Proyecto de Ley N°.....6872/2023-CR

JORGE LUIS FLORES ANCACHI
Congresista de la República

Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres

PERÚ
CONGRESO
REPÚBLICA

CONGRESO DE LA REPÚBLICA
ÁREA DE TRÁMITE DOCUMENTARIO
26 ENE. 2024
RECIBIDO
Firma: Hora: 09:15

SUMILLA: LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL Y NECESIDAD PÚBLICA LA CREACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE SANTA ROSA MAZOCRUZ, EN EL DISTRITO DE SANTA ROSA MAZOCRUZ PROVINCIA EL COLLAO DEL DEPARTAMENTO DE PUNO

Proyecto de Ley

El Congresista de la República **JORGE LUIS FLORES ANCACHI** y los Congresistas que rubrican el presente documento, en ejercicio de la facultad que le confiere el artículo 107 de la Constitución Política del Perú, y de conformidad con lo establecido en los artículos 75 y 76 del Reglamento del Congreso, presenta la siguiente iniciativa legislativa:

FÓRMULA LEGAL:

LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL Y NECESIDAD PÚBLICA LA CREACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE SANTA ROSA MAZOCRUZ, EN EL DISTRITO DE SANTA ROSA MAZOCRUZ PROVINCIA EL COLLAO DEL DEPARTAMENTO DE PUNO

Artículo Único. - Declaratoria de interés nacional y necesidad pública
La presente Ley tiene por objeto declarar de interés nacional y necesidad pública la creación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Santa Rosa Mazocruz, en el distrito de Santa Rosa Mazocruz Provincia El Collao del departamento de Puno.

DISPOSICIÓN COMPLEMENTARIA

ÚNICO. – El Ministerio de Educación de conformidad a sus competencias y funciones dispondrá las acciones correspondientes para el cumplimiento de la presente ley.

Lima, diciembre del 2023

WILSON SOTO PALACIOS
CONGRESISTA DE LA REPÚBLICA

CONGRESO DE LA REPÚBLICA
JORGE LUIS FLORES ANCACHI

JORGE LUIS FLORES ANCACHI
CONGRESISTA DE LA REPUBLICA

CONG. JHAEC DARWIN ESPINOZA VARGAS
VOCERO TITULAR
BANCADA DEL GRUPO PARLAMENTARIO
ACCION POPULAR

CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Lima, **29** de **enero** de **2024**

Según la consulta realizada, de conformidad con el Artículo 77° del Reglamento del Congreso de la República: pase la Proposición N° **6872/2023-CR** para su estudio y dictamen, a la (s) Comisión (es) de

1. EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE

JAIME ABENSUR PINASCO
Director General Parlamentario
Oficial Mayor (e)
CONGRESO DE LA REPÚBLICA

I. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

La propuesta legislativa, tiene como objetivo declarar de interés nacional y necesidad pública la creación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Santa Rosa Mazocruz, en el distrito de Santa Rosa Mazocruz Provincia El Collao del departamento de Puno, y la conformación de carreras técnicas, como una medida para la superación profesional en los diversos sectores de la población. Merece destacarse, que la realización de actividades educativa de nivel superior permitirá el desarrollo integrado, equilibrado y sostenible de la población.

I.1. ANTECEDENTES

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica en la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte, en ese sentido la educación prepara para la vida y el trabajo al ciudadano peruano; por ello la formación superior tecnológica conlleva al acceso a un trabajo digno que toda persona tiene derecho, razón por la cual el Estado debe promover el desarrollo y tecnológico del país a través de la creación de tecnológicos públicos que permitan una educación de calidad y gratuita a los estudiantes.

La presente iniciativa legislativa, en principio busca declarar de interés nacional y necesidad pública la creación del instituto de educación superior tecnológico Público de Santa Rosa Mazocruz, en el distrito de Santa Rosa Mazocruz Provincia El Collao del departamento de Puno, para lo cual se busca que el Poder Ejecutivo y los órganos pertinentes materialicen la presente norma, de conformidad con nuestra Constitución Política del Perú y conforme a la Ley N°30512—Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. En donde en el Artículo 22. Creación de IES y EES públicos Los IES públicos dice: Son creados por Educatec de conformidad a los planes nacionales, sectoriales o regionales de desarrollo. Asimismo, cuentan con la previsión presupuestal correspondiente. Las EES públicas son creadas por resolución ministerial del Ministerio de Educación, previa opinión favorable del Ministerio de Economía y Finanzas. Para el caso de las EEST requiere, además, la opinión favorable de Educatec Los gobiernos regionales tienen iniciativa para proponer al Educatec o al Ministerio de Educación la creación de IES o EES públicos, según corresponda. Asimismo, para la creación de IES y EES, emiten opinión dentro del plazo establecido por la Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General al Educatec o al Ministerio de Educación, según corresponda.

