Proyecto de Ley N° 6876/2023-CR

CONGRESO de la REPÚBLICA

QUISPE MAMANI WILSON RUSBEL
Congresista de la República

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONGRESO DE LA REPÚBLICA
ÁREA DE TRÁMITE DOCUMENTARIO
26 ENE. 2024
RECIBIDO
Hora: 10:00

PROYECTO DE LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA CON SEDE EN EL DISTRITO DE MACUSANI, PROVINCIA DE CARABAYA EN EL DEPARTAMENTO DE PUNO

El congresista de la República que suscribe, Wilson Rusbel Quispe Mamani, miembro del grupo parlamentario Perú Libre, en ejercicio del derecho de iniciativa legislativa que le confiere el artículo 107 de la Constitución Política del Perú, y de conformidad con los artículos 75 y 76 del Reglamento del Congreso de la República, proponen el siguiente PROYECTO DE LEY:

FÓRMULA LEGAL

El Congreso de la República;

Ha dado la siguiente Ley:

LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA CON SEDE EN EL DISTRITO DE MACUSANI, DE LA PROVINCIA DE CARABAYA EN EL DEPARTAMENTO DE PUNO

Artículo 1. Objeto

La presente ley tiene por objeto crear la Universidad Nacional de Carabaya, como persona jurídica de derecho público interno, con sede en el distrito de Macusani, provincia de Carabaya, departamento de Puno.

Artículo 2. Creación y sede

Se crea la Universidad Nacional de Carabaya, con sede en el distrito de Macusani, provincia de Carabaya, en el departamento de Puno.

Artículo 3. Fines de la universidad

Son fines de la Universidad Nacional de Carabaya, los establecidos en la Ley 30220, Ley Universitaria; en la Ley 28044, Ley General de Educación, así como los siguientes:

3.1 Atender la formación profesional integral, la investigación científica, las actividades de extensión cultural y de responsabilidad social.

3.2 Fomentar el desarrollo sostenible de la provincia de Carabaya, en armonía con la preservación del medio ambiente y el desarrollo económico auto sostenible.

3.3 Contribuir al crecimiento y desarrollo estratégico del sur de país y del departamento de Puno.

Artículo 4. Carreras profesionales

Las carreras profesionales que ofrecerá la Universidad Nacional de Carabaya son:

1. Ingeniería de Recursos Energéticos.
2. Ingeniería Agropecuaria.
3. Ingeniería de Sistemas y Telemática.
4. Ciencias Políticas y Gestión Pública.
5. Contabilidad y Negocios Internacionales.
6. Psicología.

Artículo 5. Adecuación

La Universidad Nacional de Carabaya tiene un plazo de ciento veinte (120) días hábiles contados a partir de la entrada en vigencia de la presente ley para la elaboración de sus documentos de gestión y cuanto dispone la Ley N° 30220 - Ley Universitaria, en la materia.

Artículo 6. Comisión Organizadora

El Ministerio de Educación, conforme a sus facultades y competencias, constituye una Comisión Organizadora para esta casa superior de estudios, de conformidad con las exigencias establecidas en la Ley 30220, Ley Universitaria y normas conexas.

Artículo 7. Rentas de la Universidad

Son rentas de la Universidad Nacional de Carabaya las siguientes:

7.1 Las que le asigne el Gobierno Central mediante las partidas presupuestales cuando la presente norma entre en vigencia.

7.2 Las transferencias que pueda recibir de los gobiernos regionales, locales y otros entes descentralizados.

7.3 Las provenientes de las donaciones y legados que reciba conforme a las disposiciones legales vigentes.

7.4 Las rentas de bienes propios y las que resulten de su funcionamiento y convenios nacionales e internacionales públicos y privados, conforme a Ley.

DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS FINALES

ÚNICA. Vigencia

La presente Ley entra en vigor a partir del día siguiente de su publicación en el diario oficial El Peruano.

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: PALACIOS HUAMAN Margot FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25/01/2024 13:42:28-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: QUISPE MAMANI Wilson Rusbel FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25/01/2024 13:34:08-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: CERRON ROJAS Waldemar Jose FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25/01/2024 15:34:36-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: PALACIOS HUAMAN Margot FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25/01/2024 13:43:20-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: PORTALATINO AVALOS Kelly Roxana FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25/01/2024 14:59:00-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: GONZA CASTILLO Américo FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25/01/2024 16:25:31-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: MITA ALANOCA Isaac FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25/01/2024 16:42:43-0500

CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Lima, **29** de **enero** de **2024**

Según la consulta realizada, de conformidad con el Artículo 77° del Reglamento del Congreso de la República: pase la Proposición N° **6876/2023-CR** para su estudio y dictamen, a la (s) Comisión (es) de

1. PRESUPUESTO Y CUENTA GENERAL DE LA REPÚBLICA; y
2. EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE

JAIME ABENSUR PINASCO
Director General Parlamentario
Oficial Mayor (e)
CONGRESO DE LA REPÚBLICA

I. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

1.1. PERTINENCIA DE LA INICIATIVA LEGISLATIVA CON LAS POLÍTICAS NACIONALES Y REGIONALES DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

El presente Proyecto de Ley, de conformidad con lo dispuesto en la Constitución Política del Perú; Ley General de Educación 28044; la Ley Universitaria 30220, modificatorias y leyes conexas vinculadas al tema materia de la propuesta legislativa, respecto a la pertinencia de esta con las políticas nacionales y regionales, expone los siguientes sustentos:

1.1.1Constitución Política del Perú

Artículo 13°.

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. (...)

Artículo 14°.

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. (...)

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. (...)

Artículo 16°.

Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados.

La educación es un derecho humano fundamental que garantiza el desarrollo de la persona y la sociedad, por lo que el Estado invierte anualmente no menos del 6% del PBI. (Ley 31097)

Es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas.

Artículo 17°.

En las instituciones del Estado, la educación es gratuita. En las universidades públicas el Estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación

El Estado garantiza la erradicación del analfabetismo. Asimismo, fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona. Preserva

las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del país. Promueve la integración nacional.

Artículo 18°.

La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación cien tífica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia

Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Artículo 19°.

Las universidades, institutos superiores y demás centros educativos constituidos conforme a la legislación en la materia gozan de inafectación de todo impuesto directo e indirecto que afecte los bienes, actividades y servicios propios de su finalidad educativa y cultural.

1.1.2 Políticas de Estado del Acuerdo Nacional

- **Octava Política de Estado del Acuerdo Nacional:**

Descentralización Política, Económica y Administrativa para Propiciar el Desarrollo Integral, Armónico y Sostenido del Perú

"Nos comprometemos a desarrollar una integral descentralización, política, económica y administrativa, transfiriendo progresivamente competencias y recursos del gobierno nacional a los gobiernos regionales y locales con el fin de eliminar el centralismo (...)

"**Con ese objetivo, el Estado**: a) apoyar el fortalecimiento administrativo y financiero de los gobiernos regionales y locales b) institucionalizará la participación ciudadana en las decisiones políticas, económicas y administrativas; c) promoverá la eficiencia y transparencia en la regulación y provisión de servicios públicos, así como en el desarrollo de infraestructura en todos los ámbitos territoriales;(...) e) desarrollar plataformas regionales de competitividad orientadas al crecimiento de las economías locales y regionales;(...) g) incorporar los mecanismos necesarios para mejorar la capacidad de gestión, la competencia y la eficiencia de los entes públicos y privados, así como la competitividad de las empresas y las cadenas productivas en los niveles nacional, regional y local;(h) favorecer la conformación de espacios macro regionales desde una perspectiva de integración geoeconómica; (i) favorecer el asociacionismo intermunicipal e interregional para el tratamiento de temas específicos;(...)"

- **Décimo Primera Política de Estado del Acuerdo Nacional:**

Promoción de la igualdad de oportunidades sin discriminación.

"Nos comprometemos a dar prioridad efectiva a la promoción de la igualdad de oportunidades, reconociendo que en nuestro país existen diversas expresiones de discriminación e inequidad social, en particular contra la mujer, la infancia, los adultos mayores, las personas integrantes de comunidades étnicas, los discapacitados y las personas desprovistas de sustento, entre otras. La reducción y posterior erradicación de estas expresiones de desigualdad requieren temporalmente de acciones afirmativas del Estado y de la sociedad, aplicando políticas y estableciendo mecanismos orientados a garantizar la igualdad de oportunidades económicas, sociales y políticas para toda la población."

"Con este objetivo, el Estado: promoverá y protegerá los derechos de los integrantes de las comunidades étnicas discriminadas, impulsando programas de desarrollo social que los favorezcan integralmente".

- **Décimo Segunda Política de Estado del Acuerdo Nacional**:

"Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y Defensa de la Cultura y del Deporte

Nos comprometemos a garantizar el acceso universal e irrestricto a una educación integral, pública, gratuita y de calidad que promueva la equidad entre hombres y mujeres, afiance los valores democráticos y prepare ciudadanos y ciudadanas para su incorporación activa a la vida social.

Con ese objetivo el Estado: eliminará las brechas de calidad entre la educación pública y la privada así como entre la educación rural y la urbana, para fomentar la equidad en el acceso a oportunidades; mejorará la calidad de la educación superior pública, universitaria y no universitaria, así como una educación técnica adecuada a nuestra realidad; garantizará recursos para la reforma educativa otorgando un incremento mínimo anual en el presupuesto del sector educación equivalente al 0.25 % del PBI, hasta que éste alcance un monto global equivalente a 6% del PBI.

1.1.3 Políticas Educacionales en la Región Puno

1) Aprendizajes de calidad en las y los estudiantes, con énfasis en sectores rurales y primera infancia.
2) Desarrollo del PCR en función a las necesidades y demandas del contexto regional sociocultural.
3) Desempeño de los docentes fortaleciendo sus capacidades técnico-

pedagógicas

4) Gestión educativa con enfoque intercultural, descentralizado y transparente.
5) Fortalecimiento institucional de la DREP y las UGEL.
6) Gestión articulada de programas y proyectos.
7) Participación activa de la sociedad civil y las autoridades en la mejora de la calidad educativa regional.

1.1.4 Ley N° 31885, Ley que Declara de Interés Nacional la Creación de la Universidad Nacional de Carabaya en el distrito de Macusani, en la Provincia de Carabaya en el departamento de Puno.

LEY Nº 31885

LA PRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

POR CUANTO:

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA;

Ha dado la Ley siguiente:

LEY QUE DECLARA DE

INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA EN EL DISTRITO DE MACUSANI EN LA PROVINCIA DE CARABAYA EN EL DEPARTAMENTO DE PUNO

Artículo único. Declaración de interés nacional

Se declara de interés nacional la creación de la Universidad Nacional de Carabaya en el distrito de Macusani en la provincia de Carabaya en el departamento de Puno.

DISPOSICIÓN COMPLEMENTARIA FINAL

ÚNICA. Acciones para la implementación

En el marco de la declaración de interés nacional establecida en el artículo único, el Ministerio de Educación, de conformidad con sus atribuciones y competencias, adopta las acciones correspondientes, en coordinación con el Ministerio de Economía y Finanzas, el Gobierno Regional de Puno, la Municipalidad Provincial de Carabaya y la Municipalidad Distrital de Macusani, con cargo a su presupuesto anual, respecto del desarrollo de estudios técnicos para la construcción de la Universidad Nacional de Carabaya y su inclusión dentro del banco de proyectos de inversión del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (INVIERTE.PE), conforme a la normativa técnica sobre la materia.

Comuníquese a la señora Presidenta de la República para su promulgación.

En Lima, a los trece días del mes de setiembre de dos mil veintitrés.

ALEJANDRO SOTO REYES

Presidente del Congreso de la República

HERNANDO GUERRA GARCÍA CAMPOS

Primer Vicepresidente del Congreso de la República

A LA SEÑORA PRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

POR TANTO:

Mando se publique y cumpla.

Dado en la Casa de Gobierno, en Lima, a los cuatro días del mes de octubre del año dos mil veintitrés.

DINA ERCILIA BOLUARTE ZEGARRA

Presidenta de la República

LUIS ALBERTO OTÁROLA PEÑARANDA

Presidente del Consejo de Ministros.

- **Antecedentes legislativos y normativos que dieron origen a la Ley 31885**

El jueves 7 de setiembre del año 2023, con 111 votos a favor, 0 en contra y 3 abstenciones, en primera vuelta y con exoneración a la segunda votación, el Pleno del Congreso de la República, aprobó el texto sustitutorio del dictamen aprobado, a su vez, por unanimidad en la Novena Sesión Extraordinaria de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, celebrada el 7 de julio de 2023 y en la que votaron a favor los congresistas Echaíz de Núñez Izaga, Quispe Mamani, Mori Celis, Castillo Rivas, Flores Ruíz, Huamán Coronado, Infantes Castañeda, Ramírez García, Rivas Chacara, Chiabra León, Paredes Gonzales, Gutiérrez Ticona, Herrera Medina, Elías Ávalos y Medina Minaya (miembros titulares) y recaido en los proyectos de Ley 3469 de autoría del Congresista Jorge Luis Flores Ancachi y 5343, de autoría del Congresista Wilson Rusbel Quispe Mamani que proponían "Declarar de Interés Nacional la Creación de la Universidad Nacional de Carabaya en el distrito de Macusani, Puno".

El proyecto de Ley N° 4953 del Congresista Alex Antonio Paredes Gonzáles que contenía similar propósito, fue acumulado en la sesión del Pleno del Congreso, pues era coincidente con el objetivo de brindar mayores oportunidades y acceso a la educación superior universitaria a los estudiantes de la provincia de Carabaya y del

norte de la región Puno, posibilitándoles acceder a niveles de conocimiento y especialización más avanzados para su formación profesional, cultural, en ciencia y tecnología, pertinentes con el potencial y riqueza natural existente para el beneficio de la región y del país.

El día 13 de setiembre de 2023, fue aprobada y firmada la Autógrafa de Ley, tanto por el Presidente del Congreso y el extinto Congresista señor Hernando Guerra García Campos, en su calidad de Primer Vicepresidente del Congreso de la República y posiblemente como uno de sus últimos legados dejó estampada su firma en una de las primeras páginas del nacimiento de la futura Universidad Nacional de Carabaya, pues el 29 de setiembre, 16 días después de firmarla, el país quedó conmocionado por tan temprana desaparición de un connotado Congresista, precisamente por la ausencia de profesionales en un centro de salud, el de Punta de Bombón en la provincia de Islay, departamento de Arequipa.

Su firma queda estampada y muy reconocida en la historia de la futura Universidad Nacional de Carabaya, en el departamento de Puno y en el sur del Perú.

El día 4 de octubre de 2023, Palacio de Gobierno dispuso su publicación y cumplimiento, siendo el 5 de octubre publicada la Ley 31885, en el diario oficial El Peruano.

- Es muy importante que la Representación Nacional tenga conocimiento y tome en consideración aspectos sustanciales de análisis y técnica legislativa que desarrollan las Comisiones Ordinarias del Parlamento, como es, en este caso, la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, para presentar la propuesta de dictamen y una vez sustentado, debatido y votado en ella, adquiere la condición de Dictamen, el que es sometido al Pleno del Congreso de la República.

En el caso concreto del Dictamen que dio origen a la Ley 31885, Ley que declara de interés nacional la Creación de la Universidad Nacional de Carabaya en el distrito de Macusani en la provincia de Carabaya en el departamento de Puno, la Comisión de Educación, Juventud y Deporte tuvo un esclarecedor análisis y ponderación para merecer **la declaración de interés nacional**, en base a los criterios establecidos en el Informe Legal N° 036-2013- JUS/DNAJ, de fecha 10 de abril de 2013, emitido por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos titulado «Informe Legal sobre la naturaleza jurídica e implicancias de las normas consideradas "declaraciones de necesidad pública e interés nacional".

En efecto, de acuerdo con dicho informe, para que una determinada problemática social sea considerada como merecedora de interés nacional, previsto en el numeral 19 del artículo 118 y en el artículo 63 de la Constitución Política del Perú, y de necesidad pública, prevista en los artículos 70 y 71 de la misma norma, es necesario que ella observe los siguientes criterios:

• Las nociones jurídicas de interés nacional y necesidad pública suponen la vigencia de un determinado valor moral de trascendental importancia para la continuidad existencial de la sociedad.

De ahí que en el dispositivo normativo que las contenga debe advertirse la relación de congruencia y de compatibilidad entre, por un lado, el interés nacional y la necesidad pública.

Dicho de otra manera, los dispositivos normativos que incorporen las mencionadas categorías jurídicas deben tener como te/os el bienestar de la sociedad y conducir a la satisfacción de los derechos fundamentales, lo cual tendrá como fin último la protección de la dignidad de la persona humana.

• La adición de las referidas nociones jurídicas en el dispositivo normativo debe incorporarle a este, las siguientes características:

Que su contenido esté vinculado al bien común.

Que se contribuya a la realización de la dignidad humana.

Que se fortalezcan los principios democráticos y la convivencia pluralista.

Que permita evaluar otros dispositivos normativos que contengan derechos y deberes constitucionales, así como legales. Y

Que integre un proceso de toma de decisión y sea materializado por los entes competentes del Estado.

• La inclusión de las nociones jurídicas de interés nacional y de necesidad pública en una determinada disposición normativa supone, en algunos casos, que el Estado cumpla ciertas obligaciones de naturaleza cuantitativa donde la ejecución de las prestaciones estatales implica la autorización de la transferencia de la correspondiente partida presupuestal para el sector competente.

• Pero también es posible que tales nociones jurídicas en una disposición normativa supongan para el Estado el cumplimiento de obligaciones de naturaleza cualitativa, en cuyo caso se busca la mejora progresiva de la calidad de vida de los ciudadanos, lo cual redunda en un mayor bienestar a la sociedad.

Y se continúa en el Dictamen sustentando que: "Solo el Poder Legislativo y el Poder Ejecutivo pueden expedir dispositivos normativos en los que se incluyan las nociones jurídicas de interés nacional y de necesidad pública, de acuerdo con sus

competencias y facultades. De ello se colige que la norma que declara de interés nacional y de necesidad pública una determinada situación jurídica no puede ser consecuencia de una actuación arbitraria sino, por el contrario, de una actuación debidamente amparada en criterios técnicos y jurídicos que deberán quedar plasmados en la respectiva exposición de motivos."

Sobre el cumplimiento de los requisitos establecidos para que la problemática social descrita sea declarada de interés nacional.

Si bien, en las propuestas legislativas se solicita de interés nacional y de necesidad pública la creación de una universidad pública en la provincia de Carabaya, departamento de Puno; empero, no se ha justificado el por qué es necesaria dicha norma declarativa.

Por tal razón, corresponde a esta comisión el analizar si la declaratoria de interés nacional y de necesidad pública respecto de la problemática descrita en el contenido de las iniciativas legislativas bajo comentario observa los criterios y los requisitos señalados en el numeral anterior.

