELIZABETH HERRERA APONTE**
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local Yauli

DE : **Lic. Adm. Luis Miguel ORÉ PÉREZ.**
Jefe de Recursos Humanos - Ugel Yauli.

ASUNTO : **INFORME PARA DAR RESPUESTA AL EXPEDIENTE N° 00515 SOBRE LIBERACIÓN DE PLAZAS DEL PROCESO DE NOMBRAMIENTO, SOLICITO REMITA CARTA DE DIRECCIÓN EN ATENCIÓN AL REQUERIMIENTO EFECTUADO POR EL COMITÉ DE LUCHA**

FECHA : **31 de enero de 2024.**

Con singular agrado me dirijo a Ud., para hacerle llegar un cordial saludo, a la vez solicitar se emita carta de respuesta al requerimiento presentado por el comité de lucha sobre liberación de plazas del proceso de nombramiento.

I.- MARCO LEGAL:

1.1.- Constitución Política del Perú
1.2.- Ley del Procedimiento Administrativo general N° 27444
1.3.- D.S. N° 004-2019-JUS que aprueba el TUO del D.L. 27444

II.- DETALLE DEL INFORME:

Recibido el expediente N° 00515 del comité de Lucha, donde solicitan se informe sobre la liberación de plazas para efectos de la extensión del acto público de adjudicación.

Informamos que mediante el informe N° 019-2024-GRJ/DREJ/UGEL-Y/AGA/PERS, se informó para que mediante oficio se comunique al Ministerio de Educación de las plazas que NO se emitieron acto resolutivo de nombramiento siendo los siguientes:

- **Nivel Primaria 02 plazas**
  01 plaza por título observado
  01 plaza por que el postulante no presentó expediente
- **Nivel Secundaria 05 plazas**
  01 plaza por título observado
  04 plazas por que los postulantes no presentaron expedientes

III.- CONCLUSIONES:

PRIMERO.- SEÑORA DIRECTORA, SOLICITO SE EMITA CARTA DE RESPUESTA AL COMITÉ DE LUCHA EN ATENCIÓN AL EXPEDIENTE N° 00515 COMUNICANDO QUE 07 PLAZAS NO SE EMITIÓ RESOLUCIONES DE NOMBRAMIENTO.

Atentamente,

MEHMD LRHEL – YLO
LMOP/LRLPP.
C.C.
Archivo

UNIDAD EJECUTORA EDUCACIÓN
YAULI - LA OROYA
Adm. Luis Miguel Oré Perez
JEFE DE PERSONAL

JUNÍN

SISTEMA DOCUMENTARIO REGIONAL
MESA DE PARTES VIRTUAL

MENSAJE DEL SISTEMA

TRÁMITE REGISTRADO CORRECTAMENTE

REG. DOCUMENTO: 07459476
REG. EXPEDIENTE: 05129590

Con los Códigos Obtenidos, Ud. Podrá Realizar el Seguimiento de su Trámite

ACEPTAR

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
MESA DE PARTES
16 ENE 2024
HUANCAYO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huancayo, 15 de enero de 2024.

SOLICITO: Informe sobre liberación de plazas y consideración para efectos de la extensión del acto público (1)

SEÑOR (A): Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo
Presente. -

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo a nombre del Comité de Lucha de Docentes Aprobados en las dos etapas del proceso de nombramiento docente 2022 - 2023 de la Región Junín, ante usted nos presentamos y exponemos:

Sobre el particular, y conforme a los acuerdos arribados en la reunión sostenida el día 08 de enero de 2024, entre los funcionarios del MINEDU y los Directores/Gerentes Regionales de Educación, el plazo para concluir con la revisión de expedientes presentados por los postulantes declarados ganadores en el presente concurso, debe efectuarse hasta **el día 19 de enero de 2024**, y en caso que alguno de los postulantes no cumpla con los requisitos o tenga algún impedimento para ser nombrado, **deberá ser comunicado de forma inmediata dándole a conocer que no se emitirá su resolución de nombramiento y los motivos de tal decisión, así como informar a la DITEN, y la publicación respectiva en su portal web.** (2)

En consecuencia, **dicho listado nos permitirá saber con exactitud que postulantes no van a ser nombrados** por posibles causales (postulantes que presentaron el registro del título pedagógico fuera del inicio de la actividad de inscripción, postulantes que no cumplieron los requisitos según el grupo de inscripción elegido de acuerdo a lo señalado en el Anexo III, postulantes con títulos universitarios expedidos en el extranjero que no fueron revalidados en el Perú además registrados en la SUNEDU, en estricto cumplimiento de la RVM N° 00081-2022-MINEDU). Además, de aquellos casos de postulantes ganadores del concurso en sus diferentes etapas que no presentaron los documentos dentro del plazo establecido o que renunciaron y/o desistieron a su nombramiento, a su vez, de los posibles CONADIS falso y algún otro impedimento producto de la revisión de los expedientes presentados por los postulantes **a fin de que estas plazas sean consideradas para efectos de la extensión del acto público de adjudicación a llevarse a cabo entre el 29 y 31 de enero de 2024.**

POR LO EXPUESTO:
Ruego a usted acceder a nuestra solicitud por ser de interés profesional y meritocrático

Atentamente,

Rocio Gamarra L.	Isai Erquinio Inga	Margot Davirán P.
Presidente	Vicepresidente	Secretaria
Comité de lucha	Comité de lucha	Comité de lucha

SISTEMA DOCUMENTARIO REGIONAL
MESA DE PARTES VIRTUAL

MENSAJE DEL SISTEMA

TRÁMITE REGISTRADO CORRECTAMENTE

REG. DOCUMENTO: 07459476
REG. EXPEDIENTE: 05129590

Con los Códigos Obtenidos, Ud. Podrá Realizar el Seguimiento de su Trámite

ACEPTAR

Numero de contacto 99119190(

(1) Comunicado N. ° 001-2024-N
(2) Oficio Múltiple N° 00005-20

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
16 ENE 2024
HUANCAYO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huancayo, 16 de enero de 2024.

SOLICITO: Informe sobre liberación de plazas y consideración para efectos de la extensión del acto público (1)

OFICINA DE TRAMITE DOCUMENTARIO
16 ENE. 2024 3:28pm
DOC: 07459245
EXP: 05129428
FOLIOS: 01

SEÑOR (A): Mg.Raul Antonio García Palomino
Director (a) de la UGEL CONCEPCIÓN

Presente. -

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo a nombre del Comité de Lucha de Docentes Aprobados en las dos etapas del proceso de nombramiento docente 2022 - 2023 de la Región Junín, ante usted nos presentamos y exponemos:

Sobre el particular, y conforme a los acuerdos arribados en la reunión sostenida el día 08 de enero de 2024, entre los funcionarios del MINEDU y los Directores/Gerentes Regionales de Educación, el plazo para concluir con la revisión de expedientes presentados por los postulantes declarados ganadores en el presente concurso, debe efectuarse hasta **el día 19 de enero de 2024**, y en caso que alguno de los postulantes no cumpla con los requisitos o tenga algún impedimento para ser nombrado, **deberá ser comunicado de forma inmediata dándole a conocer que no se emitirá su resolución de nombramiento y los motivos de tal decisión, así como informar a la DITEN, y la publicación respectiva en su portal web.** (2)