Con este entendido, la creación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Santa Rosa Mazocruz, en el distrito de Santa Rosa Mazocruz Provincia El Collao del departamento de Puno, resolverá diversos problemas como: la falta de profesionales técnicos, el desempleo en las comunidades y la migración a las ciudades. La inexistencia de oferta en educación superior origina que muchos ciudadanos se ven obligados a trabajar de forma informal, muchos de ellos optan por migrar en otras ciudades con desarrollo. Por eso el Estado debe mejorar las condiciones y mejorar el acceso a la Educación Superior Tecnológica.

1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

LOCALIZACION.-

Distrito Santa Rosa. Capital Mazocruz, Provincia de el Collao, Dic. 1991. Departamento Puno.

SITUACION.-
Está situado al Sur Oeste de la Provincia de Chuchito, entre los 16° 44´40" Latitud Sur y los 69° 42´50" Longitud Oeste de Greenwich, a 4500 m, s, n, m.(altura promedio)

LÍMITES.-
limita con los siguientesdistritos: Por el Norte con los distritos de Acora y Juli; por el Sur con el Departamento de Tacna, Provincia de Tarata, Distrito de Ticaco Susapaya; por el Este con los distritos de Huacullani y Pisacoma de la Provincia de Chuchito y por el Oeste con las Provincias de Tarata y Acora.

DISTANCIAS:
A la capital de la provincia 75 Km.
A la capital del Departamento 115 Km.
A la capital de la Republica1424 Km.

EXTENSION:
Tiene un área total de 346,328 hectáreas. (42.14% de Micro Región).

UBICACIÓN:
Se halla ubicado en el área geográfica alta cordillerana, siendo sus formaciones ecológicas dominantes Páramo húmedo Subalpino (subtropical).

CLIMATOLOGIA:
la mayor parte del año hay escasa humedad, siendo el clima de mediados del mes de Mayo hasta el mes de Julio con fuertes heladas,del mes de Agosto hasta el mes de Noviembre fuertes vientos, así como precipitaciones desde el mes de Diciembre a Abril caen constantes lluvias, granizos y nevadas con fuertes tempestades ocasionando muchos peligros.

PRECIPITACIÓN:
Caen fuertes lluvias durante los meses de diciembre y marzo.

HUMEDAD:
El clima es seco y de poca humedad ambiental.

RELIEVE:
Se encuentra situado en elramal occidental de la cordillera andina del sur del Perú, zona altitudinal Puna, siendo un lugar ligeramente accidentado[1].

I.3. LA EDUCACIÓN EN LA REGIÓN DE PUNO

Para analizar la educación de la región, abordémosla a partir de tres momentos dentro de un mismo proceso.
Un primer momento puede ser entendido como los insumos, donde se ubican los recursos financieros públicos destinados a la educación, la infraestructura y la utilización en el campo educativo de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Un segundo momento, que tiene como punto de partida los insumos mencionados, es el proceso previo a la obtención de resultados. Aquí se ubican los indicadores que resumen las condiciones propias del proceso de enseñanza aprendizaje, como son el acceso a la educación, la transición de educación inicial a primaria y el promedio de alumnos por docente.
El momento final es el punto de llegada del proceso descrito: los resultados, divididos en intermedios y finales. Los resultados intermedios se miden a través de desaprobación, atraso y retiro. Los resultados finales buscan reflejar los logros de aprendizaje.