En ese sentido, se presenta a continuación un cuadro comparativo que resume el citado análisis:

"Cuadro 6"

Cuadro comparativo entre los requisitos para declarar un determinado problema social como de interés nacional y necesidad pública y su cumplimiento por parte de los Proyectos de Ley 3469/2022-CR y 5343/2022-CR"

RESUMEN DE LOS CRITERIOS EXIGIDOS PARA LA DECLARATORIA DE UNA DETERMINADA PROBLEMÁTICA SOCIAL COMO MERECEDORA DE INTERÉS NACIONAL Y NECESIDAD PÚBLICA.	CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS POR PARTE DE LOS PROYECTOS DE LEY 3469/2022-CR Y 5343/2022-CR.
Relación de congruencia y de compatibilidad entre el interés nacional y la necesidad pública y la ratio legis.	Las mejores condiciones de educación y de empleabilidad optimizan las condiciones de desarrollo humano, siendo este fin coherente con los planteamientos de los proyectos de ley.
Bienestar de la sociedad como te/os (del griego que significa "fin", "objetivo", "propósito" o "meta") y búsqueda de la satisfacción de los derechos fundamentales y de la protección de la dignidad de la persona humana.	Las propuestas buscan mejorar las condiciones de bienestar y de desarrollo humano en la provincia de Carabaya, departamento de Puno, a través de la creación de una universidad pública.
Fortalecimiento de los principios democráticos y la convivencia pluralista,	La opinión favorable de la Municipalidad provincial de Carabaya.

RESUMEN DE LOS CRITERIOS EXIGIDOS PARA LA DECLARATORIA DE UNA DETERMINADA PROBLEMÁTICA SOCIAL COMO MERECEDORA DE INTERÉS NACIONAL Y NECESIDAD PÚBLICA.	CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS POR PARTE DE LOS PROYECTOS DE LEY 3469/2022-CR Y 5343/2022-CR.
Permite evaluar otros dispositivos normativos que contengan derechos y deberes constitucionales, así como legales.	La existencia de políticas de Estado contenidas en el Acuerdo Nacional concuerda con lo planteado en la iniciativa.
Integración de un proceso de toma de decisión y materializado por los entes competentes del Estado.	La propuesta de solución merece una profunda reflexión y una aproximación multidisciplinaria, intersectorial y multinivel.
Competencia exclusiva del Poder Legislativo y el Poder Ejecutivo.	La decisión es adoptada por el Congreso de la República.

"Elaboración: Comisión de Educación. Juventud y Deporte"

Como se advierte del cuadro comparativo anterior el contenido de las propuestas legislativas en estudio sí son pasibles de ser consideradas como de interés nacional, en la medida en que se trata de una problemática social cuya solución trasciende las facultades constitucionales del Congreso de la República y, por eso mismo, requiere una profunda reflexión y una aproximación multidisciplinaria, intersectorial y multinivel.

Asimismo, como se ha señalado, existen solo dos universidades públicas licenciadas en la región de Puno, a la que pertenece la provincia de Carabaya, motivo por el cual los estudiantes no tienen muchas oportunidades para acceder a una universidad pública.

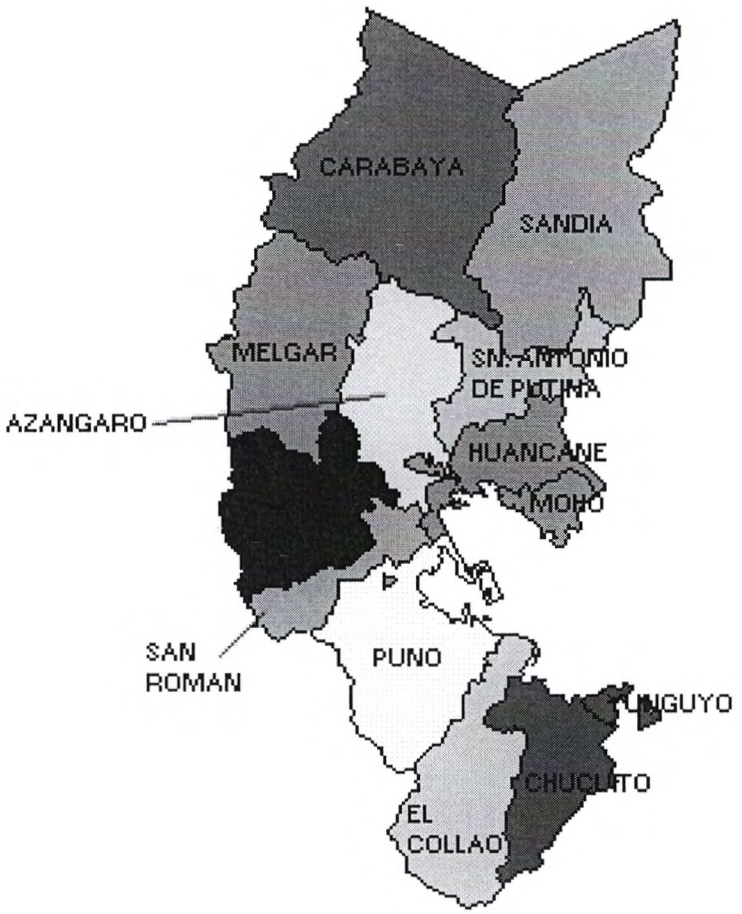
Por tanto, estamos ante una demanda ciudadana que evidencia su legitimidad social para la creación de la mencionada casa de estudios. (El resaltado y los subrayados son de los autores del presente proyecto de ley).

1.2 FUNDAMENTOS SOCIO DEMOGRÁFICOS.

La valiosa información que sustenta en gran parte la exposición de motivos de la iniciativa legislativa qué se está presentando, ha sido tomada del documento denominado "Plan de Desarrollo Concertado de Carabaya al 2021 con Prospectiva al 2030", que como un esfuerzo profesional, plural e incluyente que conforme a la Ley Orgánica de Municipalidades - LOM, la Municipalidad Provincial de Carabaya lo ha producido en su calidad de ente: rector, máxime cuando ahora es uno de los entes involucrados en ser beneficiado con la creación de la Universidad Nacional en su seno provincial.

Los aspectos concernientes a la normativa y procedimientos parlamentarios para la elaboración de propuestas legislativas, se rigen por la documentación legal, normativa, procedimental y aspectos de técnica Legislativa que el Congreso de la República ha establecido y vela por su cumplimiento.

1.2.1 El departamento de Puno y sus provincias:



DIVISION POLÍTICA
Capital del Departamento: Puno
13 provincias y 108 distritos.

PROVINCIA	CAPITAL	DISTRITOS
AZANGARO	AZANGARO	10
CARABAYA	MACUSANI	08
CHUCUITO	JULI	10

EL COLLAO	ILAVE	07
HUANCANE	HUANCANE	09
LAMPA	LAMPA	06
MELGAR	AYAVIRI	08
MOHO	MOHO	06
PUNO	PUNO	07
SAN ANTONIO DE PUTINA	PUTINA	09
SAN ROMAN	JULIACA	06
SANDIA	SANDIA	08
YUNGUYO	YUNGUYO	06

SUPERFICIE: 71,999 KM2

CLIMA: Frio y seco.

TEMPERATURA: Promedio anual 8 grados centígrados

DISTANCIAS:

Puno - Arequipa 298 km

Puno - Cusco 387 km

Puno - Lima 1294 km

Puno - Ayacucho 542 km

- **DISTANCIAS DESDE LA CIUDAD DE PUNO A LA CAPITAL DE SUS PROVINCIAS**

Juli (Prov. Chucuito) 79 km / 1 hora y 20 minutos.

Ilave (Prov. El Collao) 54 km / 1 hora.

Huancané (Prov. Huancané) 99 km / 2 horas y 30 minutos.

Lampa (Prov. Lampa) 80 km / 1 hora y 30 minutos.

Ayaviri (Prov. Melgar) 137 km / 2 horas y 45 minutos.

Moho (Prov. Moho) 138 km / 3 horas.

Putina (Prov. San Antonio de Putina) 124 km / 3 horas y 30 minutos.

Juliaca (Prov. San Roman) 44 km / **45 minutos.**

Sandia (Prov. Sandia) 272 km / 9 horas.***

Yunguyo (Prov. Yunguyo) 128 km / 2 horas y 30 minutos.

Azángaro (Prov. Azángaro) 148 km / 2 horas y 15 minutos.

Macusani (Prov. Carabaya) 255 km / 7 horas.***

PROVINCIA DE CARABAYA: UBICACIÓN GEOGRÁFICA SEGÚN DISTRITOS

Distritos	Coordenadas		Altitud y superficie		
	Latitud	Longitud	MSNM	Superficie	%
Macusani	14°03'51"	70°25'45"	**4,319**	**km2** 8.39%	8.39
Ajoyani	14°13'34"	70°13'21"	**4,300**	3.37%	3.37
Ayapata	13°50'30"	70°13'21"	**3,605**	8.90%	8.90
Coasa	14°03'15"	69°57'50"	**3,783**	29.13%	29.13
Corani	13°53'00"	70°39'00"	**3,986**	6.95%	6.95
Ituata	13°47'15"	70°14'54"	**3,623**	9.79%	9.79
Ollachea	13°45'00"	70°32'00"	**2,725**	4.86%	4.86
San Gabán	13°27'50"	70°27'50"	**820**	16.54%	16.54

Fuente: Según Censo 2017 – INEI

1.2.2 Provincia de Carabaya y sus distritos.

La provincia de Carabaya está ubicada en el centro de la cordillera oriental de los Andes y sus distritos atraviesan la cordillera de Carabaya. Es una de las trece provincias que conforman el departamento de Puno, y se encuentra bajo la administración de dicho Gobierno Regional.

Está conformada por 10 distritos de mucha diversidad, cultura y tradición las cuales son: Macusani (Capital de la provincia), Ajoyani, Ayapata, Corani, Coasa, Crucero, Ituata, Ollachea, San Gabán y Usicayos.

El Sistema Poblacional de la Provincia de Carabaya· ha determinado un escenario demográfico variante y creciente que servirá para analizar el comportamiento social y económico en las distintas zonas urbanas, rurales, comunidades campesinas y centros poblados que lo conforman.

- **Carabaya y sus distritos.**



Para efectos de sustentar la pertinencia, se ha tomado la información que contenía el Proyecto de Ley 4953/2022, presentado el 10 de mayo de 2022 por el Congresista Alex Paredes Gonzáles, iniciativa legislativa que proponía igualmente la declaratoria de interés nacional la creación de la Universidad Nacional de Carabaya pero con un componente en Ciencia y Tecnología y que fue acumulado al Dictamen que dio origen a la Ley 31885, que es materia central del presente Proyecto de Ley y en ese sentido presentamos la mencionada información sustentatoria siguiente:

CUADRO N°1

Distribución de la Población de Carabaya (1993 al 2021)

Año	1993			2007			2017			2021
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Macusani	8957	4433	4524	11707	5845	5862	12664	6141	6523	17730
Ajoyani	1563	751	812	1938	921	1017	2138	1081	1057	2993
Ayapata	4864	2398	2466	8996	4874	4122	9299	5193	4106	13019
Coasa	6684	3356	3328	12097	6356	5741	6433	3252	3181	9006
Corani	2868	1437	1431	3622	1842	1780	4240	2135	2105	5936
Crucero	6633	3215	3418	8474	4165	4309	9108	4506	4602	12751
Ituata	5194	2874	2320	6108	3334	2774	7526	4420	3106	10536
Ollachea	3583	1842	1741	4919	2559	2360	6090	3130	2960	8526
San gabán	3554	2220	1334	4022	2294	1728	6832	3967	2865	9565
Usicayos	2877	1430	1447	12063	6218	5845	8992	4813	4179	12589
Carabaya	46777	23956	22821	73946	38408	35538	73322	38638	34684	102651

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Censos de población y vivienda– censo 1993, censo 2007, censo 2017
Estimaciones al 2021 a una tasa de crecimiento poblacional. Equipo Técnico: Equipo Técnico

El cuadro N°1 (Distribución de la Población de Carabaya 1993 al 2021) muestra la distribución poblacional desde el censo del año 1993 hasta la proyección al año 2021 para todos los distritos de la Provincia de Carabaya.

En el año 1993 los distritos con mayor cantidad de habitantes fueron Macusani (8,957), Coasa (6.684) y Crucero (6,633), y la población con menor cantidad de habitantes fué el distrito de Ajoyani (1,563). Ese mismo año, de acuerdo al grafico N°1 (Población de Carabaya 1993) el sexo masculino fue mayor al femenino con una diferencia de 1,135 personas.

(...) "

(...) "

En el año 2007 los distritos con mayor cantidad de habitantes fueron Coasa (12,097), Usicayos (12,063), Macusani (11,707), y la población con menor cantidad de habitantes fue el distrito de Ajoyani (1,938). Ese mismo año, de acuerdo al grafico N°02 (Población de Carabaya 2007), el sexo masculino predominó con una diferencia de 2870 personas.

Mientras para el censo del año 2017 los distritos con mayor cantidad de habitantes fueron:
Macusani (12,664),
Ayapata (9,299),
Crucero (9,108).

La población con menor cantidad de habitantes fue el distrito de Ajoyani (2,138).

En base al mismo año, (Población de Carabaya 2007) el sexo masculino predominó con una diferencia de 3954 personas.

En la estimación para el año 2021 el distrito de Macusani tiene la mayor cantidad de habitantes (17,730) y la población con menor cantidad de habitantes será en el distrito de Ajoyani (2,293).

- **Población de Carabaya por grupos de edad:**

  Según los censos del año 2017 por grupos de edad, la población de Carabaya está distribuida de 0 a 95 años a más.

  Se puede observar una tendencia alta y beneficiosa para la repoblación de la provincia en los niños de 10 a 14 años con 7,704 habitantes, siendo el distrito de Macusani (1,721) el de mayor cantidad de niños y el distrito de Ajoyani (252) el de menor cantidad de niños.

  Esta tendencia está determinada en base a la extensión territorial y el crecimiento poblacional de cada distrito.

  Como un dato importante respecto a la composición de la población por edades, es el grupo comprendido entre los 15 y 34 años, con la siguiente composición:

  - De **15 a 19** años **6,906** personas;
  - Entre los **20 a 24** años con **6,266** personas;
  - Entre los **25 y 29** años, con **6,215** personas y
  - Entre los **30 y 34** años, con **6,089** personas.

"Lo que hace un total de 25,476 personas que se ubican como el núcleo más inmediato para beneficiarse de la educación universitaria que es materia del proyecto de ley que se está presentando"

(...)

CUADRO N° 2

Población de Carabaya según Grupos de Edad 2017

Grupos de Edad	Macusani	Ajoyani	Ayapata	Coaza	Corani	Crucero	Ituata	Ollachea	San Gabán	Usicayos	TOTAL
De 0 a 4 años	1,248	167	630	567	494	835	527	728	552	664	6,412
De 5 a 9 años	1,458	201	720	697	480	966	573	845	591	746	7,277
De 10 a 14 años	1,721	252	833	756	504	1,033	561	770	559	715	7,704
De 15 a 19 años	1,405	219	786	647	490	965	638	551	515	657	6,906
De 20 a 24 años	982	198	734	623	359	847	684	456	721	632	6,260
De 25 a 29 años	594	169	940	456	315	727	779	456	696	781	6,215
De 30 a 34 años	554	143	595	429	274	667	707	417	710	963	6,059
De 35 a 39 años	519	149	771	401	257	646	657	405	592	888	5,585
De 40 a 44 años	746	125	678	350	224	584	590	326	522	780	4,927
De 45 a 49 años	569	108	575	324	169	432	534	259	409	581	4,010
De 50 a 54 años	574	121	527	279	173	363	384	220	343	485	3,469
De 55 a 59 años	389	81	543	243	132	246	252	161	213	345	2,425
De 60 a 64 años	299	71	277	205	106	212	192	133	161	239	1,895
De 65 a 69 años	247	58	226	137	89	198	179	114	101	179	1,528
De 70 a 74 años	176	31	149	129	57	154	145	82	62	129	1,114
De 75 a 79 años	117	25	110	101	36	112	68	68	55	96	790
De 80 a 84 años	77	12	70	60	17	74	30	40	17	57	454
De 85 a 89 años	37	6	24	16	10	33	16	21	6	19	188
De 90 a 94 años	7	2	10	11	1	8	8	3	2	6	58
De 95 a más	3	-	1	2	1	6	2	3	2	-	20
TOTAL	12,664	2,138	9,299	6,435	4,240	9,108	7,526	6,090	6,532	8,992	73,322

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Censos de población y vivienda – 2017
Elaboración: Equipo Técnico

1.3. Densidad poblacional

La Provincia de Carabaya en el año 2007 presentó una densidad poblacional de 6 hab/km2, siendo Usicayos (19 hab/km2) el distrito con mayor cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado, y San Gabán (2 hab/km2) el distrito con menor cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado.

En el 2017 la densidad poblacional de toda la provincia fue de 6 hab/km2, teniéndose a Usicayos (14 hab/km2) como el distrito de mayor cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado y Coasa (2 hab/km2) el distrito con menor cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado, cuadro N° 3, (Densidad de la Población de la Provincia de Carabaya a Nivel Distrital 2007-2021)

Para el 2021 la densidad poblacional aproximada total será de 8 hab/km2, al igual que en los anteriores años el distrito de Usicayos (20 hab/km2) presentará el distrito con la mayor cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado y Coaza (3 hab/km2) el distrito con menor cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado.

"

(...) "

CUADRO N° 3

Densidad de la Población de la Provincia de Carabaya a Nivel Distrital (2007-2021)

Distrito	Superficie Km2	2007		2017		2021	
		Total Poblacion	Densidad (Hab/km2)	Total Poblacion	Densidad (Hab/km2)	Total Poblacion	Densidad (Hab/km2)
Macusani	1029.56	11707	11	12664	12	17729.6	17
Ajoyani	413.11	1938	5	2138	5	2993.2	7
Ayapata	1091.61	8996	8	9299	9	13018.6	12
Coasa	3572.92	12097	3	6433	2	9006.2	3
Corani	852.99	3622	4	4240	5	5936	7
Crucero	836.37	8474	10	9108	11	12751.2	15
Ituata	1200.79	6108	5	7526	6	10536.4	9
Ollachea	595.79	4919	8	6090	10	8526	14
San Gabán	2029.22	4022	2	6832	3	9564.8	5
Usicayos	644.04	12063	19	8992	14	12588.8	20
Total	12266.4	73946	6	73322	6	102650.8	8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Censos de población y vivienda – censo 2007, Censo 2017 y Estimaciones al 2021. Equipo Técnico: Equipo Técnico

Se puede apreciar que la población de Carabaya y sus distritos, que, en el año 2007, llegaba a los **73,946 habitantes**, pasó en el año 2021 a **102, 650 habitantes**, es decir se incrementó en 28,704 habitantes.

(...) "

- **Instituciones educativas y programas del SEP en la provincia de Carabaya**

Instituciones educativas y programas del sistema educativo por etapa, modalidad y nivel educativo

INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO POR ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL											
Distrito	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico-Productiva	Superior No Universitaria		
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria				Pedagógica	Tecnológica	Artística
Total	426	417	254	117	46	5	2	1	-	1	-

Total Instituciones y Programas en Carabaya: 426
Total en Inicial: 254
Total en Primaria: 117
Total en Secundaria: 46

Fuente: ESCALE-MINEDU 2017.- Elaboración: Equipo Técnico

- **Instituciones Educativas**

La provincia de Carabaya de acuerdo a los datos estadísticos de ESCALE para el año 2017, contaba con 426 instituciones educativas, de las cuales 254(60%) eran instituciones educativas del nivel inicial; 117(27%) eran del nivel primaria; y 46(11%), pertenecían al nivel de educación secundaria. 9(2%) son del nivel superior; en general no contaban con una adecuada infraestructura.