En consecuencia, **dicho listado nos permitirá saber con exactitud que postulantes no van a ser nombrados** por posibles causales (postulantes que presentaron el registro del título pedagógico fuera del inicio de la actividad de inscripción, postulantes que no cumplieron los requisitos según el grupo de inscripción elegido de acuerdo a lo señalado en el Anexo III, postulantes con títulos universitarios expedidos en el extranjero que no fueron revalidados en el Perú además registrados en la SUNEDU, en estricto cumplimiento de la RVM N° 00081-2022-MINEDU). Además, de aquellos casos de postulantes ganadores del concurso en sus diferentes etapas que no presentaron los documentos dentro del plazo establecido o que renunciaron y/o desistieron a su nombramiento, a su vez, de los posibles CONADIS falso y algún otro impedimento producto de la revisión de los expedientes presentados por los postulantes **a fin de que estas plazas sean consideradas para efectos de la extensión del acto público de adjudicación a llevarse a cabo entre el 29 y 31 de enero de 2024.**

POR LO EXPUESTO:
Ruego a usted acceder a nuestra solicitud por ser de interés profesional y meritocrático

Atentamente,

Rocio Gamarra L.	Isaí Erquinio Inga	Margot Davirán P.
Presidente	Vicepresidente	Secretaria
Comité de lucha	Comité de lucha	Comité de lucha

(1) Comunicado N. ° 001-2024-MINEDU de fecha 09 de enero de 2024
(2) Oficio Múltiple N° 00005-2024-MINEDU/VMGP-DIGEDD de fecha 10 de enero de 2024
MDP/956280766

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huancayo, 15 de enero de 2024

SOLICITO: Informe sobre liberación de plazas y consideración para efectos de la extensión del acto público (1)

SEÑOR (A): Mg. ISIDRO WALTER CACHUAN CAMAC
Director de la UGEL SATIPO.

0245B575
0S12B789

Presente. -

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo a nombre del Comité de Lucha de Docentes Aprobados en las dos etapas del proceso de nombramiento docente 2022 - 2023 de la Región Junín, ante usted nos presentamos y exponemos:

Sobre el particular, y conforme a los acuerdos arribados en la reunión sostenida el día 08 de enero de 2024, entre los funcionarios del MINEDU y los Directores/Gerentes Regionales de Educación, el plazo para concluir con la revisión de expedientes presentados por los postulantes declarados ganadores en el presente concurso, debe efectuarse hasta **el día 19 de enero de 2024**, y en caso que alguno de los postulantes no cumpla con los requisitos o tenga algún impedimento para ser nombrado, **deberá ser comunicado de forma inmediata dándole a conocer que no se emitirá su resolución de nombramiento y los motivos de tal decisión, así como informar a la DITEN, y la publicación respectiva en su portal web.** (2)

En consecuencia, **dicho listado nos permitirá saber con exactitud que postulantes no van a ser nombrados** por posibles causales (postulantes que presentaron el registro del título pedagógico fuera del inicio de la actividad de inscripción, postulantes que no cumplieron los requisitos según el grupo de inscripción elegido de acuerdo a lo señalado en el Anexo III, postulantes con títulos universitarios expedidos en el extranjero que no fueron revalidados en el Perú además registrados en la SUNEDU, en estricto cumplimiento de la RVM N° 00081-2022-MINEDU). Además, de aquellos casos de postulantes ganadores del concurso en sus diferentes etapas que no presentaron los documentos dentro del plazo establecido o que renunciaron y/o desistieron a su nombramiento, a su vez, de los posibles CONADIS falso y algún otro impedimento producto de la revisión de los expedientes presentados por los postulantes **a fin de que estas plazas sean consideradas para efectos de la extensión del acto público de adjudicación a llevarse a cabo entre el 29 y 31 de enero de 2024.**

POR LO EXPUESTO:
Ruego a usted acceder a nuestra solicitud por ser de interés profesional y meritocrático

Atentamente,

Rocio Gamarra L.
Presidente
Comité de lucha

Isai Erquinio Inga
Vicepresidente
Comité de lucha

Margot Davirán P.
Secretaria
Comité de lucha

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MESA DE PARTES
16 ENE 2024

(1) Comunicado N. ° 001-2024-MINEDU de fecha 09 de enero de 2024
(2) Oficio Múltiple N° 00005-2024-MINEDU/VMGP-DIGEDD de fecha 10 de enero de 2024

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huancayo, 15 de enero de 2024.

SOLICITO: **Informe sobre liberación de plazas y consideración para efectos de la extensión del acto público (1)**

SEÑOR (A): Mg. Marina Arones Vásquez.
Director (a) de la UGEL Junín.

Presente. -

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo a nombre del Comité de Lucha de Docentes Aprobados en las dos etapas del proceso de nombramiento docente 2022 - 2023 de la Región Junín, ante usted nos presentamos y exponemos:

Sobre el particular, y conforme a los acuerdos arribados en la reunión sostenida el día 08 de enero de 2024, entre los funcionarios del MINEDU y los Directores/Gerentes Regionales de Educación, el plazo para concluir con la revisión de expedientes presentados por los postulantes declarados ganadores en el presente concurso, debe efectuarse hasta **el día 19 de enero de 2024**, y en caso que alguno de los postulantes no cumpla con los requisitos o tenga algún impedimento para ser nombrado, **deberá ser comunicado de forma inmediata dándole a conocer que no se emitirá su resolución de nombramiento y los motivos de tal decisión, así como informar a la DITEN, y la publicación respectiva en su portal web.** (2)

En consecuencia, **dicho listado nos permitirá saber con exactitud que postulantes no van a ser nombrados** por posibles causales (postulantes que presentaron el registro del título pedagógico fuera del inicio de la actividad de inscripción, postulantes que no cumplieron los requisitos según el grupo de inscripción elegido de acuerdo a lo señalado en el Anexo III, postulantes con títulos universitarios expedidos en el extranjero que no fueron revalidados en el Perú además registrados en la SUNEDU, en estricto cumplimiento de la RVM N° 00081-2022-MINEDU). Además, de aquellos casos de postulantes ganadores del concurso en sus diferentes etapas que no presentaron los documentos dentro del plazo establecido o que renunciaron y/o desistieron a su nombramiento, a su vez, de los posibles CONADIS falso y algún otro impedimento producto de la revisión de los expedientes presentados por los postulantes **a fin de que estas plazas sean consideradas para efectos de la extensión del acto público de adjudicación a llevarse a cabo entre el 29 y 31 de enero de 2024.**

POR LO EXPUESTO:
Ruego a usted acceder a nuestra solicitud por ser de interés profesional y meritocrático

Atentamente,

Rocio Gamarra L.	Isai Erquinio Inga	Margot Davirán P.
Presidente	Vicepresidente	Secretaria
Comité de lucha	Comité de lucha	Comité de lucha

(1) Comunicado N.° 001-2024-MINEDU de fecha 09 de enero de 2024
(2) Oficio Múltiple N° 00005-2024-MINEDU/VMGP-DIGEDD de fecha 10 de

07468525
Dirección Regional de Educación
UGEL - JUNÍN
MESA DE CONTROL GENERAL
19 ENE 2024
EXP. N°: 05135569 01
Hora: 09:20
Responsable

UGEL RIO ENE MANTARO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Resolución Directoral Nº 253 -2021

UGEL- RIO ENE MANTARO, 31 MAR 2021

Vistos. los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Viceministerial N° 0273-2020-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educacion Basica".