Recursos públicos dispone la educación en Puno

Entre 2004 y 2013, Puno ha visto crecer sostenidamente sus recursos financieros públicos destinados a educación. Así, en esos diez años la tasa promedio de crecimiento anual del gasto por alumno ascendió a 21.2% en inicial, a 14.4% en primaria y a 9.3% en secundaria, respectivamente. Es oportuno

[1] https://www.buenastareas.com/ensayos/Antolog%C3%ADa-Del-Distrito-De-Santa-Rosa/1087121.html

señalar que el crecimiento de este indicador no sólo se explica por el incremento en los niveles de gasto público en los tres niveles educativos sino también por la caída en la matrícula pública (el denominador de este indicador), lo que implica que dicha disminución reforzó el crecimiento de este indicador de gasto público por alumno en los referidos niveles educativos. Cuando se compara este indicador para Puno con el correspondiente a todo el Perú, en el caso de educación inicial pasa de ubicarse por debajo de las cifras nacionales a superarlas, teniendo la mayor brecha a su favor en 2013. En primaria, durante todo el periodo las cifras de Puno han sido superiores a las nacionales, nuevamente teniendo también la mayor brecha a su favor en 2013. Por otro lado, en secundaria se ha tenido cifras de gasto por alumno muy similares a las del promedio nacional, sólo en 2010 y 2013 se aprecia una brecha significativamente desfavorable para Puno. El gasto público educativo como porcentaje del PBI, es un indicador de la importancia que tiene el gasto en Educación en la producción total de un país o una región. El resultado de cálculo de este indicador reitera la idea que el gasto en Educación, tanto para Puno como a nivel nacional, ha crecido en su importancia desde 2004 hasta 2013; sin embargo, es importante destacar que el gasto público educativo como porcentaje del PBI para Puno ha tendido a ser mayor que para el promedio nacional, es decir, que en Puno la importancia del gasto público en el sector educación en comparación de la producción regional es mayor que en su equivalente nacional. Esta brecha entre ambos (Puno y promedio nacional) ha ido creciendo, aumentando de 3.6 puntos porcentuales en 2004 a 4.4 puntos porcentuales 2013, a favor de Puno.

Una tendencia diferente se aprecia al analizar el indicador gasto público educativo como porcentaje del gasto público total. Tanto en Puno como en el ámbito nacional, la importancia de educación en el gasto total ha venido disminuyendo entre el 2004 y el 2013. Esta caída ha sido más pronunciada en el caso de Puno, que, al comparar el indicador de 2004 con el de 2013, disminuyó en -21.8 puntos porcentuales, mientras que a nivel nacional la caída fue sólo en -1.4 puntos porcentuales. Es claro el gasto público en educación por alumno en Puno ha tenido una tendencia creciente, que corresponde con el crecimiento de la economía a nivel nacional, sin embargo, este crecimiento hubiera sido más significativo si la proporción del gasto en educación respecto del gasto público total se hubiera aumentado o al menos se hubiera mantenido en los niveles alcanzados entre el 2004 y 2006[2].

I.4. CARRERAS TÉCNICAS

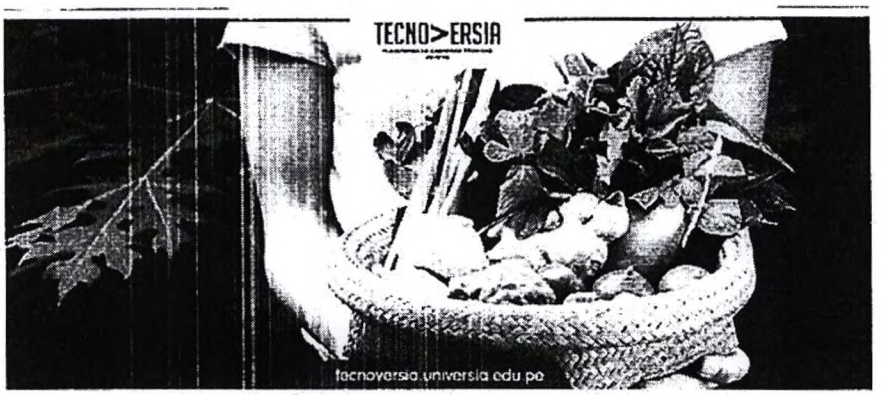
[2] https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4717/Puno%20como%20vamos%20en%20educacion.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Las carreras técnicas forman profesionales competitivos en el ámbito laboral y actualmente, según datos del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), un profesional técnico puede obtener un ingreso promedio.

Y si a esto le sumamos algunas ventajas de estudiar una carrera técnica como: titularse en poco tiempo, la rápida inserción laboral.