Seguidamente, el distrito de Crucero tenía instituciones educativas que representaban el 19% (83) del total, seguido por el distrito de Coasa con 13% (56) (Porcentaje de Instituciones Educativo).

- **Alumnos Matriculados**

De acuerdo a los datos estadísticos de ESCALE para el año 2017 la Provincia de Carabaya contaba con 20,940 alumnos en instituciones educativas, teniendo el Distrito de Macusani 5,702, la mayor cantidad de alumnos matriculados, seguido del distrito de Crucero con 3,228 alumnos.

Por otro lado, a nivel de toda la provincia de Carabaya se registra el mayor número de alumnados en el nivel primario con un total de 8,938, siendo la provincia con mayor cantidad de alumnos ingresantes: (Alumnos Matriculados a Nivel Distrital de la Provincia de Carabaya).

- **Alumnos Matriculados a Nivel Distrital de la Provincia de Carabaya 2017**

MATRÍCULA EDUCATIVA POR ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO SEGÚN DISTRITO

Distrito *	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico - Productiva	Pedagógica	Tecnológica
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria					
20940	20191	4068	8936	7187	424	28	111	0	186	

(*) Valores totales de alumnos matriculados por distritos.

Fuente: ESCALE-UGEL Carabaya 2017.- Elaboración: Equipo Técnico (adaptación por el proponente)

UGEL CARABAYA: CUADRO GENERAL CENSO ESCOLAR 2022

NIVEL Y MODALIDAD	UGEL CARABAYA			
	MATRICULA	DOCENTES	ADMIN	II.EE. Y PROG
TOTAL (A+B)	**15,861**	**1275**	**125**	**301**
A. ESCOLARIZADO				
Inicial	2745	222	17	128
Primaria	7023	478	57	88
Secundaria	**5564**	542	48	36
Educación Especial	15	02		1
Ed. Básica Alternativa	134	16	1	2
CETPRO	104	05	2	1
B. NO ESCOLARIZADO				
Inicial No Escolarizado	276	10	00	45

FUENTE: Censo Escolar 2018 -MINEDU

UGEL CARABAYA: MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR GRADO SEGÚN DISTRITO TOTAL 2022

Distrito	TOTAL SECUNDARIA					
	Total	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado
Ajoyani	**173**	44	37	29	28	**35**
Ayapata	**689**	141	127	154	144	**123**
Coasa	**600**	122	115	126	120	**117**
Corani	**432**	77	95	97	71	**92**

Ituata	**509**	99	104	99	103	**104**
Macusani	**1828**	385	363	354	358	**368**
Ollachea	**715**	174	139	146	128	**128**
San Gabán	**618**	123	144	106	125	**120**
TOTAL	**5564**	**1165**	**1124**	**1111**	**1077**	**1087**

FUENTE: Escale MINEDU 2018

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR GRADOS Y DISTRITOS AÑO 2020

Macusani 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	1890	1832	58	1733	157	942	948
Primer grado	365	348	17	337	28	194	171
Segundo grado	379	362	17	347	32	181	198
Tercer grado	390	383	7	362	28	193	197
Cuarto grado	333	326	7	309	24	161	172
Quinto grado	423	413	10	378	45	213	210

Ajoyani 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	165	165	0	0	165	82	83
Primer grado	36	36	0	0	36	22	14
Segundo grado	27	27	0	0	27	12	15
Tercer grado	34	34	0	0	34	11	23
Cuarto grado	29	29	0	0	29	15	14
Quinto grado	39	39	0	0	39	22	17

Ayapata 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Public	Privad	Urban	Rural	Masculi	Femeni
Total Secundaria	665	665	0	354	311	348	317

Primer grado	157	157	0	91	66	84	73
Segundo grado	137	137	0	76	61	64	73
Tercer grado	126	126	0	65	61	68	58
Cuarto grado	114	114	0	56	58	67	47
Quinto grado	131	131	0	66	65	65	66

Coasa 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Públic	Privad	Urban	Rural	Masculi	Femeni
Total Secundaria	659	659	0	479	180	333	326
Primer grado	134	134	0	101	33	67	67
Segundo grado	132	132	0	98	34	65	67
Tercer grado	126	126	0	93	33	72	54
Cuarto grado	147	147	0	103	44	74	73
Quinto grado	120	120	0	84	36	55	65

Corani 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Públic	Privad	Urban	Rural	Masculi	Femeni
Total Secundaria	442	442	0	0	442	231	211
Primer grado	99	99	0	0	99	53	46
Segundo grado	76	76	0	0	76	44	32
Tercer grado	97	97	0	0	97	51	46
Cuarto grado	88	88	0	0	88	36	52
Quinto grado	82	82	0	0	82	47	35

Ituata 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	470	470	0	0	470	239	231
Primer grado	97	97	0	0	97	45	52
Segundo grado	94	94	0	0	94	43	51
Tercer grado	100	100	0	0	100	62	38
Cuarto grado	71	71	0	0	71	29	42
Quinto grado	108	108	0	0	108	60	48

Ollachea 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	616	616	0	274	342	355	261
Primer grado	143	143	0	58	85	83	60
Segundo grado	129	129	0	62	67	62	67
Tercer grado	135	135	0	71	64	80	55
Cuarto grado	113	113	0	44	69	69	44
Quinto grado	96	96	0	39	57	61	35

San Gaban 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculin	Femenin
Total Secundaria	590	590	0	0	590	317	273
Primer grado	115	115	0	0	115	65	so
Segundo grado	147	147	0	0	147	84	63
Tercer grado	115	115	0	0	115	61	54
Cuarto grado	113	113	0	0	113	60	53
Quinto grado	100	100	0	0	100	47	53

Total de estudiantes

Matriculados 5,497

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR GRADOS Y DISTRITOS AÑO 2021

Macusani 2021

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	1860	1768	92	1730	130	925	935
Primer grado	375	355	20	353	22	192	183
Segundo grado	368	344	24	341	27	195	173
Tercer grado	382	359	23	351	31	179	203
Cuarto grado	397	382	15	371	26	195	202
Quinto grado	338	328	10	314	24	164	174

Ajoyani 2021

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	168	168	0	0	168	79	89
Primer grado	38	38	0	0	38	16	22
Segundo grado	38	38	0	0	38	23	15
Tercer grado	28	28	0	0	28	12	16
Cuarto grado	34	34	0	0	34	13	21
Quinto grado	30	30	0	0	30	15	15

Ayapata 2021

Concepto	Total	Ges	tión	Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	689	689	0	377	312	373	316
Primer grado	127	127	0	68	59	70	57
Segundo grado	164	164	0	92	72	91	73
Tercer grado	154	154	0	90	64	74	80
Cuarto grado	130	130	0	69	61	71	59
Quinto grado	114	114	0	58	56	67	47

Coasa 2021

Concepto	Total	Ges	tión	Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	654	654	0	479	175	343	311
Primer grado	121	121	0	89	32	69	52
Segundo grado	137	137	0	103	34	69	68
Tercer grado	132	132	0	97	35	66	66
Cuarto grado	122	122	0	89	33	69	53
Quinto grado	142	142	0	101	41	70	72

Corani 2021

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	457	457	0	0	457	235	222
Primer grado	97	97	0	0	97	53	44
Segundo grado	102	102	0	0	102	54	48
Tercer grado	74	74	0	0	74	43	31
Cuarto grado	95	95	0	0	95	50	45
Quinto grado	89	89	0	0	89	35	54

Ituata 2021

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	469	469	0	0	469	232	237
Primer grado	98	98	0	0	98	52	46
Segundo grado	102	102	0	0	102	47	55
Tercer grado	97	97	0	0	97	45	52
Cuarto grado	99	99	0	0	99	58	41
Quinto grado	73	73	0	0	73	30	43

Ollachea 2021

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	640	640	0	273	367	358	282
Primer grado	138	138	0	59	79	71	67
Segundo grado	145	145	0	60	85	83	62
Tercer grado	125	125	0	56	69	60	65
Cuarto grado	128	128	0	64	64	81	47
Quinto grado	104	104	0	34	70	63	41

San Gaban 2021

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	614	614	0	0	614	328	286
Primer grado	132	132	0	0	132	61	71
Segundo grado	116	116	0	0	116	69	47
Tercer grado	144	144	0	0	144	81	63
Cuarto grado	117	117	0	0	117	61	56
Quinto grado	105	105	0	0	105	56	49

Total de estudiantes

Matriculados **5,551**

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR GRADOS Y DISTRITOS AÑO 2022

Macusani 2022

		Gestión		Área		Sexo	
Concepto	Total	Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	1905	1767	138	1782	123	992	913
Primer grado	405	366	39	382	23	245	160
Segundo grado	384	357	27	362	22	196	188
Tercer grado	364	340	24	339	25	194	170
Cuarto grado	369	339	30	339	30	172	197
Quinto grado	383	365	18	360	23	185	198

Ajoyani 2022

		Gestión		Área		Sexo	
Concepto	Total	Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	179	179	0	0	179	85	94
Primer grado	45	45	0	0	45	24	21
Segundo grado	38	38	0	0	38	17	21
Tercer grado	33	33	0	0	33	20	13
Cuarto grado	28	28	0	0	28	12	16
Quinto grado	35	35	0	0	35	12	23

Ayapata 2022

		Gestión		Área		Sexo	
Concepto	Total	Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	712	712	0	405	307	382	330
Primer grado	145	145	0	83	62	76	69
Segundo grado	131	131	0	71	60	73	58
Tercer grado	163	163	0	97	66	92	71
Cuarto grado	149	149	0	88	61	73	76
Quinto grado	124	124	0	66	58	68	56

Coasa 2022

		Gestión		Área		Sexo	
Concepto	Total	Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	615	615	0	455	160	326	289
Primer grado	124	124	0	92	32	62	62
Segundo grado	118	118	0	88	30	68	50
Tercer grado	130	130	0	99	31	65	65
Cuarto grado	124	124	0	90	34	64	60
Quinto grado	119	119	0	86	33	67	52

Corani 2022

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	435	435	0	0	435	226	209
Primer grado	81	81	0	0	81	37	44
Segundo grado	98	98	0	0	98	53	45
Tercer grado	96	96	0	0	96	51	45
Cuarto grado	68	68	0	0	68	39	29
Quinto grado	92	92	0	0	92	46	46

Ituata 2022

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	522	522	0	0	522	258	264
Primer grado	101	101	0	0	101	47	54
Segundo grado	108	108	0	0	108	56	52
Tercer grado	101	101	0	0	101	48	53
Cuarto grado	106	106	0	0	106	47	59
Quinto grado	106	106	0	0	106	60	46

Ollachea 2022

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	738	738	0	323	415	370	368
Primer grado	181	181	0	69	112	87	94
Segundo grado	145	145	0	65	80	73	72
Tercer grado	150	150	0	62	88	76	74
Cuarto grado	132	132	0	62	70	60	72
Quinto grado	130	130	0	65	65	74	56

San Gaban 2022

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	614	614	0	0	614	328	286
Primer grado	132	132	0	0	132	61	71
Segundo grado	116	116	0	0	116	69	47
Tercer grado	144	144	0	0	144	81	63
Cuarto grado	117	117	0	0	117	61	56
Quinto grado	105	105	0	0	105	56	49

Total de estudiantes

Matriculados **5,720**

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR GRADOS Y DISTRITOS AÑO 2023

Macusani 2023

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	1927	1763	164	1800	127	993	934
Primer grado	412	388	24	384	28	192	220
Segundo grado	396	352	44	373	23	239	157
Tercer grado	392	358	34	368	24	199	193
Cuarto grado	357	329	28	335	22	189	168
Quinto grado	370	336	34	340	30	174	196

Ajoyani 2023

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	182	182	0	0	182	95	87
Primer grado	37	37	0	0	37	19	18
Segundo grado	45	45	0	0	45	24	21
Tercer grado	40	40	0	0	40	18	22
Cuarto grado	32	32	0	0	32	22	10
Quinto grado	28	28	0	0	28	12	16

Ayapata 2023

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	650	650	0	329	321	354	296
Primer grado	125	125	0	59	66	74	51
Segundo grado	135	135	0	60	75	67	68
Tercer grado	114	114	0	57	57	65	49
Cuarto grado	140	140	0	83	57	81	59
Quinto grado	136	136	0	70	66	67	69

Coasa 2023

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	596	596	0	457	139	314	282
Primer grado	124	124	0	96	28	64	60
Segundo grado	119	119	0	91	28	61	58
Tercer grado	113	113	0	85	28	65	48
Cuarto grado	125	125	0	99	26	63	62
Quinto grado	115	115	0	86	29	61	54

Corani 2023

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	425	425	0	0	425	210	215
Primer grado	82	82	0	0	82	35	47
Segundo grado	81	81	0	0	81	37	44
Tercer grado	96	96	0	0	96	49	47
Cuarto grado	96	96	0	0	96	51	45
Quinto grado	70	70	0	0	70	38	32

Ituata 2023

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	516	516	0	0	516	246	270
Primer grado	105	105	0	0	105	47	58
Segundo grado	103	103	0	0	103	47	56
Tercer grado	103	103	0	0	103	58	45
Cuarto grado	101	101	0	0	101	48	53
Quinto grado	104	104	0	0	104	46	58

Ollachea 2023

Concepto	Total	Ges	tión	Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	1053	1053	0	626	427	531	522
Primer grado	258	258	0	168	90	150	108
Segundo grado	235	235	0	126	109	108	127
Tercer grado	195	195	0	122	73	98	97
Cuarto grado	181	181	0	94	87	90	91
Quinto grado	184	184	0	116	68	85	99

San Gaban 2023

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	673	673	0	0	673	360	313
Primer grado	168	168	0	0	168	90	78
Segundo grado	128	128	0	0	128	63	65
Tercer grado	141	141	0	0	141	66	75
Cuarto grado	112	112	0	0	112	75	37
Quinto grado	124	124	0	0	124	66	58

Total de estudiantes

Matriculados **6,022**

EGRESADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR GRADOS Y DISTRITOS AÑO 2020

Macusani 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	1890	1832	58	1733	157	942	948
Primer grado	365	348	17	337	28	194	171
Segundo grado	379	362	17	347	32	181	198
Tercer grado	390	383	7	362	28	193	197
Cuarto grado	333	326	7	309	24	161	172
Quinto grado	423	413	10	378	45	213	210

Ajoyani 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	165	165	0	0	165	82	83
Primer grado	36	36	0	0	36	22	14
Segundo grado	27	27	0	0	27	12	15
Tercer grado	34	34	0	0	34	11	23
Cuarto grado	29	29	0	0	29	15	14
Quinto grado	39	39	0	0	39	22	17

Ayapata 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	665	665	0	354	311	348	317
Primer grado	157	157	0	91	66	84	73
Segundo grado	137	137	0	76	61	64	73
Tercer grado	126	126	0	65	61	68	58
Cuarto grado	114	114	0	56	58	67	47
Quinto grado	131	131	0	66	65	65	66

Coasa 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	659	659	0	479	180	333	326
Primer grado	134	134	0	101	33	67	67
Segundo grado	132	132	0	98	34	65	67
Tercer grado	126	126	0	93	33	72	54
Cuarto grado	147	147	0	103	44	74	73
Quinto grado	120	120	0	84	36	55	65

Corani 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	442	442	0	0	442	231	211
Primer grado	99	99	0	0	99	53	46
Segundo grado	76	76	0	0	76	44	32
Tercer grado	97	97	0	0	97	51	46
Cuarto grado	88	88	0	0	88	36	52
Quinto grado	82	82	0	0	82	47	35

Ituata 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	470	470	0	0	470	239	231
Primer grado	97	97	0	0	97	45	52
Segundo grado	94	94	0	0	94	43	51
Tercer grado	100	100	0	0	100	62	38
Cuarto grado	71	71	0	0	71	29	42
Quinto grado	108	108	0	0	108	60	48

Ollachea 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	616	616	0	274	342	355	261
Primer grado	143	143	0	58	85	83	60
Segundo grado	129	129	0	62	67	62	67
Tercer grado	135	135	0	71	64	80	55
Cuarto grado	113	113	0	44	69	69	44
Quinto grado	96	96	0	39	57	61	35

San Gaban 2020

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	590	590	0	0	590	317	273
Primer grado	115	115	0	0	115	65	so
Segundo grado	147	147	0	0	147	84	63
Tercer grado	115	115	0	0	115	61	54
Cuarto grado	113	113	0	0	113	60	53
Quinto grado	100	100	0	0	100	47	53

Total de estudiantes

Egresados **1,099**

EGRESADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR GRADOS Y DISTRITOS AÑO 2021

Macusani 2021

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	1860	1768	92	1730	130	925	935
Primer grado	375	355	20	353	22	192	183
Segundo grado	368	344	24	341	27	195	173
Tercer grado	382	359	23	351	31	179	203
Cuarto grado	397	382	15	371	26	195	202
Quinto grado	338	328	10	314	24	164	174

Ajoyani 2021

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	168	168	0	0	168	79	89
Primer grado	38	38	0	0	38	16	22
Segundo grado	38	38	0	0	38	23	15
Tercer grado	28	28	0	0	28	12	16
Cuarto grado	34	34	0	0	34	13	21
Quinto grado	30	30	0	0	30	15	15

Ayapata 2021

Concepto	Total	Ges	tión	Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	689	689	0	377	312	373	316
Primer grado	127	127	0	68	59	70	57
Segundo grado	164	164	0	92	72	91	73
Tercer grado	154	154	0	90	64	74	80
Cuarto grado	130	130	0	69	61	71	59
Quinto grado	114	114	0	58	56	67	47

Coasa 2021

Concepto	Total	Ges	tión	Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	654	654	0	479	175	343	311
Primer grado	121	121	0	89	32	69	52
Segundo grado	137	137	0	103	34	69	68
Tercer grado	132	132	0	97	35	66	66
Cuarto grado	122	122	0	89	33	69	53
Quinto grado	142	142	0	101	41	70	72

Corani 2021

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	457	457	0	0	457	235	222
Primer grado	97	97	0	0	97	53	44
Segundo grado	102	102	0	0	102	54	48
Tercer grado	74	74	0	0	74	43	31
Cuarto grado	95	95	0	0	95	50	45
Quinto grado	89	89	0	0	89	35	54

Ituata 2021

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	469	469	0	0	469	232	237
Primer grado	98	98	0	0	98	52	46
Segundo grado	102	102	0	0	102	47	55
Tercer grado	97	97	0	0	97	45	52
Cuarto grado	99	99	0	0	99	58	41
Quinto grado	73	73	0	0	73	30	43

Ollachea 2021

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	640	640	0	273	367	358	282
Primer grado	138	138	0	59	79	71	67
Segundo grado	145	145	0	60	85	83	62
Tercer grado	125	125	0	56	69	60	65
Cuarto grado	128	128	0	64	64	81	47
Quinto grado	104	104	0	34	70	63	41

San Gaban 2021

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	614	614	0	0	614	328	286
Primer grado	132	132	0	0	132	61	71
Segundo grado	116	116	0	0	116	69	47
Tercer grado	144	144	0	0	144	81	63
Cuarto grado	117	117	0	0	117	61	56
Quinto grado	105	105	0	0	105	56	49

Total de estudiantes

Egresados **995**

EGRESADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR GRADOS Y DISTRITOS AÑO 2022