Que, el articulo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso publico de contratación docente;

Que, el articulo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo Nº 015-2020-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovacion, en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31084 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021, Ley Nº 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales segun el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica.

1.1.	**DATOS PERSONALES:**		
	APELLIDOS Y NOMBRES	:	**VASQUEZ MENENDEZ, CHRISTIAN JESUS**
	DOC. DE IDENTIDAD	:	**D.N.I. N° 41597768**
	SEXO	:	**MASCULINO**
	FECHA DE NACIMIENTO	:	**29/10/1982**
	REGIMEN PENSIONARIO		**A.F.P. INTEGRA**
	CUSSPP	:	.
	FECHA DE AFILIACION	:	**01/01/1900**
	TÍTULO Y/O GRADO	:	**PROFESOR**
	ESPECIALIDAD	:	**EDUCACION PRIMARIA**
1.2.	**DATOS DE LA PLAZA:**		
	NIVEL Y/O MODALIDAD	:	Primaria
	INSTITUCION EDUCATIVA	:	**64485**
	CÓDIGO DE PLAZA	:	**621844215613**
	CARGO	:	**PROFESOR**
	MOTIVO DE LA VACANTE	:	**NONAGESIMA SEGUNDA DISPOSICION COMPLEMENTARIA FINAL DE LA LEY N° 29951 (MEMORANDUM N° 4299-2012-MINEDU/SPE-UP)**
1.3.	**DATOS DEL CONTRATO:**		
	N° DE EXPEDIENTE	:	**INF.N°09-2021-GRJ/DREJ/UGEL-REM/PCCD** N° DE FOLIOS: **04**
	REFERENCIA	:	**ACTA DE ADJUDICACION**
	VIGENCIA DEL CONTRATO	:	**Desde el 01/03/2021 hasta el 31/12/2021**
	JORNADA LABORAL	:	**30 Horas Pedagógicas**
	FASE DE ADJUDICACION	:	**CONTRATACION POR RESULTADOS**

ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31084 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

PROF. AQUILES TAIPE PEREZ
DIRECTOR
UGEL RIO ENE MANTARO

QUE TRANSCRIBO A UD. PARA SU CONOCIMIENTO Y DEMAS FINES

C.p.c. Lilly Cheny Muñoz Chuquipul
RESPONSABLE DE SECRETARIA GENERAL
UGEL RIO ENE MANTARO

UGEL/REM/ATP
JAGA/MNAA
RR.HH./ECMO O.P./MJGC

UGEL RIO ENE MANTARO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

"Año de la Universalización de la Salud"

Resolución Directoral Nº 337 -2020

UGEL- RIO ENE MANTARO, 26 FEB. 2020

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Viceministerial N° 0220-2019-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica";

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva, es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo Nº 017-2019-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y las características para su renovación, en el marco del Contrato del Servicio Docente en educación básica, a que hace referencia la Ley Nº 30328 Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva, y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente 2020 / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y,

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Decreto de Urgencia N° 014-2019 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2020, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación y estando de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones Aprobado;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	:	**VASQUEZ MENENDEZ, CHRISTIAN JESUS**
DOC. DE IDENTIDAD	:	**D.N.I. N° 41597768**
SEXO	:	**MASCULINO**
FECHA DE NACIMIENTO	:	**29/10/1982**
REGIMEN PENSIONARIO	:	**A.F.P. INTEGRA**
CUSSPP	:	
FECHA DE AFILIACION	:	
TÍTULO Y/O GRADO	:	**PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA REG.N° 15024-P-DREJ-H**
ESPECIALIDAD	:	**EDUCACION PRIMARIA**

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD	:	**Primaria**
INSTITUCION EDUCATIVA	:	**64438 QUEMPIRI.**
CÓDIGO DE PLAZA	:	**1116213315G3**
CARGO	:	**PROFESOR**
MOTIVO DE LA VACANTE	:	**ABANDONO DE CARGO DE EVANA HUARIPAUCAR, OCTAVIO, EXP. N° 5723-2006-UGEL-S**

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE	:	**970** N° DE FOLIOS: **48**
REFERENCIA	:	**ACTA DE ADJUDICACION**
VIGENCIA DEL CONTRATO	:	**Desde el 2/03/2020 hasta el 31/12/2020**
JORNADA LABORAL	:	**30 Horas Pedagógicas**
FASE DE ADJUDICACION	:	**FASE 3**

ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 017-2019-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone el Decreto de Urgencia N° 014-2019 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2020.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

PROF. AQUILES TAIPE PEREZ
DIRECTOR
UGEL RIO ENE MANTARO

C.P. Lady Greisy Muñoz Churampi
RESPONSABLE DE SECRETARIA GENERAL
UGEL RIO ENE MANTARO

UGEL SATIPO

EIB DE REVITALIZACION ZONA RURAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica	
Código	1 2 0 0 0 7	Número y/o Nombre	1050	Gestión[7]	PGO	Inicio	16/03/2020	Dpto.	JUNÍN
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Satipo	Código Modular	1 5 4 1 5 5 1 4 Caracterización[4] -	Programa[9] -		Fin	20/12/2020	Prov.	SATIPO
		Resolución de Creación N°	RD N° 1232-2019-D-UGEL/S Forma[5] Esc			Datos del Estudiante		Dist.	COVIRIALI
		Nivel/Ciclo[1]	IN Grado/Edad[11] 5 Sección[6] - Turno[8] M					Centro Poblado	
		Modalidad[2]	EBR Nombre Sección (Solo Inicial) UNICA					VILLA SOL	

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante[14]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo M/F	Situación de Matrícula[10]	Pase[11]	Padre vive S/N/0	Madre vive S/N/0	Lengua Materna[12]	Segunda Lengua[13]	Trasladó a Estudiar S/ NO	Horas semanales que lleva	Evaluado en Matemática[13]	Participó Rehabilitación S/NO	Tipo de Discapacidad[14]	Institución Educativa de procedencia[15] Código Modular	Número y/o Nombre - R.J./RD
1	D.N.I. 61411656 0	AGUIRRE ATAO, Leonel	25	06	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
2	D.N.I. 61411606 4	HINOSTROZA GANCHAYA, Yorvin Yino	04	07	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		G	SI			
3	D.N.I. 78909042 0 5	RIBBECK MELENDRES, Gretal	29	01	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO		G	SI			
4	D.N.I. 61411605 4	SALVADOR CASTILLON, Aylin Zuly	30	05	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR: (IN) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (PAV) Avanzado
(2) Modalidad: (EBR) Educ Básica Regular, (EBA) Educ Básica Alternativa, (EBE) Educ Básica Especial
(3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial registrar Edad (3,4,5,6). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial: 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" en la Nómina los alumnos de todas aquellas (EBE o grados (IN) Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(4) Caracteriz.: (Esc) Escolarizado, (ReiEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(5) Forma: 1,2,3,... Colocar "-" en caso sección única o si es 1ero de Nivel Inicial
(6) Sección: (PGES)Pda de gestión directa,(PGP)Pda de Gestión Privada, (PRI) Privada
(7) Gestión: (PEBANA) Prog de Educ Bás Alter de Niños y Adolescentes (PEJA) PEBAJA: Prog de Educ Bás. Alter de Jóvenes y Adultos PRITAPELLPRESUMU/PRESUJA: Prog de Educ Básica Alter de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
(8) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(9) Programa: (1) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanece en el grado, (RE) Reinterno. Solo en el caso de EBA. (RRC) Reincorporado
(10) Situación de Matrícula: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (Br) Brasil, (Bol) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(11) Pase: (C) Castellano, (Q) Quechua, (Ai) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(12) Lengua: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SUP) Superior
(13) Segunda Lengua: (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sol acompaña (OT) Otra. En caso de no sobrenombrar discapacidad, dejar en blanco
(14) Tipo de discapacidad: Solo para el caso de estudiantes que provienen de otra Institución Educativa.
(15) IE de procedencia: (S) Civil del Est. No aceptará como el caso que el estudiante no posea D.N.I.
(16) Nº de DNI o Cod. Del Est.:

ACTA DE EVALUACION

MINISTERIO DE EDUCACION

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL EBR - 2020

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)[1]: Código: 1206 07 — Nombre de UGEL: UGEL Satipo

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo: Número y/o Nombre: 1060 — Código Modular: 1048513 — Forma[5]: Esc — Resolución de Creación N°: RD N° 1280-2011-04-UGEL-S — Modalidad[3]: EBR — Edad[6]: 4 — Turno[7]: M — Gestión[4]: P — Nombre Sección: UNICA

Periodo Lectivo: Inicio: 12/03/2020 — Fin: 28/12/2020

Ubicación Geográfica: Dpto.: JUNIN — Prov.: SATIPO — Dist.: COVIRIALI — Centro Poblado: VILLA SOL

N° Orden	DNI / Código del Estudiante [2]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo[3][5]	Área(s)	Situación Final [10]	Motivo de retiro [11]	Observaciones [12]
1	DNI 70204338	FLORES MOLLEHUARA, Jhordy Jahiro	H	B B B B B B B B B B B B B B B B B B	PRO		
2	DNI 81470878	MARCA PINO, Vania Joselly	M	B A B B B B B A B A A	PRO		
3	DNI 79324092	PARIONA RIBBECK, Thaio Arnoely	M	T R A D L A D A D O	T		12-01/07/2020
4	DNI 79365574	SALVADOR MEDINA, Camila Mayli	M	A A A A A A A A A A A A	PRO		
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

(1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial.
(4) Gestión : (P) PÚBLICA (PR) Privada
(5) Edad : 3, 4, 5, Colocar "7" si la presente acta registra a alumnos de varias edades.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
(7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(8) Calificación Anual
(9) Segunda Lengua
(10) Situación Final
(11) Motivo del Retiro
(12) Observaciones

El calificativo anual del área curricular refleja un promedio de las competencias, es una conclusión que resulta del análisis global de dichos niveles de logro.
El calificativo anual de estas áreas se reportan solo para niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Bilingüe, que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas originarias o de señas y que aprenden el castellano como segunda lengua.
Se reportan calificativos de estas solo de los niños y niñas de 5 años.
(PRO) Promovido, (PER) Permanencia, (T) Trasladado, (R) Retirado, (F) Fallecido, (PC)Promoción Directa
(DE) Situación económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro
Resolución que sustenta Retiro, Traslado o Fallecimiento.



PERÚEDUCA

PERÚ Ministerio de Educación

N.° CV2724163

CONSTANCIA

Se otorga a

PEREZ PALACIOS DORIS JANET

Por haber aprobado el curso virtual

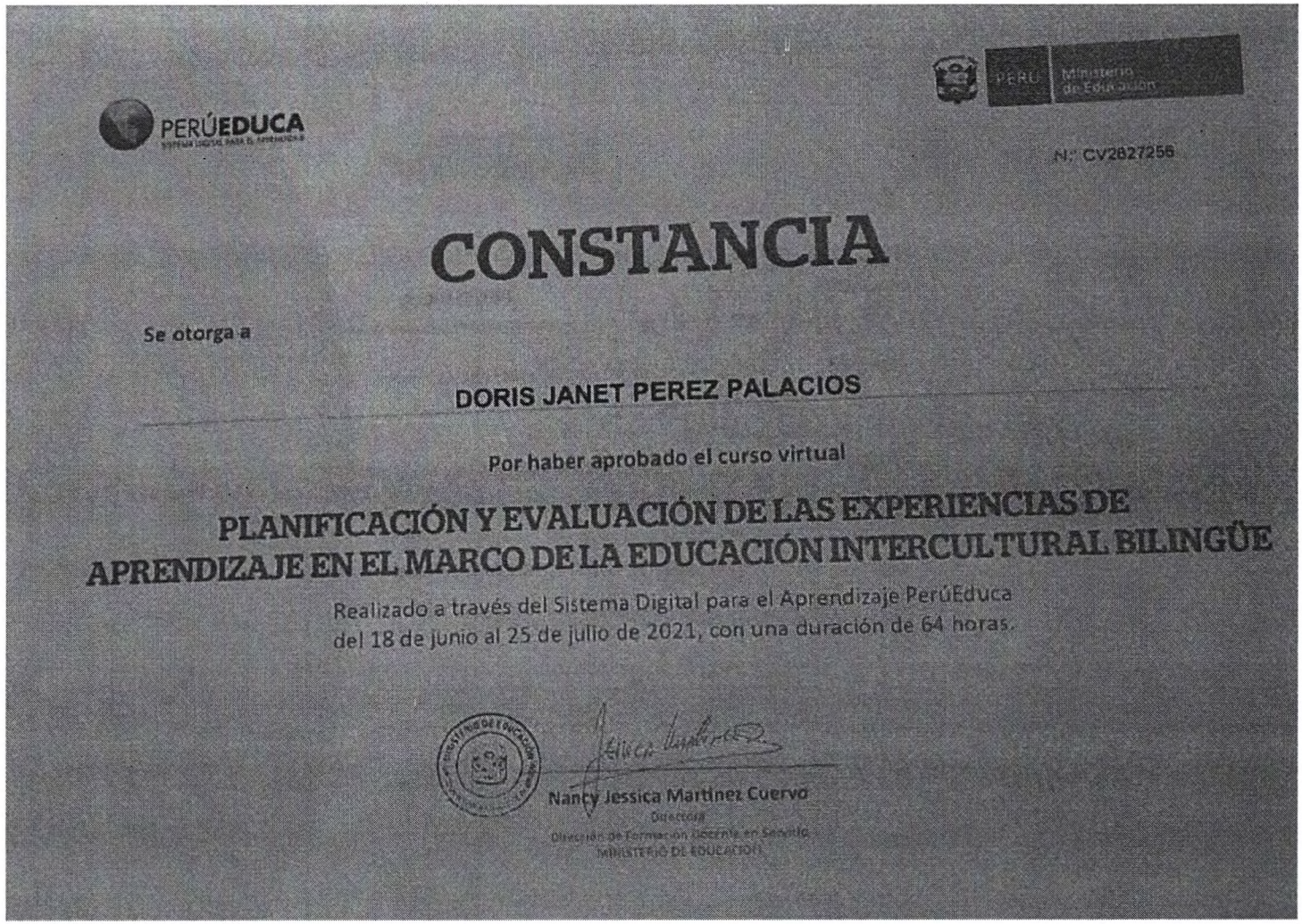
ESCRITURA EN QUECHUA CENTRAL

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca
del 12 de marzo al 3 de mayo de 2021, con una duración de 120 horas.