I.4.1. Carrera técnica en producción agropecuaria

Una carrera técnica que forma profesionales en uno de los sectores económicos más importantes de nuestro país.
Si tienes un gran interés por las actividades relacionadas al campo, a la agricultura y la crianza de animales, ya sea por afición o por tradición familiar, esta carrera es ideal para explotar tus habilidades. En nuestro país la agricultura es una de las actividades económicas más importantes, ya que contamos con una gran variedad de productos agrícolas.
El Ministro de Agricultura y Riego, José Manuel Hernández, manifestó en el mes de septiembre, que pese los impactos causados por el Niño Costero, el sector agropecuario crecerá entre 2,8% y 3%, este año, impulsado por la actividad agroexportadora.



Fuente:tecnoversia.universia.edu.pe

El **profesional técnico en Producción Agropecuaria** se dedica a organizar, ejecutar, evaluar e innovar en las actividades agropecuarias para obtener diferentes productos de calidad y con gran competencia en el mercado, y así lograr comercializarlos o transformarlos en otros productos.

Al estudiar la **carrera técnica en Producción Agropecuaria**, aprenderás a utilizar la tecnología de la producción para mejorar los procesos en la ganadería y la agricultura, incentivando su desarrollo y comercialización.

Ellos se encargan de planificar, organizar, dirigir y supervisar el proceso de producción y distribución de los productos primarios para que lleguen al consumidor final, empleando tecnología moderna.

Campo de acción

- Diseñar planes para el desarrollo de procesos agropecuarios.
- Buscar nuevos mercados y productos agropecuarios.
- Encargarse de la distribución de los productos.
- Manejar equipos y maquinaria.
- Montar y mantener instalaciones agro ganaderas.
- Interpretar planos de instalación y manuales de mantenimiento.
- Preparar el terreno con maquinaria.
- Manejar el sistema de riego.
- Aplicar tratamiento fitosanitario.
- Interpretar documentación técnica.
- Entre otros.

Campo laboral

- Empresas agrícolas y ganaderas.
- Industrias de producción de alimentos.
- Organismos públicos y privados dedicados a la producción agropecuaria.
- Gestionar y crear fuentes de trabajo, creando empresas agropecuarias.

Ya que el Perú es uno de los cinco países con mayor biodiversidad del planeta, esta es una carrera con un inmenso potencial de emprendimiento[3].

I.4.2. Carrera técnica de Enfermería

¿En qué consiste la carrera técnica de Enfermería?

Dentro de lo que respecta a la Medicina, la Enfermería técnica es una disciplina muy importante para cuidar la integridad personal y comunitaria. Sigue leyendo y descubre si esta es tu vocación.

[3] https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/consejos-tecnoversia/carrera-tecnica-en-produccion-agropecuaria-3894.html

Fuente: orientación universa

La Enfermería técnica se encarga de las funciones del cuidado, los primeros auxilios y el seguimiento de los pacientes. Como se ha percibido en este último tiempo de pandemia, su trabajo es trascendental para ayudar a contener distintos problemas de salud. También te puede interesar: ¿Cuánto ganan los egresados técnicos de Enfermería? Asimismo, su formación integral permite una correcta atención médica basada en competencias y servicios competentes a la asistencia y rehabilitación en cada etapa de la vida, aplicando las normas de bioseguridad.

Un profesional de la carrera podrá desempeñarse en puestos de salud, Hospitales, Clínicas, Consultorios, Dispensación de Medicamentos, entre otras actividades relacionadas[4].

I.4.3. Carrera Construcción Civil

Una carrera técnica con gran campo de acción

Dirige y construye diferentes obras de edificaciones, viales, hidráulicas, industriales, mineras, y mucho más.

[4] https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/orientacion_vocacional/en-que-consiste-la-carrera-tecnica-de-enfermeria--6222.html#:~:text=La%20Enfermer%C3%ADa%20t%C3%A9cnica%20se%20encarga,contener%20distintos%20problemas%20de%20salud.

Fuente: orientación universa

Un profesional técnico en Construcción Civil tiene la capacidad de planificar, ejecutar y supervisar obrar de infraestructura en diferentes campos, desde las edificaciones habitacionales, proyectos viales, hidráulicos, de energética, proyectos en minería, entre otros proyectos de gran importancia para el país.