Macusani 2022

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	1905	1767	138	1782	123	992	913
Primer grado	405	366	39	382	23	245	160
Segundo grado	384	357	27	362	22	196	188
Tercer grado	364	340	24	339	25	194	170
Cuarto grado	369	339	30	339	30	172	197
Quinto grado	383	365	18	360	23	185	198

Ajoyani 2022

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	179	179	0	0	179	85	94
Primer grado	45	45	0	0	45	24	21
Segundo grado	38	38	0	0	38	17	21
Tercer grado	33	33	0	0	33	20	13
Cuarto grado	28	28	0	0	28	12	16
Quinto grado	35	35	0	0	35	12	23

Ayapata 2022

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	712	712	0	405	307	382	330
Primer grado	145	145	0	83	62	76	69
Segundo grado	131	131	0	71	60	73	58
Tercer grado	163	163	0	97	66	92	71
Cuarto grado	149	149	0	88	61	73	76
Quinto grado	124	124	0	66	58	68	56

Coasa 2022

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	615	615	0	455	160	326	289
Primer grado	124	124	0	92	32	62	62
Segundo grado	118	118	0	88	30	68	50
Tercer grado	130	130	0	99	31	65	65
Cuarto grado	124	124	0	90	34	64	60
Quinto grado	119	119	0	86	33	67	52

Corani 2022

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	435	435	0	0	435	226	209
Primer grado	81	81	0	0	81	37	44
Segundo grado	98	98	0	0	98	53	45
Tercer grado	96	96	0	0	96	51	45
Cuarto grado	68	68	0	0	68	39	29
Quinto grado	92	92	0	0	92	46	46

Ituata 2022

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	522	522	0	0	522	258	264
Primer grado	101	101	0	0	101	47	54
Segundo grado	108	108	0	0	108	56	52
Tercer grado	101	101	0	0	101	48	53
Cuarto grado	106	106	0	0	106	47	59
Quinto grado	106	106	0	0	106	60	46

Ollachea 2022

Concepto	Total	Ges	tión	Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	738	738	0	323	415	370	368
Primer grado	181	181	0	69	112	87	94
Segundo grado	145	145	0	65	80	73	72
Tercer grado	150	150	0	62	88	76	74
Cuarto grado	132	132	0	62	70	60	72
Quinto grado	130	130	0	65	65	74	56

San Gaban 2022

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	614	614	0	0	614	328	286
Primer grado	132	132	0	0	132	61	71
Segundo grado	116	116	0	0	116	69	47
Tercer grado	144	144	0	0	144	81	63
Cuarto grado	117	117	0	0	117	61	56
Quinto grado	105	105	0	0	105	56	49

Total de estudiantes

Egresados **1,094**

EGRESADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR GRADOS Y DISTRITOS AÑO 2023

Macusani 2023

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	1927	1763	164	1800	127	993	934
Primer grado	412	388	24	384	28	192	220
Segundo grado	396	352	44	373	23	239	157
Tercer grado	392	358	34	368	24	199	193
Cuarto grado	357	329	28	335	22	189	168
Quinto grado	370	336	34	340	30	174	196

Ajoyani 2023

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	182	182	0	0	182	95	87
Primer grado	37	37	0	0	37	19	18
Segundo grado	45	45	0	0	45	24	21
Tercer grado	40	40	0	0	40	18	22
Cuarto grado	32	32	0	0	32	22	10
Quinto grado	28	28	0	0	28	12	16

Ayapata 2023

Concepto	Total	Ges	tión	Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	650	650	0	329	321	354	296
Primer grado	125	125	0	59	66	74	51
Segundo grado	135	135	0	60	75	67	68
Tercer grado	114	114	0	57	57	65	49
Cuarto grado	140	140	0	83	57	81	59
Quinto grado	136	136	0	70	66	67	69

Coasa 2023

Concepto	Total	Ges	tión	Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	596	596	0	457	139	314	282
Primer grado	124	124	0	96	28	64	60
Segundo grado	119	119	0	91	28	61	58
Tercer grado	113	113	0	85	28	65	48
Cuarto grado	125	125	0	99	26	63	62
Quinto grado	115	115	0	86	29	61	54

Corani 2023

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	425	425	0	0	425	210	215
Primer grado	82	82	0	0	82	35	47
Segundo grado	81	81	0	0	81	37	44
Tercer grado	96	96	0	0	96	49	47
Cuarto grado	96	96	0	0	96	51	45
Quinto grado	70	70	0	0	70	38	32

Ituata 2023

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	516	516	0	0	516	246	270
Primer grado	105	105	0	0	105	47	58
Segundo grado	103	103	0	0	103	47	56
Tercer grado	103	103	0	0	103	58	45
Cuarto grado	101	101	0	0	101	48	53
Quinto grado	104	104	0	0	104	46	58

Ollachea 2023

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	1053	1053	0	626	427	531	522
Primer grado	258	258	0	168	90	150	108
Segundo grado	235	235	0	126	109	108	127
Tercer grado	195	195	0	122	73	98	97
Cuarto grado	181	181	0	94	87	90	91
Quinto grado	184	184	0	116	68	85	99

San Gaban 2023

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	673	673	0	0	673	360	313
Primer grado	168	168	0	0	168	90	78
Segundo grado	128	128	0	0	128	63	65
Tercer grado	141	141	0	0	141	66	75
Cuarto grado	112	112	0	0	112	75	37
Quinto grado	124	124	0	0	124	66	58

Total de estudiantes

Egresados **1,131**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL CARABAYA AÑO 2021

Nº	INS. EDUC.	COD. MODULAR	DISTRITO	TIPO DE GESTIÓN
1	IE. SECUNDARIA "José Carlos Mariátegui"	1024652	AJOYANI	PUBLICA
2	IE. SECUNDARIA "111 Ciclo Ayapata"	0549188	AYAPATA	PUBLICA
3	IE. SECUNDARIA "Agropecuario Kana"	1024660	AYAPATA	PUBLICA
4	IE. SECUNDARIA "Hanac Ayllu"	1575042	AYAPATA	PUBLICA
5	IE. SECUNDARIA "Taype"	1575109	AYAPATA	PUBLICA
6	IE. SECUNDARIA "Túpac Amaru"	0546598	COASA	PUBLICA
7	IE. SECUNDARIA "Martín Chambi Jimenez"	1436658	COASA	PUBLICA
8	IE. SECUNDARIA "Agropecuario Uchuhuma"	0810614	COASA	PUBLICA
9	IE. SECUNDARIA "Carlos Dante Nava"Esquena"	1155415	COASA	PUBLICA
10	IE. SECUNDARIA "Ayusuma"	1575083	COASA	PUBLICA
11	IE. SECUNDARIA "Corani"	0612408	CORANI	PUBLICA
12	IE. SECUNDARIA "Isivilla"	1024686	CORANI	PUBLICA
13	IE. SECUNDARIA "San Juan Bosco"	1155050	CORANI	PUBLICA
14	IE. SECUNDARIA Quelacaya	1625383	CORANI	PUBLICA
15	IE. SECUNDARIA Chacaconiza	1625391	CORANI	PUBLICA
16	IE. SECUNDARIA "Agropecuario Ituata"	1154657	ITUATA	PUBLICA
17	IE. SECUNDARIA "Independencia Americana"	1259407	ITUATA	PUBLICA
18	IE. SECUNDARIA "José Antonio Encinas"	1024694	ITUATA	PUBLICA
19	IE. SECUNDARIA "Cesar Vallejo Mendoza"	1024702	ITUATA	PUBLICA
20	IE. SECUNDARIA "Jorge Basadre Grohmann"	1638428	ITUATA	PUBLICA
21	IE. SECUNDARIA "José Macedo Mendoza"	0698043	MACUSANI	PUBLICA
22	IE. SECUNDARIA "Politecnico Industrial"	1308790	MACUSANI	PUBLICA
23	IE. SECUNDARIA "Pacaje"	1024629	MACUSA NI	PUBLICA
24	IE. SECUNDARIA "Julio Gabancho Enríquez"	1029883	MACUSANI	PUBLICA
25	IE. SECUNDARIA "Julio Enrique Barreda Aragón"	1024645	MACUSANI	PUBLICA
26	IE. SECUNDARIA "Antonio Raimondi"	0568923	OLLACHEA	PUBLICA
27	IE. SECUNDARIA "José María Arguedas"	1024728	OLLACHEA	PUBLICA

28	IE. SECUNDARIA "Pedro Vilcapaza Alarcon"	1543149	OLLACHEA	PUBLICA
29	IE. SECUNDARIA Pumachanca	1723402	OLLACHEA	PUBLICA
30	IE. SECUNDARIA "Mario Vargas Llosa"	1747203	OLLACHEA	PUBLICA
31	IE. SECUNDARIA "Chacaneque"	1029735	SAN GABAN	PUBLICA
32	IE. SECUNDARIA "Agro Industrial"	0612374	SAN GABAN	PUBLICA
33	IE. SECUNDARIA "José Antonio Encinas Franco"	1347665	SAN GABAN	PUBLICA
34	IE. SECUNDARIA "Pedro Paulet "	1563931	SAN GABAN	PUBLICA
35	IE. SECUNDARIA "Victor Raul Haya de la Torre"	1575117	SAN GABAN	PUBLICA
36	IE. SECUNDARIA Icaco	1759620	SAN GABAN	PUBLICA
37	IE.JOHANNES KEPLER	1759612	MACUSANI	PRIVADO

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL CARABAYA AÑO 2022

Nº	INS. EDUC.	COD. MODULAR	DISTRITO	TIPO DE GESTIÓN
1	IE. SECUNDARIA "José Carlos Mariategui"	1024652	AJOYANI	PUBLICA
2	IE. SECUNDARIA "111 Ciclo Ayapata"	0549188	AYAPATA	PUBLICA
3	IE. SECUNDARIA "Agropecuario Kana"	1024660	AYAPATA	PUBLICA
4	IE. SECUNDARIA "Hanac Ayllu"	1575042	AYAPATA	PUBLICA
5	IE. SECUNDARIA "Taype"	1575109	AYAPATA	PUBLICA
6	IE. SECUNDARIA "Tupac Amaru"	0546598	COASA	PUBLICA
7	IE. SECUNDARIA "Martín Chambi Jimenez"	1436658	COASA	PUBLICA
8	IE. SECUNDARIA "Agropecuario Uchuhuma"	0810614	COASA	PUBLICA
9	IE. SECUNDARIA "Carlos Dante Nava"Esquena"	1155415	COASA	PUBLICA
10	IE. SECUNDARIA "Ayusuma"	1575083	COASA	PUBLICA
11	IE. SECUNDARIA "Corani"	0612408	CORANI	PUBLICA
12	IE. SECUNDARIA "Isivilla"	1024686	CORANI	PUBLICA
13	IE. SECUNDARIA "San Juan Bosco"	1155050	CORANI	PUBLICA
14	IE. SECUNDARIA Quelacaya	1625383	CORANI	PUBLICA
15	IE. SECUNDARIA Chacaconiza	1625391	CORANI	PUBLICA

16	IE. SECUNDARIA "Agropecuario Ituata"	1154657	ITUATA	PUBLICA
17	IE. SECUNDARIA "Independencia Americana"	1259407	ITUATA	PUBLICA
18	IE. SECUNDARIA "José Antonio Encinas"	1024694	ITUATA	PUBLICA
19	IE. SECUNDARIA "Cesar Vallejo Mendoza"	1024702	ITUATA	PUBLICA
20	IE. SECUNDARIA "Jorge Basadre Grohmann"	1638428	ITUATA	PUBLICA
21	IE. SECUNDARIA "José Macedo Mendoza"	0698043	MACUSANI	PUBLICA
22	IE. SECUNDARIA "Politecnico Industrial"	1308790	MACUSANI	PUBLICA
23	IE. SECUNDARIA "Pacaje"	1024629	MACUSA NI	PUBLICA
24	IE. SECUNDARIA "Julio Gabancho Enríquez"	1029883	MACUSANI	PUBLICA
25	IE. SECUNDARIA "Julio Enrique Barreda Aragón"	1024645	MACUSANI	PUBLICA
26	IE. SECUNDARIA "Antonio Raimondi"	0568923	OLLACHEA	PUBLICA
27	IE. SECUNDARIA "José María Arguedas"	1024728	OLLACHEA	PUBLICA
28	IE. SECUNDARIA "Pedro Vilcapaza Alarcon"	1543149	OLLACHEA	PUBLICA
29	IE. SECUNDARIA Pumachanca	1723402	OLLACHEA	PUBLICA
30	IE. SECUNDARIA "Mario Vargas Llosa"	1747203	OLLACHEA	PUBLICA
31	IE. SECUNDARIA "Chacaneque"	1029735	SAN GABAN	PUBLICA
32	IE. SECUNDARIA "Agro Industrial"	0612374	SAN GABAN	PUBLICA
33	IE. SECUNDARIA "José Antonio Encinas Franco"	1347665	SAN GABAN	PUBLICA
34	IE. SECUNDARIA "Pedro Paulet "	1563931	SAN GABAN	PUBLICA
35	IE. SECUNDARIA "Victor Raul Haya de la Torre"	1575117	SAN GABAN	PUBLICA
36	IE. SECUNDARIA Icaco	1759620	SAN GABAN	PUBLICA
37	IE.JOHANNES KEPLER	1759612	MACUSANI	PRIVADO

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL CARABAYA AÑO 2023

Nº	INS. EDUC.	COD. MODULAR	DISTRITO	TIPO DE GESTIÓN
1	IE. SECUNDARIA "José Carlos Mariategui"	1024652	AJOYANI	PUBLICA
2	IE. SECUNDARIA "111 Ciclo Ayapata"	0549188	AYAPATA	PUBLICA
3	IE. SECUNDARIA "Agropecuario Kana"	1024660	AYAPATA	PUBLICA
4	IE. SECUNDARIA "Hanac Ayllu"	1575042	AYAPATA	PUBLICA
5	IE. SECUNDARIA "Taype"	1575109	AYAPATA	PUBLICA
6	IE. SECUNDARIA "Remson Fabio Prado Gonzales"	3016300	AYAPATA	PUBLICA
7	IE. SECUNDARIA "Tupac Amaru"	0546598	COASA	PUBLICA
8	IE. SECUNDARIA "Martín Chambi Jimenez"	1436658	COASA	PUBLICA
9	IE. SECUNDARIA "Agropecuario Uchuhuma"	0810614	COASA	PUBLICA
10	IE. SECUNDARIA "Carlos Dante Nava"Esquena"	1155415	COASA	PUBLICA
11	IE. SECUNDARIA "Ayusuma"	1575083	COASA	PUBLICA
12	IE. SECUNDARIA "Corani"	0612408	CORANI	PUBLICA
13	IE. SECUNDARIA "Isivilla"	1024686	CORANI	PUBLICA
14	IE. SECUNDARIA "San Juan Bosco"	1155050	CORANI	PUBLICA
15	IE. SECUNDARIA Quelacaya	1625383	CORANI	PUBLICA
16	IE. SECUNDARIA Chacaconiza	1625391	CORANI	PUBLICA
17	IE. SECUNDARIA "Agropecuario Ituata"	1154657	ITUATA	PUBLICA
18	IE. SECUNDARIA "Independencia Americana"	1259407	ITUATA	PUBLICA
19	IE. SECUNDARIA "José Antonio Encinas"	1024694	ITUATA	PUBLICA
20	IE. SECUNDARIA "Cesar Vallejo Mendoza"	1024702	ITUATA	PUBLICA
21	IE. SECUNDARIA "Jorge Basadre Grohmann"	1638428	ITUATA	PUBLICA
22	IE. SECUNDARIA "José Macedo Mendoza"	0698043	MACUSANI	PUBLICA
23	IE. SECUNDARIA "Politecnico	1308790	MACUSANI	PUBLICA

	Industrial"			
24	IE. SECUNDARIA "Pacaje"	1024629	MACUSA NI	PUBLICA
25	IE. SECUNDARIA "Julio Gabancho Enríquez"	1029883	MACUSANI	PUBLICA
26	IE. SECUNDARIA "Julio Enrique Barreda Aragón"	1024645	MACUSANI	PUBLICA
27	IE. SECUNDARIA "Antonio Raimondi"	0568923	OLLACHEA	PUBLICA
28	IE. SECUNDARIA "José María Arguedas"	1024728	OLLACHEA	PUBLICA
29	IE. SECUNDARIA "Pedro Vilcapaza Alarcon"	1543149	OLLACHEA	PUBLICA
30	IE. SECUNDARIA Pumachanca	1723402	OLLACHEA	PUBLICA
31	IE. SECUNDARIA "Mario Vargas Llosa"	1747203	OLLACHEA	PUBLICA
32	IE. SECUNDARIA "Chacaneque"	1029735	SAN GABAN	PUBLICA
33	IE. SECUNDARIA "Agro Industrial"	0612374	SAN GABAN	PUBLICA
34	IE. SECUNDARIA "José Antonio Encinas Franco"	1347665	SAN GABAN	PUBLICA
35	IE. SECUNDARIA "Pedro Paulet "	1563931	SAN GABAN	PUBLICA
36	IE. SECUNDARIA "Victor Raul Haya de la Torre"	1575117	SAN GABAN	PUBLICA
37	IE. SECUNDARIA Icaco	1759620	SAN GABAN	PUBLICA
38	JOHANNES KEPLER	1759612	MACUSANI	PRIVADO

- **DATA UNIVERSITARIA REFERENCIAL DEL DEPARTAMENTO DE PUNO**

5.60 NÚMERO DE POSTULANTES EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS, 1990 - 2016

Años	Total	Universidades Públicas	Universidades Privadas
2014 E/	720 490	381 323	339 167
2015 P/	749 681	347 104	402 577
2016 P/	638 899	286 074	352 825

INEI NÚMERO DE INGRESANTES A UNIVERSIDADES PÚBLICAS, 2007-2016 – PUNO

Universidades	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2015	2016

	públicas				P/	P/	
012	Univ. Nac. del Altiplano	3 688	2 748	2 972	3 679	4 108	
098	Univ. Nac. de Juliaca	- -	- -	- -	400	398	

INEI RATIO DE POSTULANTES POR CADA INGRESANTE A UNIVERSIDADES PÚBLICAS, 2007-2016 – PUNO

Universidades públicas	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2015 P/	2016 P/
Univ. Nac. del Altiplano	8.0	6.1	7.3	6.1	7.0	9.1	8.6	10.5	5.5
U. N. de Juliaca	-	-	-	-	-	-	-	6.7	5.3

Universidades privadas	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2015 P/	2016 P/
Total	28 058	28 379	32 748	37 577	44 645	46 251	50 982	66 964	57 507

5.79 DOCENTES DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS, 2007 - 2016

Cód.	Universidades públicas	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2015 P/	2016 P/
	Total	22 155	23 520	24 058	21 434	22 901	23 487	24 179	17810	21191
012	Univ. Nac. del Altiplano	1 030	1 054	1 051	1020	994	994	1 169	1106	1297
098	Univ. Nac. de Juliaca	-	-	-	-	-	-	42	63	110