Nirma Arellano Nuevo
Directora
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDADES	CONTENIDOS
Unidad I	Panorama general del quechua central
Unidad II	Variación dialectal del quechua central
Unidad III	Escritura de vocales y consonantes del quechua central
Unidad IV	Escritura de sílabas del quechua central
Unidad V	Escritura de los sufijos del quechua central
Unidad VI	Escritura palabras del quechua central
Unidad VII	Escritura de préstamos y neologismos del quechua central

Calificación: 15



PERÚEDUCA

PERÚ Ministerio de Educación

N.° CV2827256

CONSTANCIA

Se otorga a

DORIS JANET PEREZ PALACIOS

Por haber aprobado el curso virtual

PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Realizado a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca
del 18 de junio al 25 de julio de 2021, con una duración de 64 horas.

Nancy Jessica Martinez Cuervo
Dirección
Dirección de Formación Docente en Servicio
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDADES	CONTENIDOS
Unidad 1	El CNEB y su relación con el Modelo de Servicio EIB
Unidad 2	Procesos de planificación y evaluación



Dirección Regional de Educación Junín
Unidad Ejecutora Educación- Concepción
Unidad de Gestión Educativa Local de Concepción

CERTIFICADO

Otorgado a: **PÉREZ PALACIOS DORIS JANET**

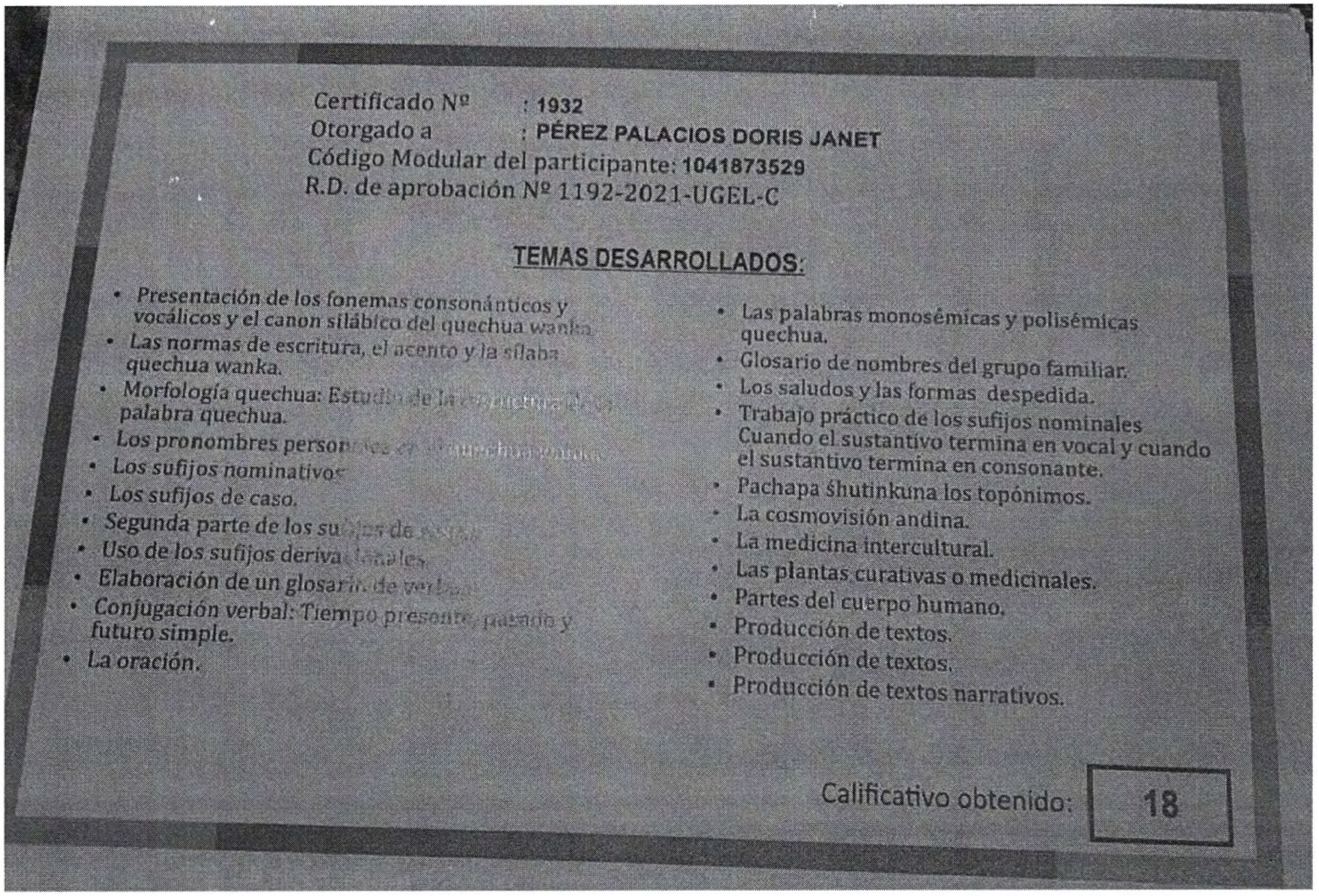
Por su participación en el taller virtual de Quechua Wanka denominado "WASINCHIKOPU KICHWATA YAĆHAPAKUŚHUN" APRENDEMOS QUECHUA WANKA EN LA CASA, en el Marco de la Educación Intercultural Bilingüe y el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe. Desarrollado del 24 de setiembre al 03 de diciembre de 2021, con una duración de 120 horas pedagógicas; autorizado con la Resolución Directoral Nº 1192-2021-UGEL-C.

Concepción, enero 2022

Mg. Luis Alberto Sanchez Palma
ESPECIALISTA EIB UGEL CONCEPCIÓN
CM. 10199739234

Mg. Peter Pepe Rojas Cruz
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIDAD EJECUTORA EDUCACIÓN "CONCEPCIÓN"

Mg. GUSTAVO A. OLIVERA CERRÓN
DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III UGEL - CONCEPCIÓN



Certificado Nº : 1932
Otorgado a : PÉREZ PALACIOS DORIS JANET
Código Modular del participante: 1041873529
R.D. de aprobación Nº 1192-2021-UGEL-C

TEMAS DESARROLLADOS:

- Presentación de los fonemas consonánticos y vocálicos y el canon silábico del quechua wanka.
- Las normas de escritura, el acento y la sílaba quechua wanka.
- Morfología quechua: Estudio de la estructura de la palabra quechua.
- Los pronombres personales en quechua wanka.
- Los sufijos nominativos.
- Los sufijos de caso.
- Segunda parte de los sufijos de caso.
- Uso de los sufijos derivativos.
- Elaboración de un glosario de verbos.
- Conjugación verbal: Tiempo presente, pasado y futuro simple.
- La oración.
- Las palabras monosémicas y polisémicas quechua.
- Glosario de nombres del grupo familiar.
- Los saludos y las formas despedida.
- Trabajo práctico de los sufijos nominales Cuando el sustantivo termina en vocal y cuando el sustantivo termina en consonante.
- Pachapa śhutinkuna los topónimos.
- La cosmovisión andina.
- La medicina intercultural.
- Las plantas curativas o medicinales.
- Partes del cuerpo humano.
- Producción de textos.
- Producción de textos.
- Producción de textos narrativos.