Esta carrera cuenta con un gran campo de acción, ya que todo negocio necesita una infraestructura para operar. Por otro lado, cumple una gran laboral social, al supervisar eficientemente las obras realizadas, verificando que cumplan con la calidad que se requiere en los materiales y en el proceso de construcción para garantizar la seguridad de sus habitantes.

También te puede interesar:¿Qué profesionales son los más requeridos en casos de desastres naturales?

Un buen técnico en construcción civil debe ser una persona esquemática, ordenada y analítica, con capacidad de liderazgo y comunicación efectiva para dirigir a un equipo de trabajo.

La carrera técnica

La carrera técnica en Construcción Civil tiene una duración de 3 años o 6 semestres académicos.

Dentro de las Instituciones de Educación Técnica que ofrecen especialidades como Construcción Civil, Gestión de Construcción Civil y Dibujo de Arquitectura de Obras Civiles, encontramos a Cibertec, Capeco, Sencico, entre otros.

Campo de acción

- Actúa como nexo entre el ingeniero y el personal operativo.

- Planificación, dirección y control de obras civiles.
- Administra y racionaliza la mano de obra, herramientas y maquinarias.
- Construcción de diferentes tipos de obras.
- Dirigir y construir instalaciones como ventilación, iluminación, alcantarillado, agua potable, etc.
- Dirigir técnicamente industrias que se dediquen a la exploración y fabricación de materiales de construcción.
- Realizar trabajos y estudios topográficos de mesura de tierras, evaluaciones y reconocimientos.

Campo laboral

- Empresas edificadoras (oficina de proyectos, obras, trámites generales de la construcción)
- Municipalidades, banco de materiales, gobiernos regionales y ministerios.
- Otros[5]

I.4.4. Carrera técnica de gestión forestal.

La gestión forestal es el proceso de planeación y ejecución de prácticas para la administración y uso de los bosques y otros terrenos arbolados. Eso sí, con el fin de cumplir con objetivos ambientales, económicos, sociales y culturales específicos.

Por tanto, tiene que ver con todos los aspectos administrativos, económicos, legales, sociales, técnicos y científicos relacionados con los bosques naturales y plantados. Su objetivo es que se cumplan las normas en torno al uso adecuado de los bosques.

La Gestión Forestal Sostenible se considera como el uso y la conservación sostenible de los bosques con el fin de mantener y mejorar sus múltiples valores mediante la intervención humana. Es el objetivo de toda acción humana y gestión adecuada.

Llevar a cabo una gestión forestal adecuada permite la conservación de los valores ambientales y sociales, además de aumentar el beneficio económico. De

[5] https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/consejos-tecnoversia/construccion-civil-una-carrera-tecnica-con-gran-campo-de-accion-3954.html

hecho, la explotación forestal es fundamental para la economía de diversas regiones y a través de una apropiada gestión se puede obtener el mejor provecho sin perjudicar el entorno.

¿En qué consiste la Seguridad Ambiental?

La seguridad ambiental trata de la protección ambiental y reducción de riesgos ambientales. Se intenta conseguir proteger el medio ambiente ante cualquier amenaza ya que los seres humanos dependemos de el para sobrevivir. Los peligros pueden ser los problemas de seguridad provocados por las sociedades humanas en el medio ambiente como los provocados por el propio que puede afectar a la población.

En la actualidad, debido a todos los agentes contaminantes que nos rodean y la importancia y el cuidado del medio ambiente, es fundamental tener conocimientos acerca de la gestión ambiental y el medio ambiente.

Con la realización del presente Master en Gestión Forestal + Titulación Universitaria en Monitor de Medio Ambiente y Gestión Ambiental te aportará los conocimientos necesarios para llevar a cabo la función del monitor/a medio ambiente y gestión ambiental, además de especializarse en funciones como las instalaciones forestales, gestión cinegética, aprovechamientos en medios forestales.

¡Gracias a este Máster en Gestión Forestal aumentaras exponencialmente tu formación en el ámbito del medio ambiente permitiéndote desarrollar tu actividad laboral como profesional en gestión forestal!