3,000

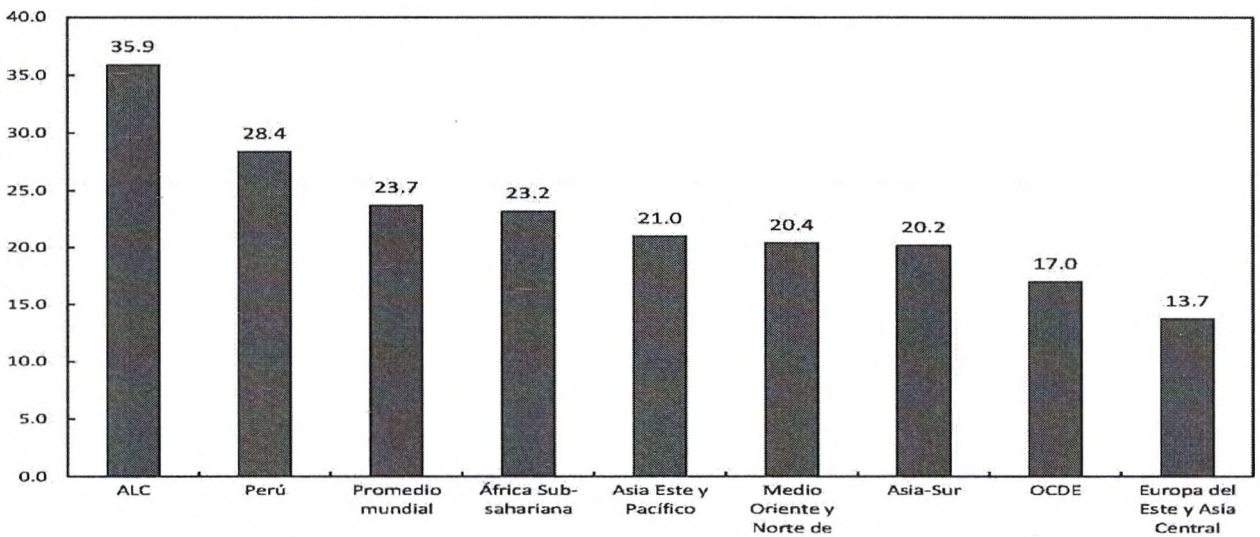
•Gasto público en educación por alumno, inicial (soles corrientes)

•Gasto público en educación por alumno, primaria (soles corrientes)

•Gasto público en educación por alumno, secundaria (soles corrientes)

Tomado de "Escale", por el Minedu
(http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016)"

- **EMPRESAS QUE DECLARARON NO ENCONTRAR TRABAJADORES CON LAS COMPETENCIAS QUE NECESITAN (%)**



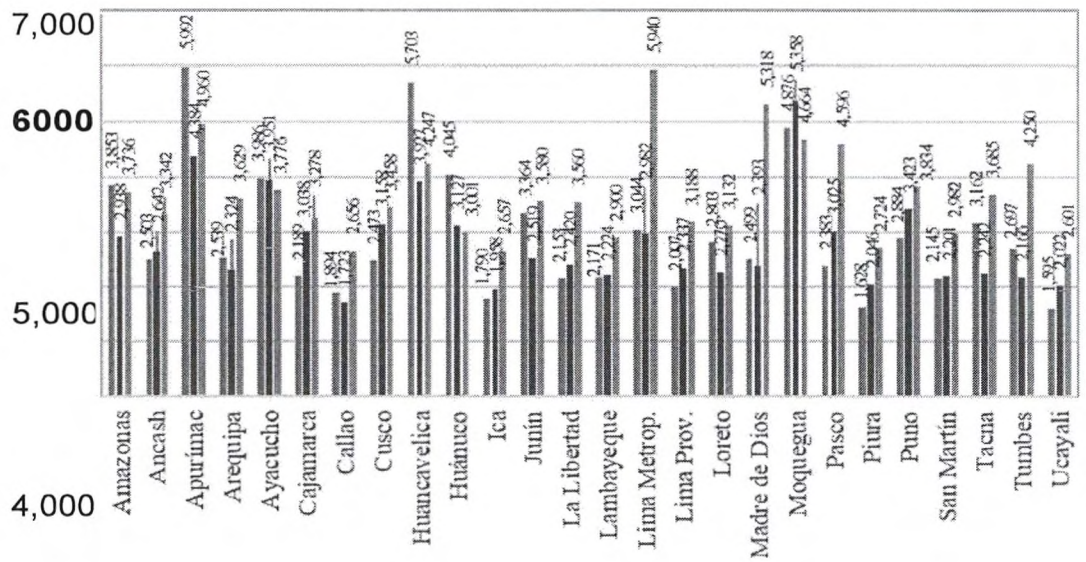
La baja pertinencia de las competencias en el Perú también se manifiesta a través de la convivencia de dos fenómenos, el subempleo y la subutilización de competencias, que revelan la importante brecha que existe entre oferta y demanda de competencias laborales, que se ve agravada además por la incidencia de la informalidad. El subempleo profesional, entendido (en su definición más flexible) como la condición laboral de aquellos que se encuentran sobre-educados para su puesto de trabajo o que trabajan como no profesionales, creció en el Perú a lo largo de buena parte del período de expansión económica reciente, pasando a representar 40% de la población económicamente activa en 2012 respecto a "solo" 29% en 2004 (Lavado et al, 2014).

Por un lado, los mecanismos de formación para trabajadores no alcanzan de forma efectiva a los empleados del sector informal, al tiempo que estos no desarrollan competencias que ayuden particularmente en su empleabilidad en empleos de más calidad, dada la baja sofisticación que habitualmente caracteriza al empleo informal. Por otro lado, representa una vía fácil de acceso al mercado laboral para aquellos que necesitan un empleo rápido, que por tanto encuentran menos incentivos a formarse en competencias necesarias para acceder a empleos de calidad.

INEI DOCENTES DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR DEPARTAMENTOS – 2007-2017 - PUNO

Universidades privadas	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2015 P/	2016 P/
Total	28 058	28 379	32 748	37 577	44 645	46 251	50 982	66 964	57 507
036 Univ. Andina Néstor Cáceres Velásquez	677	842	1 272	1 098	1 406	1 406	1 512	1 485	1 669

Gasto público por alumno en las regiones del Perú, 2016



La brecha entre demanda y oferta de competencias se explica por una diversidad de factores, como la baja calidad y reputación del sistema de formación técnica y profesional, o la concentración de estudios superiores en una serie de áreas de conocimiento. Las principales carreras universitarias que se estudiaban en el Perú en 2015 estaban concentradas en las disciplinas de Administración de Empresas (11%), Contabilidad y finanzas (10%) y Derecho (10%), con niveles relativamente bajos de matriculación en carreras asociadas con las disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, según sus siglas en inglés) habitualmente vinculadas con el tipo de competencias técnicas de las que existe un déficit en el mercado laboral (OCDE, 2015a). Adicionalmente, el sistema de educación se caracteriza por un bajo nivel de calidad.

Aproximadamente sólo la mitad de los jóvenes con estudios pertinentes (12% del total) declaró haber estudiado en un centro de formación de calidad (Chacaltana, Díaz, Rosas-Shady, 2015).

Las medidas incorporadas en este proyecto de ley apuntan en la dirección correcta para aumentar el prestigio de la carrera técnica y equipararla a los estudios académicos, así como para favorecer así una estructura de competencias más equilibrada y amplia, y más conectada con el ámbito laboral. Lograr la equivalencia de las opciones técnicas y académicas es un reto que el Perú comparte con muchos países de la OCDE. Una de las claves del éxito en los países dónde una alta proporción de estudiantes optan por la formación técnica –como Alemania, Suiza, Dinamarca- es involucrar a los futuros empleadores en las decisiones y procesos importantes como, por ejemplo, la oferta de programas, los planes de estudio, la provisión y monitoreo del servicio educativo, y la certificación de los aprendizajes (OCDE, 2010a). Esta participación se suele formalizar a través de instancias de coordinación entre instituciones educativas, empresas y gobiernos.

La proliferación de tipologías institucionales y de opciones educativas derivada de la expansión de la educación terciaria no favorece la reducción de la brecha de demanda y oferta de competencias y requiere de esfuerzos de integración. La diversidad actual tiene que articularse en itinerarios de formación que conformen un sistema integral y coherente. Éste, por ejemplo, permitiría a los estudiantes avanzar a niveles superiores sin tener que repetir contenidos ya aprendidos. Adicionalmente, el desarrollo de un marco nacional de cualificaciones facilitaría la racionalización del amplio abanico de cualificaciones existentes y mandaría una señal más clara a futuros estudiantes y empleadores sobre los conocimientos y habilidades esperadas para cada una de ellas.

Las iniciativas para facilitar el acceso a información sobre las opciones de estudios y las posibilidades de empleabilidad y los salarios asociados a cada una de ellas son también fundamentales para cerrar la brecha entre oferta y demanda de competencias. En este sentido, es destacable la iniciativa puesta en marcha con el observatorio educativo y laboral Ponte en Carrera (www.ponteencarrera.pe), creado en 2015 por el MINEDU en alianza con el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo e IPAE (Instituto Peruano de Acción Empresarial), que provee información sobre las carreras más demandadas

por el mercado y sobre los salarios asociados a cada una de ellas. Se expone también información sobre los costos anuales de la educación superior en las diferentes instituciones educativas, de modo que puedan ser tomados en cuenta al momento de tomar la decisión de seguir las carreras de educación superior. Favorecer el acceso a este tipo de información ha de ser una de las estrategias centrales para continuar cerrando las brechas entre el sistema educativo y el sector productivo.

Además de poner a disposición de los estudiantes datos veraces sobre el mercado de trabajo, la orientación laboral juega un papel fundamental para ayudar a los estudiantes a tomar las decisiones correctas y así reducir el riesgo de deserción. Actualmente en el Perú existen mecanismos limitados para ayudarles a entender mejor sus intereses, aptitudes y objetivos profesionales, así como para aconsejarlos sobre las oportunidades disponibles y cómo pueden alcanzarlas. Las buenas prácticas en la orientación laboral de los estudiantes en países de la OCDE empiezan en el primer ciclo de secundaria, no favorecen las opciones académicas sobre las técnicas, tratan de involucrar a los empleadores, y hasta permiten a los estudiantes probar diferentes profesiones. En particular, la orientación laboral es clave para elevar las expectativas de los estudiantes de entornos más desfavorecidos, quiénes en muchos casos son los primeros de su familia que han tenido la posibilidad de acceder a la educación superior.

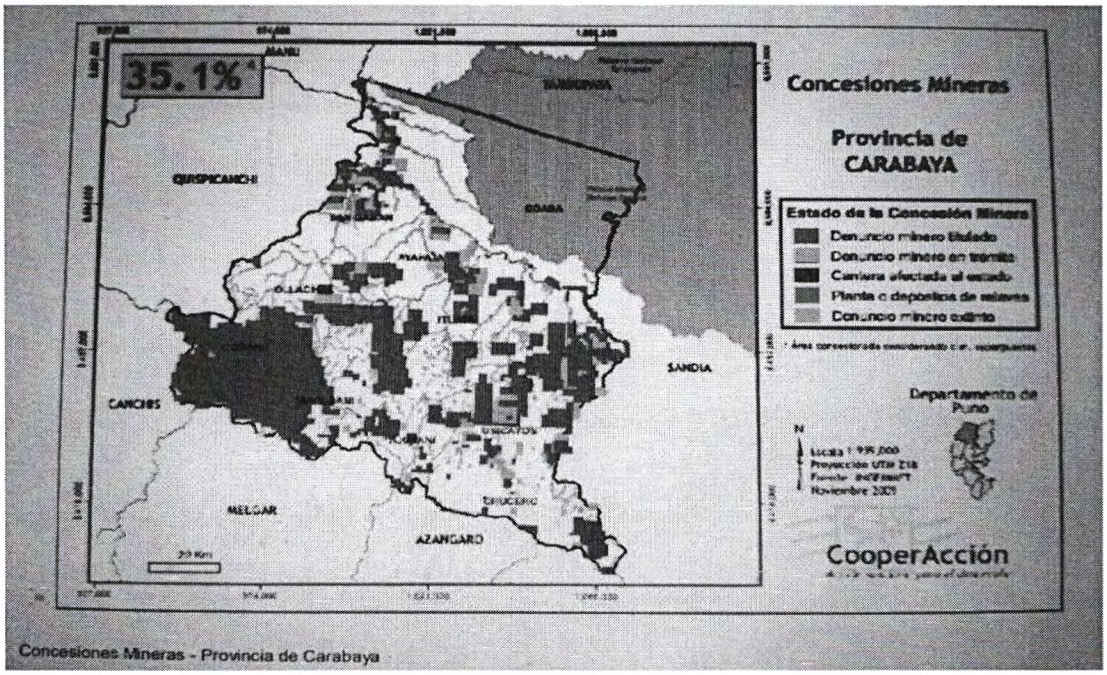
- Esta es una realidad objetiva que el sistema universitario y en especial el sector educación debe afrontar con entereza y sabiduría para hacer más efectivo el costo-beneficio de ofertar carreras profesionales y que sus egresados no cumplan con las competencias que el empresariado o la sociedad en su conjunto las ven como carencias o inexistencias y de allí la desconexión entre la profesión y el empleo.

- En ese sentido, está de por medio la verdadera calidad de la educación, que no se mide solo por los aspectos materiales o de infraestructura o equipamiento, ni de documentos normativos, sino y fundamentalmente de la calidad y capacidad intelectual de sus estudiantes y docentes que comparten con ellos sus conocimientos, experiencias y proyecciones en bien del ideal de la educación que es la búsqueda de la justicia social en democracia y respetando la vida humana y los derechos fundamentales de las personas.

(...) "

- **Potencialidades existentes en relación a la propuesta legislativa.**

- **<u>Concesiones Mineras en la Provincia de Carabaya 2016</u>**



Concesiones Mineras - Provincia de Carabaya

➢ **<u>Puno:</u> Catastro minero de la Región Puno**

"La tecnología avanza y existen instituciones que buscan ponerse a la par, es el caso del Instituto Geológico Minero y Metalúrgico (Ingemmet), que desde hace un buen tiempo ha puesto al servicio de la población en general y en especial de los interesados, el Geocatmin o Sistema de Información Geológico y Catastral Minero.

Este servicio de información geológico facilita la transparencia y acceso a datos actualizados. El objetivo como lo señala Leónidas Ramos Figueroa, encargado del **Órgano Desconcentrado del Ingemmet en Puno**, es satisfacer la demanda de información relativa a las funciones inherentes a la entidad, como son geología y catastro minero.

Uno de los componentes es el sistema catastral, que permite realizar la evaluación de derechos mineros, cálculo de áreas disponibles, generar planos y reportes.

También está el sistema geológico, que permite almacenar y administrar la información geo científica. Constituye el repositorio central de los trabajos de investigación geológica.

Finalmente están los metadatos, que es el catálogo de mapas y bases de datos geográfica. Utiliza el primer nodo de metadatos que alcanza los 10 mil.

"Respecto a las **concesiones mineras**, Ramos Figueroa, informó que se han **contabilizado 2mil 774 en la región Puno**, de las cuales, **644 están en la provincia de Carabaya** y 603 en la provincia de Sandia. Explicó que estos denuncios mineros consideran los que están en trámite y los ya titulados.

- **POTENCIAL DE RECURSOS ENERGÉTICOS EN LA REGIÓN PUNO - (CARABAYA)**

❖ **Recursos mineros ubicados en la provincia de Carabaya – Puno.**

Recursos mineros ubicados en la provincia de Carabaya– Puno.

Los recursos mineros (plomo, plata, cobre, oro, hierro, antimonio, manganeso, volframio, estaño, zinc, tungsteno y uranio) existentes en la provincia goza de un significado potencial. La actividad minera está referida en su mayoría a la explotación aurífera que se realiza de manera artesanal en la sub cuenca de los ríos San Gabán, Piquitiri, Loromayo, San Trifón, Esquilaya e Inambari, comunidad de Mucumayo y la comunidad Minera Ollachea, y por la informalidad de la extracción no se tiene determinado el volumen de producción, además su comercialización se realiza en forma inadecuada.

En el distrito de San Gabán se encuentran reservas de Hierro, petróleo y gas, todos estos recursos mineros con que cuenta la provincia de Carabaya representan un futuro promisorio para salir del abandono y pobreza en la que vive la población.

Entre los recursos minerales no metálicos tenemos: piedra caliza, piedra sillar, piedra laja, arena, arcilla, gravas, sal y cascajos.

La mayor parte de las reservas de minería polimetálica **están ubicadas en las provincias de Carabaya, Lampa y Melgar, las mismas que están asociadas con productos minerales** como: cobre (152152,500 TM), uranio (1´080,880 TM), estaño (12´295,610 TM), plata (700 TM), plomo (100,000 TM), hierro (842´758,400) y polimetálico (14´069,763).

En la provincia de Carabaya, distritos de Corani y Macusani, existen yacimientos de uranio, donde actualmente se viene realizando estudios de exploración para determinar las reservas y potencialidades. Siendo un mineral estratégico para la región y el país.

Con los recursos mineros proyectan la instalación de plantas para agregar valor mediante su transformación en joyas de oro y plata, productos derivados de hierro, cobre y plomo como cables, clavos, barras, mallas, etc. Así también la instalación de plantas de procesamiento de cemento y cal.

El uranio se halla en un área de 600 Km cuadrados aprox. En forma de octaóxido de Uranio, la superficie inicial se viene incrementando con nuevos testeos de radón y

tomas de muestras de rocas. **Actualmente son aproximadamente 9 empresas las que buscan Uranio en Carabaya y otras zonas vecinas.**

En la provincia de Carabaya, la minería aurífera se desarrolla dentro de la pequeña minería y minería artesanal, siendo lo de mayor predominancia la minería artesanal que son explotados por pequeños mineros artesanales formales e informales.

En la provincia de Carabaya existen 771 concesiones mineras (DREM Puno-2009), mientras que en la provincia de Sandia un total de 400 concesiones mineras, **siendo las zonas más propensas a tener los altos índices de contaminación ambiental.**

Debido al alto riesgo del uranio, la exploración se ha mantenido relativamente secreta, Sin embargo, **expertos estiman que los yacimientos contienen más de 6 millones de toneladas de uranio.**

Ahora, en la zona también se ha descubierto litio en el mineral espodumena, una fuente distinta al cloruro de litio extraído de salmueras naturales. Este yacimiento podría ser el más grande de América Latina, según la empresa canadiense Plateau Energy Metals, cuya subsidiaria es la empresa concesionaria Macusani Yellowcake. **La *empresa estima que este yacimiento, junto a su yacimiento menor Falchani, contiene un total de 12 millones de toneladas de litio. Sin embargo, el proyecto de litio en Macusani sería el primero en el que se extraería litio de la roca – litio mineral. Con ello, Perú se posicionaría en el plano internacional del litio.***

La empresa **Plateau Energy/ Macusani Yellowcake prevé ganancias de exportación por el uranio y litio de un valor anual de más de 500 millones de dólares**. En ese sentido, el litio resulta más interesante desde el punto de vista financiero pues el precio de una tonelada de carbonato de litio alcanza entre 10.000 y 12.000 dólares. **Además, se estima que el precio del litio continuará subiendo y se incrementará en un 2.300% hasta el año 2030,** según Roberto Casanova, experto de la consultora KPMG. **Casanova señala que el litio sería un buen negocio para el Perú ante la caída del precio del cobre, vinculada a las tensiones comerciales entre EEUU y China.**

La tecnología avanza y existen instituciones que buscan ponerse a la par, es el caso del Instituto Geológico Minero y Metalúrgico (Ingemmet), que desde hace un buen tiempo ha puesto al servicio de la población en general y en especial de los interesados, el Geocatmin o Sistema de Información Geológico y Catastral Minero.