Calificativo obtenido: 18



PERÚ | Ministerio de Cultura

Municipalidad Provincial de Concepción

Certificado

Pérez Palacios Doris Janet

En mérito a su participación activa en el segundo curso municipal de Quechua Wanka, nivel básico, organizado por la Municipalidad Provincial de Concepción, la Dirección de Lenguas Indígenas del Ministerio de Cultura y la Dirección Desconcentrada de Cultura de Junín. El curso tuvo una duración de 120 horas lectivas, dirigidas por traductores e intérpretes reconocidos por el sector.

Se expide el presente documento para los fines que estime conveniente.

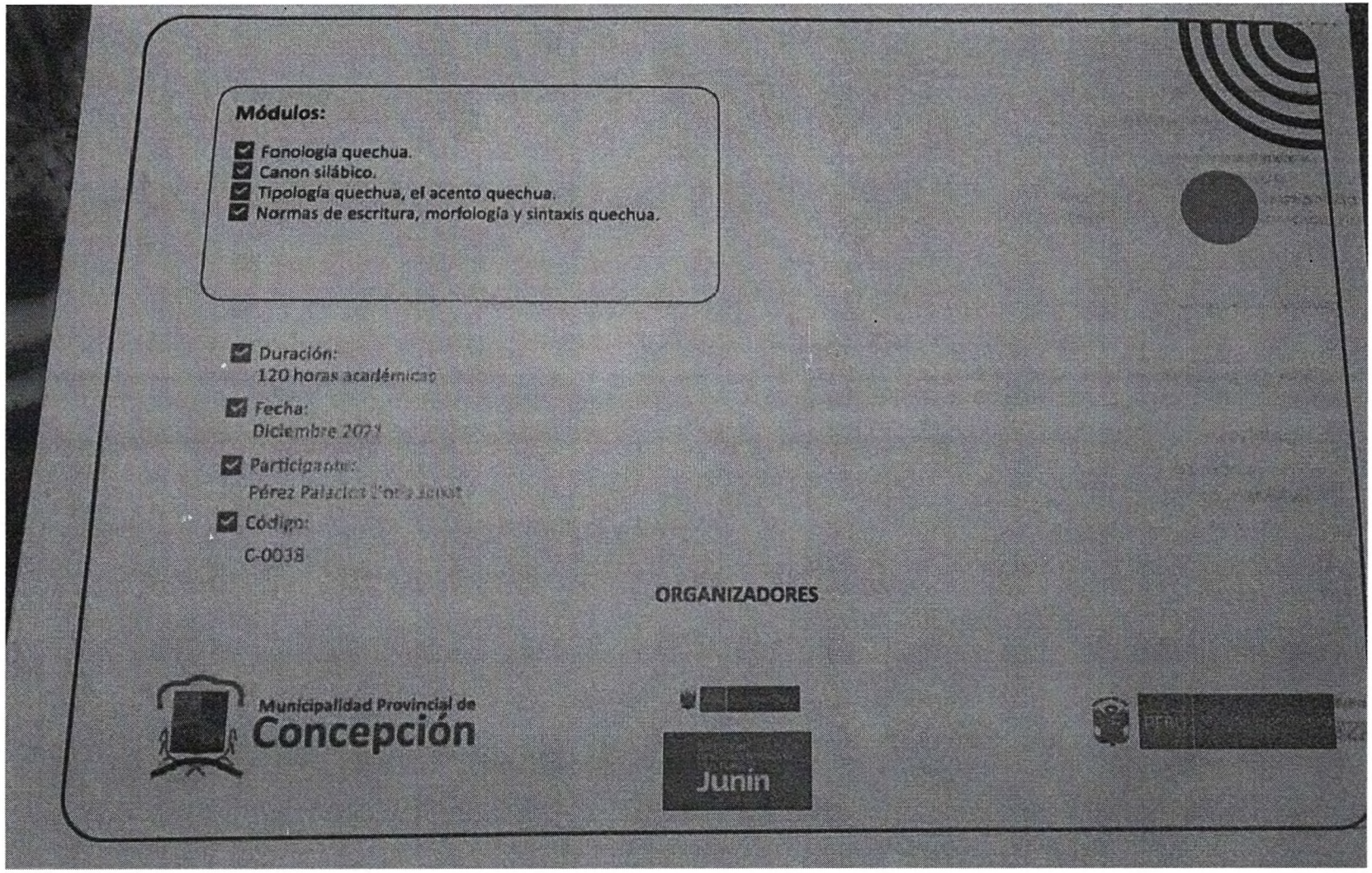
Concepción, 31 de diciembre de 2021.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CONCEPCIÓN

Gerardo García Chinchay
Director
Dirección de Lenguas Indígenas

MINISTERIO DE CULTURA

Javier Rojas León
Director
Dirección Desconcentrada de Cultura de Junín


Módulos:
Fonología quechua.
Canon silábico.
Tipología quechua, el acento quechua.
Normas de escritura, morfología y sintaxis quechua.
Duración:
120 horas académicas
Fecha:
Diciembre 2021
Participante:
Pérez Palacios
Código:
C-0038
ORGANIZADORES
Municipalidad Provincial de
Concepción
Junín



"KALLPA" CENTRO DE FORMACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE ANDINO AMAZÓNICO
COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ – REGIÓN JUNÍN
R.D.R. N° 1867-CPP-r - REGIÓN JUNÍN

CERTIFICADO

Otorgado a:

PÉREZ PALACIOS, Doris Yanet

En calidad de *ASISTENTE* a la capacitación denominada: QUECHUA WANKA Y CHANKA EN EL ENFOQUE INTERCULTURAL / EN EL NIVEL BÁSICO, organizado por: EL COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ – REGIÓN JUNÍN Y "KALLPA" CENTRO DE FORMACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE ANDINO AMAZÓNICO, realizado del 3 al 29 de febrero, con una duración de 220 HORAS PEDAGÓGICAS en sus diferentes fases: PRESENCIAL y SEMIPRESENCIAL. Validez para escalafón, ascensos, contratos y nombramiento.

Huánuco, febrero del 2020.