El presente Master en Gestión Forestal + Titulación Universitaria en Monitor de Medio Ambiente y Gestión Ambiental te dotará de los conocimientos necesarios para trabajar el ámbito medioambiental, aprendiendo los principales factores que se deben tener en cuenta en este entorno y prestando atención a diferentes conceptos para tener una visión completa de este sector.

Este Master en Gestión Forestal + Titulación Universitaria en Monitor de Medio Ambiente y Gestión Ambiental está dirigido a todos aquellos profesionales del mundo de la gestión forestal, agraria y/o medio ambiente que quieran especializarse más concretamente en Instalaciones Agroforestales, aprovechamiento del medio natural, defensa contra incendios forestales etc.

¿Qué es la Explotación Forestal?

La explotación forestal se trata de una actividad económica del sector primario que consiste en la tala de árboles de bosques y selvas naturales. La finalidad es obtener el máximo beneficio y aprovechamiento económico de estos.

La actividad forestal es una actividad muy importante para el hombre, y lo lleva siendo desde la antigüedad.

De los árboles se pueden obtener productos forestales principalmente de la madera (fina, dura o blanda), seguido de la celulosa, pulpa de papel, resina, caucho, seda artificial, cera, entre otros. Todos ellos son empleados como alimento o materia prima para fabricar numerosos artículos que encontramos en nuestro día a día. Por ello, se trata de una actividad muy importante para el hombre, pero que se debe realizar de forma adecuada y sostenible.

La madera es el principal producto forestal que se obtiene de los árboles, esta es una de las razones por las cuales la madera se ha utilizado siempre como combustible para cocinar y para calentar.

El agente forestal es un funcionario que forma parte de las Administraciones Públicas que se ocupa de llevar a cabo el cuidado de los bienes jurídicos de naturaleza forestal, así como la vigilancia y protección del Medio Natural.

¿Qué hace un técnico en gestión forestal?

- Control de contaminación.
- Inspección de caza y pesca.
- Proyectos de recuperación de especies.
- Vigilancia y protección del Medio Natural.
- Prevención, detección, extinción e investigación de incendios forestales.
- Vigilar e inspeccionar los espacios naturales protegidos, reservas de casa y pesca.

¿Qué es la Explotación Forestal?

La explotación forestal se trata de una actividad económica del sector primario que consiste en la tala de árboles de bosques y selvas naturales. La finalidad es obtener el máximo beneficio y aprovechamiento económico de estos.

La actividad forestal es una actividad muy importante para el hombre, y lo lleva siendo desde la antigüedad.

De los árboles se pueden obtener productos forestales principalmente de la madera (fina, dura o blanda), seguido de la celulosa, pulpa de papel, resina,

caucho, seda artificial, cera, entre otros. Todos ellos son empleados como alimento o materia prima para fabricar numerosos artículos que encontramos en nuestro día a día. Por ello, se trata de una actividad muy importante para el hombre, pero que se debe realizar de forma adecuada y sostenible.

La madera es el principal producto forestal que se obtiene de los árboles, esta es una de las razones por las cuales la madera se ha utilizado siempre como combustible para cocinar y para calentar.

¡Sigue leyendo y descubre qué hace un técnico en gestión forestal!

¿En qué consiste la profesión de técnico de gestión forestal?

El agente forestal es un funcionario que forma parte de las Administraciones Públicas que se ocupa de llevar a cabo el cuidado de los bienes jurídicos de naturaleza forestal, así como la vigilancia y protección del Medio Natural.

¿Qué hace un técnico en gestión forestal?

- Control de contaminación.
- Inspección de caza y pesca.
- Proyectos de recuperación de especies.
- Vigilancia y protección del Medio Natural.
- Prevención, detección, extinción e investigación de incendios forestales.

Vigilar e inspeccionar los espacios naturales protegidos, reservas de casa y pesca. La explotación forestal se trata de una actividad económica del sector primario que consiste en la tala de árboles de bosques y selvas naturales. La finalidad es obtener el máximo beneficio y aprovechamiento económico de estos.

La actividad forestal es una actividad muy importante para el hombre, y lo lleva siendo desde la antigüedad.

De los árboles se pueden obtener productos forestales principalmente de la madera (fina, dura o blanda), seguido de la celulosa, pulpa de papel, resina, caucho, seda artificial, cera, entre otros. Todos ellos son empleados como alimento o materia prima para fabricar numerosos artículos que encontramos en nuestro día a día. Por ello, se trata de una actividad muy importante para el hombre, pero que se debe realizar de forma adecuada y sostenible.