Este servicio de información geológico facilita la transparencia y acceso a datos actualizados. El objetivo como lo señala Leónidas Ramos Figueroa, encargado del Órgano Desconcentrado del Ingemmet en Puno, es satisfacer la demanda de información relativa a las funciones inherentes a la entidad, como son geología y catastro minero.

Uno de los componentes es el sistema catastral, que permite realizar la evaluación de derechos mineros, cálculo de áreas disponibles, generar planos y reportes.

También está el sistema geológico, que permite almacenar y administrar la información geo científica. Constituye el repositorio central de los trabajos de investigación geológica.

Finalmente están los metadatos, que es el catálogo de mapas y bases de datos geográfica. Utiliza el primer nodo de metadatos que alcanza los 10 mil.

Respecto a las **concesiones mineras**, Ramos Figueroa, informó que se han **contabilizado 2mil 774 en la región Puno**, de las cuales, **644 están en la provincia de Carabaya** y 603 en la provincia de Sandia. Explicó que estos denuncios mineros consideran los que están en trámite y los ya titulados.

- **Exploración del yacimiento de litio en Puno**

La minera **Macusani Yellowcake**, que es una filial de la canadiense Energy Metals, halló un yacimiento de litio y uranio en un lago prehistórico cubierto de lava en la región de Puno, a 80 metros de profundidad. El sorpresivo hallazgo de litio planteó un reto extraordinario para el Perú, pero, hasta el momento, los avances en exploración han sido detenidos.

Actualmente, existen dos problemas: una declaración de **impacto ambiental**, que es un instrumento ecológico para seguir adelante, el cual está en trámite; y una acción contenciosa administrativa, un juicio, entre la actual titular de los derechos y la institución que tutela los derechos de la propiedad minera a nombre del **Estado**. "Una vez definidas esas controversias, se podrá confirmar el nivel de reservas que tenemos", refirió el ex viceministro Gamio.

"La noticia del hallazgo de litio en roca en **Macusani**, Puno, en un evento internacional sobre litio en Santiago de Chile en el 2017, fue de trascendencia mundial. En un inicio, se informó de la existencia de 2,3 millones de toneladas de carbonato de litio; luego, se habló de un mayor volumen. Desde aquel año, se ha venido difundiendo el hallazgo y sus avances en diversos eventos a nivel local e internacional.

- **Acciones para un adecuado desarrollo industrial y extractivo del litio:**

Ambos expertos coinciden en que deben culminarse con la exploración en Falchani, Macusani, para identificar y cuantificar las reservas existentes del mineral de litio. Sumado a ello, Mucho propuso:

- Necesidad de alta especialización tecnológica que no se puede desarrollar rápido.
- Factor geográfico: los centros de fabricación de autos se encuentran a grandes distancias, entonces, el factor logístico puede ser un freno.

- Tiene que existir la garantía de estabilidad política y jurídica en los países para atraer inversiones.
- La competencia por incentivos: los países que quieren atraer inversiones suelen ofrecer incentivos. Si estos incentivos son correctos, entonces, se podrán instalar las fábricas, siempre y cuando sean económica y geopolíticamente favorables, hallando alianzas entre la empresa, el Estado y las comunidades.

Usos que se puede dar al litio:

"**El litio representa 20% de una batería**. Podríamos avanzar exportando carbonato de litio, pero no tenemos una ley específica que promueva darle valor agregado a este recurso, que es estratégico hoy en el mundo, en la cuarta revolución industrial", indicó el ex viceministro Pedro Gamio.

Respecto al uso, el experto en minería Rómulo Mucho amplió que no solo se tiene este elemento, sino en el que se le podría asignar. "Los principales usos del litio son principalmente ahora en las baterías para carros, celulares, productos de tecnología. También para la industria del vidrio cerámico, lubricantes y grasas, aire acondicionado, entre otros usos", manifestó.

"También es bueno saber que producir carbonato de litio o hidróxido de litio solo representa un pequeño porcentaje del precio de una batería. El desafío mayor es avanzar en la cadena de valor hasta la industrialización: solo tener litio no es suficiente, se requiere de alta tecnología, acceso al mercado mundial y ser competitivo a la vez. De otro lado, es claro que, si no damos prioridad al desarrollo de este proyecto, estaremos ante otra oportunidad perdida", complementó.

- **Los beneficios económicos de la comercialización del litio:**

"Existe la posibilidad de contar con una importante reserva de millones de toneladas de carbonato de litio, pero este programa exploratorio tiene que completarse con las reglas de seguridad que exigen los estándares internacionales. También existe un problema con la demora en el pago de los derechos por parte de algunas de las concesiones otorgadas a quien ha liderado este proyecto, y eso es materia de una controversia judicial, lo que complica la continuidad de la exploración", explicó Gamio.

"El litio de Falchani en Macusani se encuentra en roca, distinto a los salares de Bolivia, Argentina y Chile. Por lo tanto, el costo de extracción del carbonato de litio estaría por US$4.000 por tonelada. Los precios se han ido incrementando conforme apareció la necesidad de acelerar la búsqueda de otras fuentes de energías renovables", sostuvo Mucho.

- **El litio, mineral imprescindible para la creación de carros eléctricos.**

El llamado 'oro blanco' es uno de los **minerales** más solicitados en la actualidad. ¿Cuál es su vínculo con los coches eléctricos?



Carros eléctricos serán parte del futuro automotor en Perú y el mundo. Foto: composición LR/ motor.es

Paolo Rufasto

El crecimiento de la electrificación automotriz sigue avanzando a nivel mundial. No es un secreto que más de un país ya planea no albergar más **vehículos de combustión** de cara al futuro, debido a los lineamientos del cuidado del **medio ambiente:** genera menos emisiones. En países como **España, Canadá y Estados Unidos,** el **parque automotor eléctrico** alcanzó cifras históricas durante el año 2022, lo que las convierte en naciones modelo que otros países de la región visualizan seguir en unos años. Ante ello, parte la duda para el usuario: ¿cómo se elabora un **coche eléctrico** y qué tiene que ver el **litio** en todo ello?

- **Uso en la industria automotriz**

El litio es un mineral muy solicitado debido a que es fundamental para la creación de baterías de carros eléctricos. De acuerdo con el portal *Motor.es*, estas piezas tienen una **alta densidad energética** porque este metal permite que puedan almacenar una cantidad significativa de energía en un espacio relativamente pequeño.

Asimismo, las baterías de litio tienen una alta eficiencia en la duración de descarga y pueden recargarse rápidamente. Esto lo convierte en un elemento imprescindible para las creaciones de coches eléctricos.

- **Cantidad de litio para un carro eléctrico:**

Como se indicó líneas arriba, el litio es muy importante en la actualidad debido a su potencial vínculo con la creación de vehículos eléctricos. **Por ende**, el valor de este mineral es muy alto en el mercado. Aunque los fabricantes no han respondido la

pregunta de cuánto litio contienen las baterías de un carro, el portal *Motor.es* **informa que una batería de 66 kWh tendrá en su interior unos 10 kilogramos de litio.**

- **Hidroeléctricas de la Provincia de Carabaya**

PROVINCIA	DISTRITO	CENTRAL	MW Megavatios	TIPO
CARABAYA	SAN GABAN	C.H. SAN GABAN I	150MW	HIDROELÉCTRICA
		C.H. SAN GABAN II	110MW	
		C.H. SAN GABAN III	205.8MW	
	OLLACHEA	C.H. ANGEL I	19.9 MW	
		C.H. ANGEL II	19.9 MW	
		C.H. ANGEL III	19.9 MW	

Fuente: OSINERGIM. - Elaboración: Equipo Técnico

- **Potencial agropecuario de la región Puno - Carabaya**

- **Sistema Productivo**

La región de Puno registró un crecimiento del PBI por actividades de 5.2% en el año 2016 re estabilizando el índice a su tope regular debido a que en el 2015 bajo hasta un 2.3%; así mismo se espera el crecimiento en los siguientes años de los sectores económico, financiero, industrial, servicios, agropecuario, transporte, comercio, minero, construcción comunicaciones en toda la región Cuadro N°20 (Valor Agregado de la Producción en la Provincia de Carabaya en porcentajes).

En tanto del 2010 al 2016 la actividad de transporte, almacén, correo y mensajería incremento de -0.5% a 4.2% Cuadro N°20 (Valor Agregado de la Producción en la Provincia de Carabaya en porcentajes).

Por otro lado, en la región de Puno para las actividades se destacó un alto desempeño en la extracción de Petróleo, gas y minerales con 24%, seguido de electricidad, gas y agua con 9.9% y la pesca y acuicultura con 8.6%; en tanto las telecomunicaciones y otros servicios de trasformación disminuyeron en -4.9% (Valor Agregado de la Producción en la Provincia de Carabaya en porcentajes.

"Valor Agregado de la Producción en la Provincia de Carabaya en porcentajes.

Actividades	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	8.1	7.3	1.3	4.6	16.0	-6.4	1.0
Pesca y Acuicultura	1.6	6.0	12.4	3.6	9.6	-1.8	8.6
Extracción de Petróleo, Gas y Minerales	35.3	20.9	-7.5	-4.8	-6.4	-5.6	24.0
Manufactura	-1.8	-2.3	6.7	2.7	1.7	3.4	3.6
Electricidad, Gas y Agua	-3.2	0.5	5.2	4.3	11.5	9.1	9.9
Construcción	2.8	3.0	2.1	4.8	6.6	8.8	4.7
Comercio	3.3	5.0	0.2	1.3	2.2	2.4	5.2
Transporte, Almacén., Correo y Mensajería	-0.5	-2.8	2.5	5.2	4.1	16.0	4.2
Valor Agregado Bruto	6.0	4.5	1.3	3.2	6.3	2.3	5.2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática- Información Estadística y estimaciones, 2016. Elaboración: Equipo Técnico.

- **Sector Agropecuario.**

La producción agropecuaria se sitúa principalmente en los distritos de San Gabán, Ollachea, Ayapata, y la gran parte de la producción agrícola es destinada para el autoconsumo, no existiendo una promoción que permita incrementar mayores volúmenes de producción sobre todo de la papa nativa orgánica y el izan o mashua que estos productos no solamente son alimento sino muy importantes para la salud humana caso del izaño. Los mercados que mayor demanda tienen de la papa orgánica son el mercado regional, nacional de igual forma del izaño solo falta la promoción de sus características curativas.

En lo referente a las tierras de cultivo existe parcelación y mal manejo de suelos, en tal sentido aún falta la asistencia técnica de especialista y el apoyo necesario de parte del gobierno que permita desarrollar un programa con cadenas productivas agrícolas.

Una de las necesidades identificadas de la población es lograr la transformación de los productos agrícolas, a fin de incrementar a través del valor agregado los ingresos familiares.

Otra de las necesidades es la carencia de fortalecimiento de organizaciones de productores agrícolas y el fomento a la constitución de empresas.

- Las 13 provincias del departamento de Puno tienen una vocación agrícola y se estima que, entre Azángaro, Melgar, Huancané, Carabaya, Sandia y

Lampa, se concentra el 69% del valor bruto de la producción agrícola.

- Cabe señalar que cada una de estas provincias genera en promedio el 10% de la producción agrícola de la región.

(...) "

Cuadro N.° 1
PUNO: RANQUIN DE PROVINCIAS EN FUNCION AL VALOR BRUTO DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
(Miles de soles a precios del 2007)

N.°	PROVINCIA	2022	PART.%
	Total	**1 335 393**	**100,0**
1	Azangaro	192 394	14,4
2	Melgar	190 164	14,2
3	Huancane	143 585	10,8
4	Carabaya	137 058	10,3
5	Sandia	132 588	9,9
6	Lampa	129 093	9,7
7	Puno	110 493	8,3
8	San Roman	95 415	7,1
9	Chucuito	75 467	5,7
10	El Collao	66 559	5,0
11	Yunguyo	36 200	2,7
12	San Antonio de Putina	13 767	1,0
13	Moho	12 610	0,9

Fuente: Midagri-DGESEP-DEIA
Elaboración: Midagri-DGPA-Dirección de Estudios Económicos

CUADRO N°9
Distribución de suelos de la Provincia de Carabaya

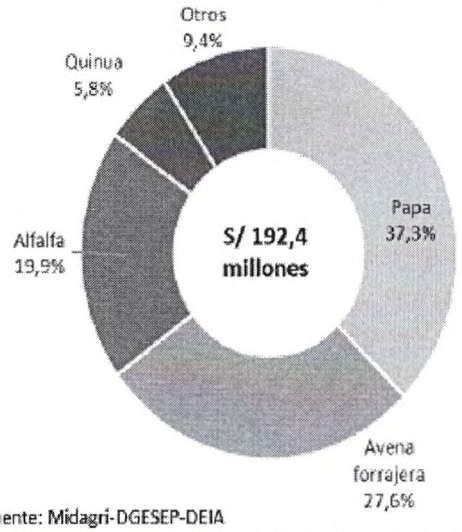
Distribución de suelos		
Distrito	Superficie Km2	%
Macusani	1029.56	8.39%
Ajoyani	413.11	3.37%
Ayapata	1091.61	8.90%
Coasa	3572.92	29.13%
Corani	852.99	6.95%
Crucero	836.37	6.82%
Ituata	1200.79	9.79%
Ollachea	595.79	4.86%
San Gabán	2029.22	16.54%
Usicayos	644.04	5.25%
Total	12,266.40	100%

Fuente: Instituto de Estadística e Informática – Censo de Población y Vivienda 2007
Elaboración: Equipo Técnico.

(...) "

(...) "

Gráfico N.° 1
AZÁNGARO: PRINCIPALES PRODUCTOS AGRÍCOLAS EN FUNCIÓN AL VALOR BRUTO DE LA PRODUCCIÓN
(Millones a precios de 2007)



Fuente: Midagri-DGESEP-DEIA
Elaboración: Midagri-DGPA-Dirección de Estudios Económicos

(...) "

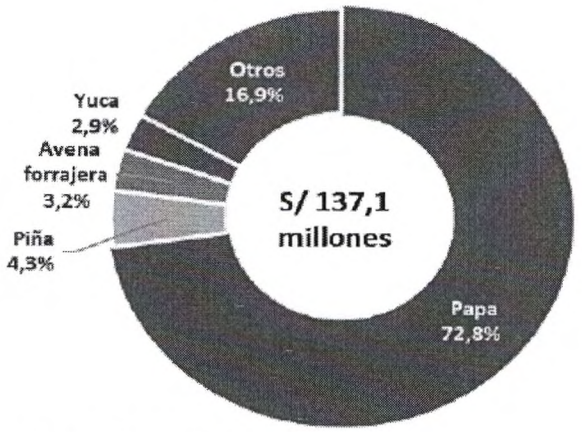
Cuadro N.° 5
CARABAYA: RANQUIN DE DISTRITOS EN FUNCIÓN AL VALOR BRUTO DE LA PRODUCCIÓN
(Miles de soles a precios de 2007)

N.°	DISTRITO	2022	Part.%
	Total	**137 058**	**100,0**
1	Ayapata	28 520	20,8
2	Usicayos	21 470	15,7
3	Coasa	16 132	11,8
4	San Gaban	15 382	11,2
5	Ituata	15 279	11,1
6	Ollachea	11 424	8,3
7	Crucero	9 704	7,1
8	Macusani	9 453	6,9
9	Corani	5 938	4,3
10	Ajoyani	3 756	2,7

Fuente: Midagri-DGESEP-DEIA
Elaboración: Midagri-DGPA-Dirección de Estudios Económicos

(...) "

Gráfico N. ° 18
CARABAYA: PRINCIPALES PRODUCTOS AGRÍCOLAS EN FUNCIÓN AL VALOR BRUTO DE LA PRODUCCIÓN
(Millones a precios de 2007)



Fuente: Midagri-DGPA-DEIA
Elaboración: Midagri-DGPA-Dirección de Estudios Económicos

Activar
Ve a Conf

(...) "

- **Población y producción nacional de camélidos sudamericanos.**

<u>Población de alpacas</u>:

Las alpacas, como toda la ganadería de la sierra, es otra de las especies que ha atravesado por serias crisis durante la década de los años 70 por efecto de la ley de Reforma Agraria, la década de los años 80 por los años del terrorismo y en las décadas siguientes por los graves fenómenos atmosféricos como consecuencias de sequías prolongadas y heladas. A ello se le agrega la depresión de los precios en los mercados internacionales de la fibra. **La crianza de alpacas en el Perú está distribuida principalmente en los departamentos de Puno (55%),** Cuzco **(12%),** Arequipa **(10%)** y Huancavelica **(6%),** se encuentra en manos de pequeños productores (85%) en unidades agropecuarias dispersas, las que conducen entre 50 y 100 cabezas por rebaño en forma extensiva.

Los índices productivos de fibra van desde 3 a 6 libras/ cabeza/año y la producción de carne de 20 a 30kg/cabeza según el nivel de tecnología de los sistemas de producción alpaqueras. Sin embargo, estos índices productivos son bajos, como consecuencia de las inadecuadas técnicas de manejo de pastos y manejo sanitario (problemas de enterotoxemia en crías, parasitismo en adultos), que afectan el aumento de los rebaños y la calidad de carne, y por tanto la capacidad de capitalización del productor.

Población de llamas

Estimados de la población de llamas (FIDA, 1990) indican que el total de la población mundial de llamas alcanza los **3.321 millones de cabezas**. Siendo Bolivia el principal productor con el 60.88%, seguido del **Perú con 32.52%,** Argentina con 4.05% y en menores cantidades Chile y Ecuador.

- Igualmente resulta muy importante tener en consideración la información obtenida en la Tesis: "PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO PARA LA REGIÓN PUNO", para obtener el Grado de Magister en Administración Estratégica de Empresas, por la Pontificia Universidad Católica del Perú, presentada por los señores Sandro Paolo Gutiérrez Rubio, Alexis Mijaíl Heredia Morales, Elizabeth Rosario Horna Vásquez y Luis Rudy Peña Banda, con fecha agosto de 2018 – Surco – Lima – Perú, documento que se cita y del cual se recoge información valiosa y pertinente, tal como lo señalamos en seguida:

(...) "

Resumen Ejecutivo

"La región Puno cuenta con los recursos y oportunidades que le permitirán ser una de las regiones con mayor índice de competitividad del Perú debido a su riqueza altiplánica, **aún no explotada al máximo** en las actividades económicas como **piscicultura**, ganadería (fibra de alpaca), agricultura (papa) y el turismo. En cuanto a la primera, la región Puno es la principal productora de truchas en el país y ocupa el noveno lugar en el ámbito internacional como exportadora de trucha congelada. En relación con el **turismo**, la Reserva Nacional del Titicaca, así como su isla más conocida, los Uros, representan tradicionalmente lo más conocido y concurrido de su oferta turística. Respecto de la **ganadería**, la fibra de alpaca Puno se extrae desde tiempos remotos con acierto: la mayor población de alpacas del Perú y del mundo está en su tierra, pero su situación podría ser mejor si adoptan tecnologías sofisticadas de crianza para obtener esta fibra que tiene un precio alto a nivel internacional. Con respecto a la **agricultura**, Puno es uno de los principales productores de papa en el Perú, sin embargo, su situación cambiaría si utilizan la tecnología para la producción primaria y secundaria. Pese a todo ello, esta región está entre las más pobres del Perú, además de ser el principal foco de comercio informal fronterizo, lo que en parte hace que no sea muy competitiva.