DECANO

Dr. DAVID ROGER CARPENA CRUZ
Decano
Colegio de Profesores Región Junín

PRESIDENTA

Dra. NILA TOVAR GONZALES
Presidenta
Centro de Formación Intercultural
Bilingüe Andino Amazónico "Kallpa"



AUTORIZADO CON R.D. N° 00203-2020 UGEL RÍO TAMBO

Educación Intercultural Bilingüe

UGEL RÍO TAMBO

SE OTORGA EL PRESENTE

CERTIFICADO

A: *CORDOVA URETA ROSA LUISA*

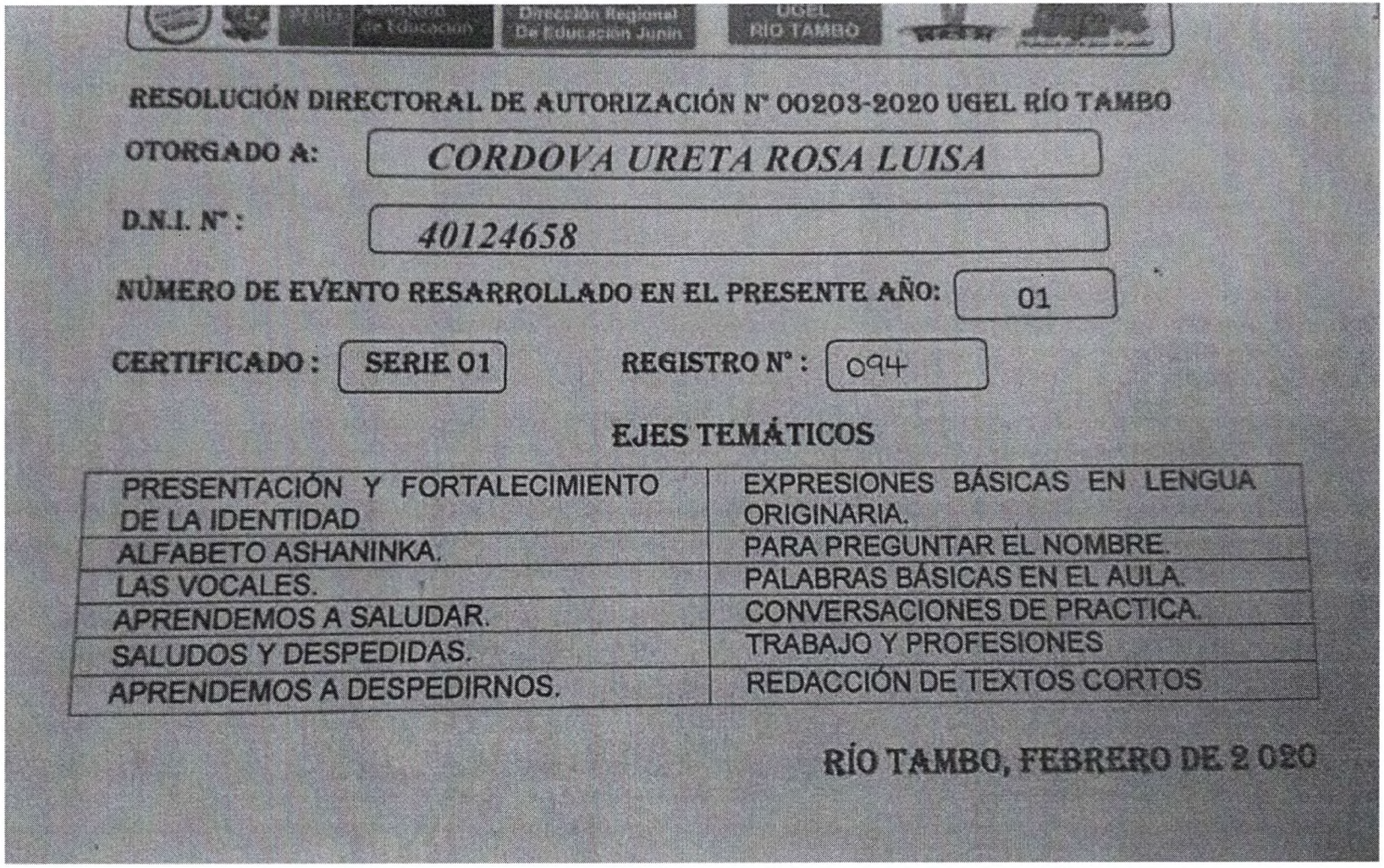
En reconocimiento a su participación en calidad de PARTICIPANTE en la CAPACITACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, FORTALECIMIENTO Y REVITALIZACIÓN DE LENGUAS ORIGINARIAS QUECHUA CHANKA Y ASHANINKA organizado por la UGEL Río Tambo del 08 al 21 febrero de 2 020 haciendo un total de 160 horas pedagógicas.

Río Tambo, febrero de 2 020

DIRECCIÓN

Mg. Washington Alberto PIZARRO LAVADO
DIRECTOR UGEL RÍO TAMBO

Lic. Carlos Augusto QUISPE LAURA
JEFE DE AGP UGEL RÍO TAMBO



Dirección Regional de Educación Junín

UGEL RÍO TAMBO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE AUTORIZACIÓN N° 00203-2020 UGEL RÍO TAMBO

OTORGADO A: *CORDOVA URETA ROSA LUISA*

D.N.I. N° : *40124658*

NÚMERO DE EVENTO RESARROLLADO EN EL PRESENTE AÑO: 01

CERTIFICADO : SERIE 01 **REGISTRO N° :** 094

EJES TEMÁTICOS

PRESENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD	EXPRESIONES BÁSICAS EN LENGUA ORIGINARIA.
ALFABETO ASHANINKA.	PARA PREGUNTAR EL NOMBRE.
LAS VOCALES.	PALABRAS BÁSICAS EN EL AULA.
APRENDEMOS A SALUDAR.	CONVERSACIONES DE PRACTICA.
SALUDOS Y DESPEDIDAS.	TRABAJO Y PROFESIONES
APRENDEMOS A DESPEDIRNOS.	REDACCIÓN DE TEXTOS CORTOS