La madera es el principal producto forestal que se obtiene de los árboles, esta es una de las razones por las cuales la madera se ha utilizado siempre como combustible para cocinar y para calentar.

¿En qué consiste la profesión de técnico de gestión forestal?

El agente forestal es un funcionario que forma parte de las Administraciones Públicas que se ocupa de llevar a cabo el cuidado de los bienes jurídicos de naturaleza forestal, así como la vigilancia y protección del Medio Natural.

¿Qué hace un técnico en gestión forestal?

- Control de contaminación.
- Inspección de caza y pesca.
- Proyectos de recuperación de especies.
- Vigilancia y protección del Medio Natural.
- Prevención, detección, extinción e investigación de incendios forestales.
- Vigilar e inspeccionar los espacios naturales protegidos, reservas de casa y pesca[6].

II MARCO NORMATIVO

1) Constitución Política del Perú
2) Ley Nº 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes.[7]
   La Constitución Política del Perú. La Constitución Política del Perú es también conocida como la "Carta Magna". Es la ley fundamental sobre la que se rige el derecho, la justicia y las normas del país. Asimismo, determina la estructura y organización del Estado peruano.[8]

Ley N° 30512 de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes

- **Artículo 5°:**

  "Institutos de Educación Superior (IES) Los institutos de Educación Superior (ÍES),
  son instituciones educativas de la segunda etapa del sistema educativo nacional, con énfasis en una formación aplicada. Los IES brindan formación de carácter técnico, debidamente fundamentada en la

[6] https://www.euroinnova.pe/blog/que-hace-un-tecnico-en-gestion-forestal
[7] El Peruano http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/ley-n-30512-ley-institutos-escuelas-de-educacion-superior-de-la-carrera-publica-de-docentes.pdf
[8] https://www.congreso.gob.pe/constitucionyreglamento/

naturaleza de un saber que garantiza la integración del conocimiento teórico e instrumental a fin de lograr las competencias requeridas por los sectores productivos

- **Artículo 22.**

  Creación de IES y EES públicos
  Los IES públicos son creados por Educatec de conformidad a los planes nacionales, sectoriales o regionales de desarrollo. Asimismo, cuentan con la previsión presupuestal correspondiente. Las EES públicas son creadas por resolución ministerial del Ministerio de Educación, previa opinión favorable del Ministerio de Economía y Finanzas. Para el caso de las EEST requiere, además, la opinión favorable de Educatec.
  Los gobiernos regionales tienen iniciativa para proponer al Educatec o al Ministerio de Educación la creación de IES o EES públicos, según corresponda. Asimismo, para la creación de IES y EES, emiten opinión dentro del plazo establecido por la Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General al Educatec o al Ministerio de Educación, según corresponda[9]

III.- EFECTO DE LA VIGENCIA DE LA NORMA EN LA LEGISLACIÓN NACIONAL

La presente propuesta tiene impacto positivo en la legislación nacional por cuanto busca hacer efectivo el goce del derecho de toda persona a la educación superior. El proyecto presentado no modifica ni contraviene ninguna norma, pues se enmarca dentro el ordenamiento constitucional por tener carácter declarativo, pues pretende que el ejecutivo estime pertinentes y necesarias la creación Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Santa Rosa Mazocruz, en el distrito de Santa Rosa Mazocruz Provincia El Collao del departamento de Puno.

IV.- ANÁLISIS COSTO BENEFICIO.

La presente norma, no irroga gastado adicional al Estado peruano, debido a que, se trata de un proyecto declarativo. Es muy importante contar con un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Santa Rosa Mazocruz, en el distrito

[9] El Peruano http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/ley-n-30512-ley-institutos-escuelas-de-educacion-superior-de-la-carrera-publica-de-docentes.pdf

de Santa Rosa Mazocruz Provincia El Collao del departamento de Puno, con la finalidad de formar estudiantes en los diferentes campos técnicos, y así brindar a los egresados de secundaria una oferta formativa de calidad que contribuya al desarrollo sostenible del departamento de Puno y del país.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA
JORGE LUIS FLORES ANCACHI

Arq. JORGE LUIS FLORES ANCACHI

Congresista de la República