La visión de Puno al año 2027 es convertirse en la región líder del Perú en piscicultura, ganadería, agricultura y turismo; y así contribuir al desarrollo del país, siendo líder mundial en los respectivos sectores.

"Asimismo, lograr con estas actividades económicas un aporte en el desarrollo inclusivo y ser reconocida por la competitividad de sus industrias, que deberán ofrecer productos de alta calidad y valor agregado, lo que le permitirá participar en el comercio internacional. Asimismo, la gestión sostenible de sus recursos naturales renovables y la búsqueda de la equidad y la inclusión social otorgarán una alta calidad de vida a su población y con una capacitación técnica a su población se logrará que cubran de manera eficiente sus necesidades básicas.

"Por otro lado, a mediados del 2018, **se ha determinado que Puno cuenta con la mayor reserva de litio del mundo**, lo cual, si se realiza un Planeamiento Estratégico adecuado, fortalecerá los sectores mencionados; pues los recursos financieros se incrementarán para todos los sectores. **Esto colocará a Puno entre las primeras regiones de Perú debido a su gran potencial natural que presenta**. Sin embargo, es importante dirigir los recursos financieros para erradicar la anemia de la región, de forma de impactar notablemente sobre el sector salud y educación. "(...)

"En el año 2015 la **agricultura, ganadería, caza y silvicultura fueron los principales sectores económicos de la región**, los cuales contribuyeron en su conjunto en un 16.1%. Estas actividades fueron seguidas por el comercio, la construcción y la manufactura, alcanzado un total de 29.5% (BCRP, 2017).

"Desde el 2008 el VAB (Valor Añadido Bruto) de Puno **aumentó** en promedio 4.8% anual, siendo la Pesca y la Acuicultura los sectores con mayor dinamismo alcanzando un incremento de 16.3%; **seguido de Telecomunicaciones y otros servicios de información con 14.5% de aumento.** En el año 2015 se estimó que la población en edad de trabajar en la región fue de 1'002,041 personas, la cual representa el 4.4 % del Perú; en tanto que la Población Económicamente Activa (PEA) representó el 80.0% de la población en edad de trabajar. De esta forma **la PEA de Puno representó el 4.9% del Perú**. Por otro lado, al finalizar el 2014, en la región existieron 33,204 empresas del tipo Mipymes, las cuales representan el 96.4% de la región y el 2.1% a nivel nacional (BCRP, 2017).

"Hacia el 2017, la región cuenta con una **extensión agrícola igual a 4'384,904 ha**, las cuales se encuentran distribuidas en tierras agrícolas (8.8%), pastos naturales (79.5%), montes y bosques (2.0%) y otras clases de tierras (9.6%). **Siendo el sector ganadero el mayor beneficiado debido a una mayor extensión de pasto natural**. Además, Puno exporta quinua, café orgánico y cañihua; y para el mercado interno produce forrajes para ganado como alfalfa, avena y cebada forrajera (BCRP, 2017).

"A nivel nacional los principales productos con los que contribuye la región son la carne y fibra de alpaca, representado el 48% y 62% respectivamente. Asimismo, la lana de ovino, carne de ovino y carne de vacuno también son productos importantes, que representan en la región el 49%, 29% y 11% respectivamente. Tomando en cuenta el Valor Bruto de Producción (VBP) del 2015, considerando desde enero a febrero y a precios de 2007, los productos más

importantes fueron: papa (36.0%), avena forrajera (21.8%), alfalfa (10.5%), cebada forrajera (5.6%), quinua (5.4%), otros pastos cultivados (4.2%) y café (3.6%).

"Además, si se considera el área sembrada en la campaña 2014-2015, fueron: papa (29.3%), quinua (23.7%), cebada grano (13.7%), habas (7.5%) y avena forrajera (4.9 %) (BCRP,
2017).

"El lago Titicaca tiene un área igual a 8'689,72 km^2, correspondiendo al Perú 4'996,280 km^2, adicionándose 354 lagunas de las cuales se puede aprovechar para la crianza de trucha, En el mismo sentido, la existencia de manantiales permite la ejecución de piscigranjas con estanques flotantes. El potencial hidrobiológico de la región alienta la crianza de truchas con menor riesgo de producirla. Existen en el lago 17,400 hectáreas hábiles para la truchicultura, de las cuales se utiliza solo el 4.5%; sin embargo, **el total del potencial del lago para esta actividad es de 142,161 hectáreas**, lo que causa una producción máxima de 372,079 toneladas. En el 2015 la producción alcanzó un 21.9% con respecto al 2014, debido a la mayor producción de trucha en jaulas flotantes (22.2%) con importación de ovas. El Valor Bruto de Producción (VBP) de trucha representó el 99.3% del total (BCRP, 2017).

"La región presenta 78% de reservas de **estaño** a nivel nacional, 22% de **plomo**, 20% de **oro**, 8% de **plata** y 3% de **zinc**. Además, existen reservas de **uranio** en la provincia de **Carabaya**, las cuales están en proceso de exploración. La actividad minera en la región mostró una contracción de 8.8% durante el año 2015, a precios de 2007 con respecto al 2014, debido por la menor extracción de estaño (-15.6%), debido consumo creciente de las reservas. Además, la caída del precio del estaño se redujo en 25.9%; de forma similar, la producción de oro cayó en 6.1% y su precio a nivel internacional fue 11.10% menor (BCRP, 2017).

"Puno cuenta con importantes **recursos turísticos**, como: restos arqueológicos de Sillustani, Pucará, Cutimbo, Tanka-Tanka; templos virreinales en las ciudades de Juli, Puno, Asilla y Tintiri, y vivenciales en Capachica y en las islas Los Uros, Amantaní y Taquile; también presenta recursos eco turísticos y de biodiversidad, como el Parque Nacional Tambopata-Candamo, nevados en las cordilleras oriental y occidental, aguas termales en Loripongo, Putina y Ayaviri. También presenta recursos folclóricos-culturales existentes por toda la región, como la festividad de la Virgen de la Candelaria, carnavales y fiestas patronales (BCRP, 2017).

"El grado de profundización financiera en Puno ha mostrado un gran dinamismo, como lo demuestra el aumento en la ratio de colocaciones/VAB, que pasó de 11.0% el año 2007 a **22.0% en el 2015**, esto se acompaña del incremento en el número de oficinas bancarias que en **2007 fue 31** y al finalizar **el 2015 sumó 141**. También el indicador de Colocaciones Puno/Colocaciones Perú pasó de 0.9% a 1.1%. Asimismo, el indicador de depósitos aumentó de 0.3% en 2007 a 0.4% en

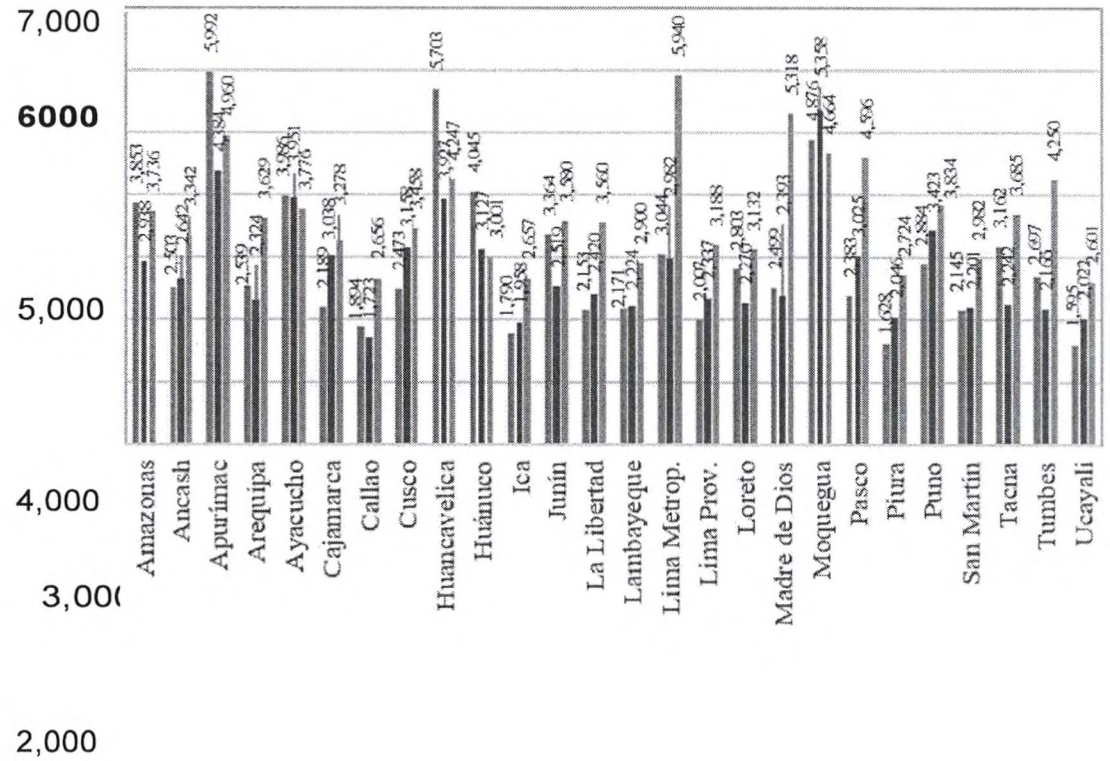
2015.

"La inversión pública en la región entre el 2009-2015 alcanzó S/ 9,217.50 millones distribuidas de la siguiente forma: 44.6% para los municipios, 39.3% para el gobierno nacional, y el 16.l% para la región. En el 2015 se ejecutó S/ 1,323 millones, 43% por los gobiernos locales, 42.5% por el gobierno nacional y 14.5% por el gobierno regional (BCRP, 2017)."

"Por otro lado, **en el Perú los avances sobre educación han sido significativos durante los últimos años**, donde los niveles de acceso a la educación han aumentado drásticamente, según la Figura 2. Además, la inversión en educación ha sido importante, donde pasó de un de 2.9% de PBI en el 2010 **a 3.6% del PBI en el 2015. Sin embargo, las desigualdades en el acceso al sistema educativo continúan siendo considerables, pues están relacionadas principalmente con el nivel socioeconómico, el género la ubicación geográfica (rural o urbana) y la lengua de origen**. Además, la calidad de la educación secundaria continúa siendo baja, tal como se muestra en los resultados de PISA, donde en el 2012 el Perú ocupó el último lugar, y en el 2015 el Perú se ubicó cerca del último lugar (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE], 2016).

(...) "

Figura 2. Gasto público por alumno en las regiones del Perú, 2016



1,000

•Gasto público en educación por alumno, inicial (soles corrientes)

•Gasto público en educación por alumno, primaria (soles corrientes)

•Gasto público en educación por alumno, secundaria (soles corrientes)

Tomado de "Escale", por el Minedu (http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016)"

"Por tal motivo, la Conferencia Anual de Ejecutivos (CADE) 2017 se ha enfocado en la educación secundaria, debido a que la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) muestra que solo el 14% de estudiantes de segundo de secundaria comprende lo que lee y solo el 12% resuelve problemas de matemática a nivel nacional (Conferencia Anual de Ejecutivos (CADE), 2017). De forma similar, en la región Puno según ECE, solo el 7.2% de los alumnos de segundo grado de secundaria comprenden lo que leen, el 8.2% comprende operaciones matemáticas y el 9.5% conocen Historia, Geografía y Economía (Ministerio de Educación, 2016). Además, según el Índice de Competitividad Regional con referencia al factor Logros Educativos, que mide los estudios alcanzados por la población de 15 a más años y el porcentaje de analfabetismo, Puno ocupa el puesto 18 de 26 regiones (Escuela de Negocios de la Pontificia Universidad del Perú, 2016). De esta forma, se muestra que el nivel de secundaria en la región Puno se encuentra con deficiencias educativas, las cuales generan desaceleración en el desarrollo de la región.

"La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación a gran escala que se realiza en todo el país y está a cargo del Ministerio de Educación (Minedu), con el objeto de recabar información acerca del aprendizaje en matemática y comprensión lectora a estudiantes de segundo grado de primaria. También para recabar información de estudiantes del cuarto grado de primaria en algunos departamentos del país. La característica principal de los estudiantes es que cuentan con una lengua materna originaria distinta al castellano y toman clase en un centro de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). También a partir de 2015 se realiza el examen a estudiantes de segundo año de secundaria. Las evaluaciones se

aplican a todas las escuelas públicas y privadas del Perú (Ministerio de Educación, 2017)." ***(El resaltado y subrayado es de los proponentes de la iniciativa legislativa)***

1.3 Requisitos establecidos para la creación de una nueva universidad

Con la finalidad de presentar la normatividad existente en torno a la creación de una nueva universidad sea pública o privada en el país, se ha considerado conveniente exponerlas íntegramente y así hacer las precisiones, propuestas y planteamientos sustentables a fin de lograr que la iniciativa legislativa se logre materializar con la Ley de Creación de la Universidad Nacional de Carabaya.

- **Ley 30220, Ley Universitaria**

Artículo 27. Requisitos para la creación de universidades

Los requisitos básicos que se deben contemplar en los instrumentos de planeamiento para la creación de una institución universitaria, en cualquiera de los niveles, son los siguientes:

27.1 Garantizar la **conveniencia y pertinencia** con las políticas nacionales y regionales de educación universitaria.

27.2 Vincular la oferta educativa propuesta a la demanda laboral.

27.3 Demostrar disponibilidad de recursos humanos y económicos, para el inicio y sostenibilidad de las actividades proyectadas, que le sean exigibles de acuerdo a su naturaleza.

- **Resolución Viceministerial 075-2022-MINEDU del 16/06/2022 dispone:**

Artículo 1.- Aprobar el documento normativo denominado **"Lineamientos para la emisión de opinión técnica del Ministerio de Educación sobre solicitudes y proyectos de ley de creación de universidades públicas"**; el mismo que, como anexo, forma parte integrante de la presente Resolución.

Entre sus disposiciones señala:

6.2. Condiciones básicas para la creación de universidades públicas

6.2.1. El sustento para la creación de universidades públicas debe contener los instrumentos de planeamiento para la creación de estas instituciones, los cuales desarrollan las condiciones básicas señaladas en los artículos 26 y 27 de la Ley Universitaria.

6.2.2. Para efectos del presente documento normativo, **se desarrollan las condiciones básicas de pertinencia y sostenibilidad6**. Por su parte, la condición básica de financiamiento será desarrollada en disposiciones normativas emitidas por el Minedu en coordinación con el Ministerio de Economía y Finanzas.

6.2.3. Las condiciones básicas buscan identificar, dimensionar y caracterizar la problemática que se pretende resolver con el incremento de oferta universitaria, así como identificar la mejor propuesta de solución posible, según las necesidades de la potencial demanda no atendida de las y los jóvenes, como por la potencial demanda laboral de los sectores productivos.

6.2.4. Para la planificación institucional, el sustento debe contener el desarrollo de estudios, vinculados a las condiciones básicas, **que identifiquen que la baja tasa de acceso a la educación superior responda a una insuficiente oferta universitaria**.

6.2.5. Los estudios **deben evidenciar que la insuficiente oferta de educación superior identificada no puede ser atendida por los mecanismos señalados en los literales a) y b) del numeral 6.1.1_del presente documento normativo.**

6.1. Mecanismos para el incremento de la oferta educativa universitaria

6.1.1. Se clasifican en tres (03) grupos de mecanismos para el incremento de la oferta educativa, partiendo del menor al mayor grado de complejidad, de la siguiente forma:

a. Grupo 1: Mecanismos de **optimización y ampliación de vacantes** en programas de estudios existentes en el área de influencia.

Son implementados por parte de las universidades, a partir de su capacidad institucional, asegurando el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad reguladas por la Sunedu. En algunos casos estos mecanismos se acompañan con la asistencia técnica y financiamiento del Minedu, de acuerdo a sus funciones.

b. Grupo 2: Mecanismos de **creación de nuevos programas y filiales** en las universidades existentes en el área de influencia.

Responden usualmente a un problema grave de déficit de oferta educativa especializada en una zona amplia. Para efectos de la implementación de estos mecanismos, las universidades requieren presentar una solicitud de modificación de licencia institucional (SMLI) ante la Sunedu.

6.2.6. **Los estudios vinculados a la pertinencia y sostenibilidad, así como sus componentes, se presentan a continuación.** Asimismo, el contenido mínimo de estos se desarrolla en el Anexo 1 del presente documento normativo.

- **Contenido mínimo de los estudios de pertinencia**

Los estudios se basan en información actualizada, al menos, de los últimos tres (3) años tanto de egresados de educación básica, como de postulantes e ingresantes en la oferta actual de educación superior, así como contar con una proyección anualizada por un periodo no menor de tres (3) años.

a. Componente 1. Análisis territorial de la demanda no atendida de educación universitaria en el área de influencia: Este análisis debe contener una caracterización y dimensionamiento de la demanda referencial, potencial y real. Para ello, se debe considerar los siguientes contenidos:

- La caracterización de la demanda referencial, potencial y real de educación superior, en términos socioeconómicos y académicos, de aquella demanda referencial, potencial y real identificada.

- La identificación de la demanda potencial requiere de la revisión de información existente, así como de un diagnóstico cualitativo y cuantitativo de las y los jóvenes de catorce (14) a veintidós (22) años sin estudios superiores en el área de influencia, o una muestra representativa de estos7, que permita aproximar la proporción de la demanda referencial que se encuentra realmente interesada en postular a una oferta de educación superior universitaria y que cumple con el perfil académico que demanda este nivel educativo.

- La revisión del comportamiento de poblaciones similares en años anteriores, identificando el perfil socioeconómico y académico de las y los egresados de la educación secundaria y de las y los postulantes e ingresantes a la oferta existente en el área de influencia o cercanas a esta, así como mediante encuestas que recojan el perfil de las y los jóvenes interesados en la educación superior universitaria y sus preferencias de programas de estudios o afinidad a determinados sectores productivos. Este análisis también debe identificar, dimensionar y caracterizar las preferencias de las/los jóvenes interesados en otras alternativas de educación superior, así como de aquellos no interesados en una oferta educativa superior (sino en su inclusión directa al mercado laboral).

b. Componente 2. Análisis territorial de la oferta de educación superior existente en el área de influencia:

Este análisis debe incluir a la oferta de educación superior universitaria, tecnológica, pedagógica y artística, además de la técnico-productiva, en el área de influencia o cercanas a esta. Para ello se debe considerar el siguiente contenido:

- Análisis sobre la oferta académica disponible en el área de influencia y cercanas a esta. Debe permitir identificar el tipo de oferta que se posee en esa área y determinar si la oferta es suficiente y pertinente, es decir, si responde a las necesidades de las y los estudiantes y del mercado laboral.

- Análisis de demanda de carreras en la oferta académica universitaria (y no universitaria) identificada en el área de influencia y cercanas a esta, que permita identificar las carreras más demandadas por las y los egresados de secundaria, así como aquellas con vacantes insuficientes o excedentes. Para

este análisis se requerirá el dato de postulantes, vacantes e ingresantes de los últimos tres (3) años.