RÍO TAMBO, FEBRERO DE 2 020



CIEM

PROYECTO EDUCATIVO-EIB
R.D. N°0293-DREJ

ESCUELA DE QUECHUA

Certificado Oficial

FORMACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DOCENTE-EIB

Otorgado a: ROSA LUISA CORDOVA URETA

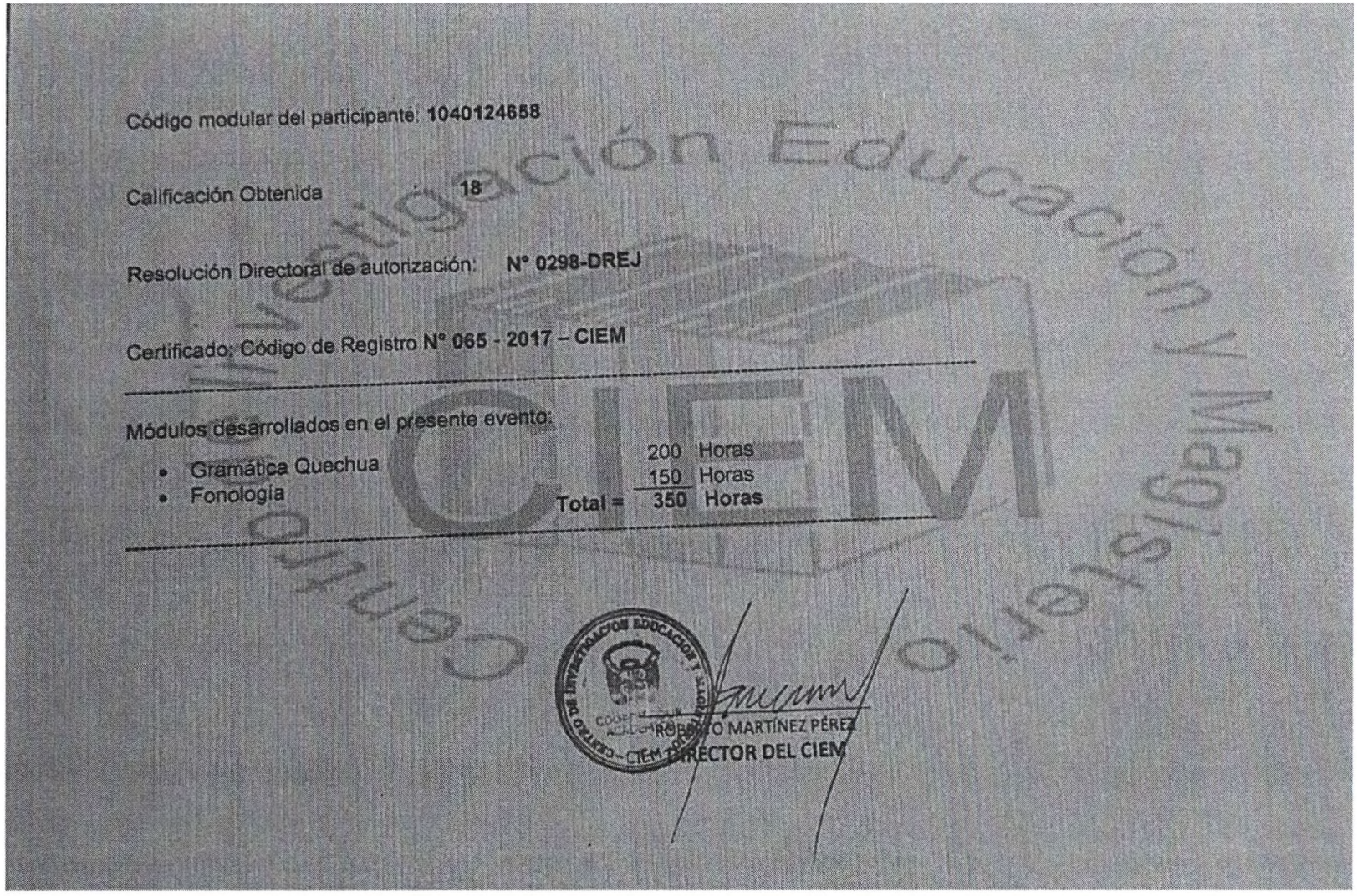
ASIGNATURA	HORAS PEDAGÓGICAS
	200
	150
TOTAL	350

Por haber aprobado el ***CURSO DE QUECHUA BÁSICO*** *en el marco del programa de* ***EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE–EIB****, lengua originaria, dirigido a docentes y otros profesionales del 01 de mayo del 2017 al 31 de agosto del 2017 habiendo concluido satisfactoriamente sus estudios en el nivel básico obteniendo la nota final de* 18 *con 350 horas cronológicas.*

Huancayo, 06 de Setiembre del 2017.

Prof. Roberto Martínez Pérez
DIRECTOR

Profa. Marlene Montes Alfaro
DOCENTE DE QUECHUA



Código modular del participante: **1040124658**

Calificación Obtenida : **18**

Resolución Directoral de autorización: **N° 0298-DREJ**

Certificado: Código de Registro **N° 065 - 2017 – CIEM**

Módulos desarrollados en el presente evento:

- Gramática Quechua — 200 Horas
- Fonología — 150 Horas

Total = 350 Horas

ROBERTO MARTÍNEZ PÉREZ
DIRECTOR DEL CIEM



PERÚ | Ministerio de Cultura

KALLPA PERÚ

CPPe Región - Junín

"KALLPA" CENTRO DE FORMACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE ANDINO AMAZÓNICO
COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ – REGIÓN JUNÍN
R.D. N° 007 CPPe – REGIÓN JUNÍN

CERTIFICADO

Otorgado a:

MASCARÓ ARROYO YESICA MARIBEL

En calidad de ASISTENTE a la capacitación denominado: **QUECHUA WANKA Y CHANKA EN EL ENFOQUE INTERCULTURAL / EN EL NIVEL BÁSICO**, organizado por **EL COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ – REGIÓN JUNÍN Y "KALLPA" CENTRO DE FORMACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE ANDINO AMAZÓNICO**, realizado del 3 al 29 de febrero, con una duración de **220 HORAS PEDAGÓGICAS** en sus diferentes fases: **PRESENCIAL y SEMIPRESENCIAL**. Válidos para escalafón, ascensos, contratas y nombramiento.

Huancayo, febrero del 2020.

COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ – CPPe – DECANO – REGIÓN JUNÍN

Mg. DAVID ROGER CARPENA CRUZ
Decano
Colegio de Profesores Región Junín

"KALLPA" – PRESIDENTA

LA TOVAR GONZALES
Presidenta
Centro de Formación Intercultural
Bilingüe Andino Amazónico "Kallpa"

COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ - REGIÓN JUNÍN
"KALLPA" CENTRO DE FORMACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE ANDINO AMAZÓNICO

OTORGADO A: MASCARÓ ARROYO YESICA MARIBEL

Código Modular del participante : 1020061222

Número de evento desarrollado en el presente año :

Certificado: Serie I Registro N°: 079 - 001 - 157 -2020- CPPe-J.

MÓDULOS Y/O TEMAS DESARROLLADOS:

FASE PRESENCIAL

	TEMAS
1	Teoría y origen de la lengua materna
2	Idioma o dialecto.
3	Escritura de la lengua quechua.
4	Caracteristicas onomatopéyico, polisintético.
5	La fonética quechua.
6	Nomenclatura del idioma Wanka Limay. - Chanka.
7	Achahala o abecedario Wanka – Chanka.
8	Escritura de fonemas consonantes y vocálicas del quechua wanka - chanka.
9	Frases de saludo y despedida
10	Reglas generales en la escritura wanka y chanka.
11	Canon silábico o estructura de la silaba quechua.
12	Elementos de la silaba – Núcleo margen.
13	El acento quechua y reconocimiento de los verbos
14	Sufijos dependientes / dependientes nominales.
15	Los adjetivos en el quechua
16	Los adverbios primitivos y privados en el quechua.
17	Adverbios que provienen de adjetivos y del verbo.
18	Los sustantivos en el quechua.
19	Género y número de los sustantivos.
20	Sustantivo masculino y femenino.
21	Sustantivo singular y plural.
22	Estudios de los sustantivos de manera variada.
23	Sustantivos derivados del verbo.
24	Generalidades gramaticales - mortología
24	Caracteristicas gramaticales del quechua, la palabra los pronombres.

FASE SEMI PRESENCIAL

1	Conjugación de los verbos en quechua
2	Los pronombres en el quechua.
3	Los adverbios en el quechua.
4	Oraciones simples en el quechua.
5	Oraciones por la naturaleza del verbo
6	Oraciones simples por su modalidad.
7	Principios generales para la traducción.
8	Prácticas de producción y canto en quechua.