- Identificación de las oportunidades de optimización de la oferta mediante la ampliación de oferta en carreras con **insuficientes vacantes** (con mayor cantidad de postulantes que vacantes), o con vacantes excedentes (con vacantes desiertas por carreras poco demandadas) que podrían encauzarse hacia otros programas más pertinentes y demandados.

c. Componente 3. Análisis de la demanda laboral de los sectores productivos más relevantes en el área de influencia:

El análisis de la demanda laboral real de profesionales en el área de influencia debe incluir, por lo menos, los siguientes aspectos:

- Descripción y análisis de las principales actividades económicas priorizadas en el área de influencia, según nivel de impacto y potencial.

- Número de convocatorias de empleo por nivel educativo y programa de estudio, demandadas por las empresas, según actividad económica.

- Competencias demandadas por las entidades públicas y privadas, por nivel educativo, programa de estudio, según actividad económica.

- Proyección anualizada de la demanda laboral en el área de influencia para los próximos tres (3) años, para los programas de estudios de educación superior universitaria, tecnológica, pedagógica y artística, además de la técnico-productiva, **vinculadas a las actividades económicas o sectores productivos analizados priorizados.** El análisis de la demanda laboral debe realizarse en función de los programas de estudios afines que se relacionen con los conocimientos y competencias profesionales requeridas para el desarrollo de las actividades económicas y la demanda de educación superior identificadas en la población objetivo.

a. Estudio de pertinencia para la identificación de brechas de oferta educativa universitaria

Tiene por objetivo analizar, identificar, caracterizar, y dimensionar las distintas problemáticas de carencia de oferta universitaria. Este estudio contempla cuatro (04) componentes:

- Componente 1. Análisis territorial de la demanda no atendida de educación universitaria en el área de influencia

Se realiza de manera focalizada en el área de influencia de interés, a través de análisis cuantitativos y cualitativos en base a la información primaria y secundaria existente, así como al recojo de información adicional mediante censos o muestras representativas. Tiene la finalidad de diferenciar y dimensionar a la población interesada en estudiar carreras de educación superior universitaria frente a otras alternativas de estudios superiores.

Los aspectos y contenidos mínimos se detallan en el anexo 1 del presente documento normativo.

- Componente 2. Análisis territorial de la oferta de educación superior existente en el área de influencia o áreas cercanas a esta

Permite identificar los programas de estudio ofertados en instituciones de educación superior existentes en el área de influencia o áreas cercanas a esta, así como su capacidad operativa e institucional. Los aspectos y contenidos mínimos para este tipo de estudios se desarrollan en el anexo 1 del presente documento normativo.

- Componente 3. Análisis de la demanda laboral de los sectores productivos más relevantes en el área de influencia

Para el análisis de la demanda, se requiere de dos (2) subcomponentes:

i) un análisis de naturaleza prospectiva de la demanda laboral de profesionales de los sectores priorizados en al área de influencia; y

ii) un análisis de vinculación entre la oferta superior existente y, las políticas y planes nacionales y regionales de educación universitaria, así como los planes de desarrollo económico, para identificar los programas con mayor proyección en el área de influencia.

(Los aspectos y contenidos mínimos para este tipo de estudios se establecen en el Anexo 1 del presente documento normativo):

El análisis de la demanda laboral real de profesionales en el área de influencia debe incluir, por lo menos, los siguientes aspectos:

- Descripción y análisis de las principales actividades económicas priorizadas en el área de influencia, según nivel de impacto y potencial.

- Número de convocatorias de empleo por nivel educativo y programa de estudio, demandadas por las empresas, según actividad económica.

- Competencias demandadas por las entidades públicas y privadas, por nivel educativo, programa de estudio, según actividad económica.

- Proyección anualizada de la demanda laboral en el área de influencia para los próximos tres (3) años, para los programas de estudios de educación superior universitaria, tecnológica, pedagógica y artística, además de la técnico-productiva, vinculadas a las actividades económicas o sectores productivos analizados priorizados.

El análisis de la demanda laboral debe realizarse en función de los programas de estudios afines que se relacionen con los conocimientos y competencias profesionales requeridas para el desarrollo de las actividades económicas y la demanda de educación superior identificadas en la población objetivo.

- **Componente 4. Análisis de brechas de oferta universitaria pertinente**

Se basa en los tres (3) componentes anteriores para identificar si la oferta actual en el área de influencia o cercanas a esta puede atender la demanda identificada —las y los egresados de secundaria y/o la demanda laboral—.

- **Como resultado de los componentes antes señalados**, se recomienda identificar y dimensionar las brechas de oferta universitaria. Estas brechas pueden ser clasificadas en dos (2) tipos:

i) Brecha de cantidad: Se considera brecha de cantidad, si existe oferta pertinente en el área de influencia analizada o cercana a esta que no logra atender a la demanda. Por pertinente, se entiende que la oferta existente, aunque insuficiente, está respondiendo a las demandas de las y los postulantes o potenciales postulantes, así como a las demandas del mercado laboral. La brecha de cantidad puede ser mayor o menor, según el dimensionamiento de la población no atendida, el cual permite identificar la gravedad de dicha brecha.

ii) Brecha de pertinencia: Se considera brecha de pertinencia cuando, si bien existe oferta universitaria en el área de influencia o cercanas a esta, no permite

atender las demandas de las y los postulantes a este nivel educativo ni la demanda de los sectores productivos por las y los egresados universitarios (demanda laboral), por lo que se requiere una intervención en esta oferta existente.

b. Estudio de sostenibilidad para la identificación de los mecanismos viables en la atención de la brecha de educación universitaria

Permite identificar los mecanismos de incremento de oferta más convenientes para cubrir la brecha universitaria, según sus características y dimensionamiento. Contempla dos (02) componentes:

- **Componente 1. Análisis de capacidad operativa**

Supone la identificación de las dotaciones de capital humano (recursos docentes y no docentes), espacios físicos, infraestructura (física y tecnológica), equipamiento y mobiliario que cuenta una universidad pública dentro del área de influencia o cercana a esta.

- **Componente 2. Análisis de capacidad y planificación institucional**

Implica la identificación de la capacidad de gestión y planificación institucional de la universidad, así como las condiciones de gestión para desarrollar la propuesta educativa a lo largo del tiempo. Los aspectos y contenidos mínimos para este tipo de estudios se detallan en el Anexo 1 del presente documento normativo.

Como resultado de los componentes antes señalados, se recomienda identificar la condición de sostenibilidad de la propuesta de incremento de oferta universitaria.

Esta condición se refiere a la capacidad para desarrollar y generar de manera suficiente y sostenida en el tiempo, los recursos para implementar los mecanismos de incremento de oferta —capital humano especializado, espacio físico y tecnológico disponible, equipamiento y mobiliario adecuado—.

6.2.7. Para efectos de la elaboración de los proyectos de ley, estos deben cumplir lo dispuesto en los artículos 26 y 27 de la Ley Universitaria, para ello,

pueden considerar los instrumentos de planeamiento y los estudios establecidos en el presente documento normativo para verificar el cumplimiento de las condiciones de pertinencia y sostenibilidad para la creación de una universidad pública.

6.2.8. El Minedu analiza toda propuesta de creación de universidad pública presentada, así como los instrumentos de planeamiento; y procede a emitir opinión técnica respecto de las condiciones básicas señaladas en los artículos 26 y 27 de la Ley Universitaria.

6.3. Opinión técnica del Ministerio de Educación

6.3.1. Una vez presentado el proyecto de ley o la solicitud de creación de una nueva universidad pública; el Minedu, a través de la Digesu, evalúa su contenido y el sustento de la necesidad, y luego, procede a emitir opinión técnica a través de un informe.

6.3.2. La opinión técnica del Minedu evalúa los aspectos señalados en el numeral 6.2 del presente documento normativo, y a la vez, considera como mínimo las rúbricas y los indicadores presentados en los anexos 1, 2 y 3 del presente documento normativo. Asimismo, esta opinión solo se refiere a las condiciones básicas de pertinencia y sostenibilidad señaladas en los artículos 26 y 27 de la Ley Universitaria.

6.3.3. La opinión técnica se enfoca en los siguientes aspectos:

a. Evaluación sobre el desarrollo de las condiciones básicas señaladas en el numeral 6.2 y contenidos mínimos del Anexo 1 del presente documento normativo.

Implica la verificación de la correcta aplicación del análisis de las condiciones básicas y verificación de los contenidos mínimos. Esta evaluación podría incluir, por parte del Minedu, la realización de análisis paralelos para contrastar los resultados de lo evaluado y presentado en el expediente de solicitud de creación.

- **Carreras profesionales que ofrecen las universidades nacionales de Puno:**

  - **Universidad Nacional del Altiplano, creada el 29-08-1856.**

- Licenciatura en Odontología
- Licenciatura en Ciencias Biológicas
- Licenciatura en Enfermería
- Licenciatura en Nutrición
- Licenciatura en Odontología
- Ingeniería Industrial
- Licenciatura en Salud
- Ingeniería Agrícola
- Ingeniera Agrónoma
- Ingeniería Agronómica
- Ingeniera Agrónoma
- Ingeniería Civil
- Licenciatura en Arquitectura.
- Ingeniería Geológica
- Licenciatura en Físico Matemática
- Licenciatura en Física
- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería en Electricidad y Electrónica
- Ingeniería Informática
- Ingeniería en Sistemas
- Ingeniería Metalúrgica
- Licenciatura en Administración
- Ingeniería Mecánica Eléctrica
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Química
- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Deportes y Educación Física
- Licenciatura en Antropología
- Licenciatura en Contabilidad Presencial Pública
- Licenciatura en Deportes y Educación Física
- Licenciatura en Derecho
- Licenciatura en Artes
- Licenciatura en Comunicación
- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Turismo
- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Trabajo Social

- **<u>Universidad Nacional de Juliaca creada el 01-01-2013</u>**

. Ingeniería en Energías Renovables
. Ingeniería Textil y de Confecciones
. Ingeniería Ambiental y Forestal
. Ingeniería en Industrias Alimentarias
. Ingeniería de Software y Sistemas
. Ingeniería Mecatrónica
. Ingeniería Industrial
. Economía
. Administración y Emprendimiento Empresarial
. Gestión Pública y Desarrollo Social

- **En el planteamiento del primer requisito básico para la aprobación de iniciativas legislativas de creación de universidades nacionales nuevas, se ha expuesto la necesidad de ofrecer carreras profesionales nuevas, que se encarguen de atender y gestionar adecuada y profesionalmente los ingentes recursos naturales con que cuenta el departamento de Puno y especialmente la provincia de Carabaya y sus alrededores.**

- **Por ello, se propuso la creación de las carreras profesionales de:**
  - **Ingeniería de Recursos Energéticos, e**
  - **Ingeniería Agropecuaria, así como las de:**
  - **Ingeniería de Sistemas y Telemática.**
  - **Contabilidad y Negocios Internacionales.**
  - **Ciencias Políticas y Gestión Pública, y**
  - **Psicología.**

Debido a que ninguna de las dos universidades nacionales de Puno oferta las carreras profesionales antes mencionadas con el perfil y especialidad que se las está proponiendo, que responden al potencial existente, como a las oportunidades de desarrollo globales que se vienen presentando en el mundo con la aplicación de la ciencia y la tecnología modernas, es que la capitalizamos como pertinentes.

- **Características de las carreras profesionales propuestas:**

1. **INGENIERÍA DE RECURSOS ENERGETICOS:**

La ingeniería energética, ingeniería de la energía o ingeniería de sistemas energéticos es la rama de la ingeniería que se ocupa del estudio de las fuentes de energía, tanto energías no renovables, convencionales —nuclear, petróleo, gas natural, carbón, etc. como renovables; solar, hidráulica, eólica, geotérmica, etc., su impacto sobre el medio ambiente y la eficiencia energética. Combina conocimientos de matemáticas, física, química, economía y medio ambiente para desarrollar fuentes de energía más eficientes y sostenibles, mejorar la operación de los edificios y los procesos de producción.

La ingeniería energética tiene un campo de acción muy amplio. El ingeniero energético es un profesional formado para investigar, planificar, administrar, diseñar, desarrollar, ejecutar, supervisar, evaluar, seleccionar, operar tecnologías y sistemas energéticos de generación, conversión, transmisión o transporte, distribución, consumo eficiente y planificación tanto térmica como eléctrica. Para esto sus actividades las desarrolla como actividades amigables al medio ambiente.

La ingeniería de la energía busca desarrollar el poder del futuro desde hoy. Gracias a ella se puede desempeñar en proyectos de generación y utilización de energía convencional y no convencional. Empresas del sector de energía y minas, y dedicadas al comercio y servicios.

Sus áreas de aplicación son:

TECNOLOGÍAS DE GENERACIÓN Y CONVERSIÓN:

Tecnologías de generación y conversión (centrales termoeléctricas, centrales solares, centrales hidroeléctricas, centrales eólicas, etc.)
Planificar: proyectos de generación en corto mediano y largo plazo.
Diseñar: centros de generación de energía bajo un conjunto de normativas para cada país.
Administrar: los centros de generación de energía eléctrica.
Ejecutar: proyectos de generación de energía (implementación y montaje) y trabajar con empresas encargadas de la construcción de estas centrales.
Operación: de centrales de generación (sala de control), despacho de la energía empresas.

SISTEMAS DE TRANSMISIÓN, DISTRIBUCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE ENERGÍA ELÉCTRICA:

Diseñar, ejecutar, supervisar proyectos de alta, media y baja tensión.
Administrar y operar centros de transmisión, distribución y comercialización de la energía eléctrica, área de calidad, área de clientes mayores, área de emergencias, área de seguridad.

UTILIZACIÓN EFICIENTE DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA, TÉRMICA Y MECÁNICA (CENTROS DE CONSUMO DE ENERGÍA):

Plantas consumidoras de energía: empresas mineras (tajo abierto o socavón), empresas azucareras, empresas de harina de pescado, empresas cementeras, empresas de alimentos, bebidas, cervezas etc.
Donde se encontrará:
Instalaciones eléctricas (corrección de factor de potencia, sistemas de iluminación).
Sistemas de vapor.
Sistemas de GLP.
Sistemas de aire acondicionado.
Sistemas de ventilación.
Redes de gas natural.
Redes de aire comprimido.
Sistemas de bombeo de agua.
Empresas de servicios: hoteles, supermercados, grifos, universidades.
Entidades públicas: servicio de eficiencias energéticas, ahorro de energía.
Sector transporte: terrestre (GLP, GNV, autos eléctricos), aéreos y marítimos.

AUTOGENERACION DE ENERGÍA:

Sistemas de autogeneración de energía, sistemas de cogeneración (generación simultánea eléctrica y calor de procesos), trigeneración (frío).

Instalaciones autónomas o en paralelo a la red de grupos electrógenos, sistemas generación distribuida.

Diseño de microcentrales de energía en un lugar específico.

Centrales de energía renovables.

CONSULTORÍA:

Auditorías energéticas.
Gestores energéticos (ISO 50001:2018).
Empresas de asesoría energética (realizando un diagnóstico energético).
Certificadores energéticos.
Bróker energético (venta y compra de energía en bloque).
Capacitadores o coach energético.

FISCALIZACIÓN Y GESTIÓN:

En entidades públicas: supervisión y cumplimiento de normativas.
Procesos regulativos (consultores) precio de barra, cargo RER autónomo, VAD, tarifas de distribución de gas natural.
Planificación gubernamental.

JUSTIFICACION LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE RECURSOS ENERGÉTICOS.

"A mediados del 2018, **se ha determinado que Puno cuenta con la mayor reserva de litio del mundo**, lo cual, si se realiza un Planeamiento Estratégico adecuado, fortalecerá los sectores mencionados; pues los recursos financieros se incrementarán para todos los sectores. **Esto colocará a Puno entre las primeras regiones de Perú debido a su gran potencial natural que presenta**:

RECURSOS MINEROS UBICADOS EN LA PROVINCIA DE CARABAYA–PUNO.

Los recursos mineros (**plomo, plata, cobre, oro, hierro, antimonio, manganeso, volframio, estaño, zinc, tungsteno y uranio**) existentes en la provincia goza de un significado potencial. La actividad minera está referida en su mayoría a la explotación aurífera que se realiza de manera artesanal en la sub cuenca de los ríos San Gabán, Piquitiri, Loromayo, San Trifón, Esquilaya e Inambari, comunidad de Mucumayo y la comunidad Minera Ollachea, y por la informalidad de la extracción no se tiene determinado el volumen de producción, además su comercialización se realiza en forma inadecuada.

En el distrito de San Gabán se encuentran reservas de **Hierro, petróleo y gas**, todos estos recursos mineros con que cuenta la provincia de Carabaya representan un futuro promisorio para salir del abandono y pobreza en la que vive la población.

Entre los recursos minerales **no metálicos tenemos**: piedra caliza, piedra sillar, piedra laja, arena, arcilla, gravas, sal y cascajos.

La mayor parte de las reservas de minería polimetálica **están ubicadas en las provincias de Carabaya, Lampa y Melgar, las mismas que están asociadas con productos minerales** como: cobre (152152,500 TM), uranio (1´080,880 TM), estaño (12´295,610 TM), plata (700 TM), plomo (100,000 TM), hierro (842´758,400) y polimetálico (14´069,763).

En la provincia de Carabaya, distritos de Corani y Macusani, existen yacimientos de uranio, donde actualmente se viene realizando estudios de exploración para determinar las reservas y potencialidades. Siendo un mineral estratégico para la región y el país.

Con los recursos mineros **proyectan la instalación de plantas para agregar valor mediante su transformación en joyas de oro y plata,** productos derivados de hierro, cobre y plomo como cables, clavos, barras, mallas, etc. Así también la instalación de plantas de procesamiento de cemento y cal.

El uranio se halla en un área de 600 Km cuadrados aprox. En forma de octaóxido de Uranio, la superficie inicial se viene incrementando con nuevos testeos de radón y tomas de muestras de rocas. **Actualmente son aproximadamente 9 empresas las que buscan Uranio en Carabaya y otras zonas vecinas.**

En la provincia de Carabaya, la minería aurífera se desarrolla dentro de la pequeña minería y minería artesanal, siendo lo de mayor predominancia la minería artesanal que son explotados por pequeños mineros artesanales formales e informales.

En la provincia de Carabaya existen 771 concesiones mineras (DREM Puno-2009), mientras que en la provincia de Sandia un total de 400 concesiones mineras, **siendo las zonas más propensas a tener los altos índices de contaminación ambiental.**

Debido al alto riesgo del uranio, la exploración se ha mantenido relativamente secreta, Sin embargo, **expertos estiman que los yacimientos contienen más de 6 millones de toneladas de uranio.**

Ahora, en la zona también **se ha descubierto litio en el mineral espodumena**, una fuente distinta al cloruro de litio extraído de salmueras naturales. Este yacimiento podría ser el más grande de América Latina, según la empresa canadiense Plateau Energy Metals, cuya subsidiaria es la empresa concesionaria Macusani Yellowcake. **La *empresa estima que este yacimiento, junto a su yacimiento menor Falchani, contiene un total de 12 millones de toneladas de litio.***

Sin embargo, el proyecto de litio en Macusani sería el primero en el que se extraería litio de la roca – litio mineral. Con ello, Perú se posicionaría en el plano internacional del litio.

La empresa **Plateau Energy/ Macusani Yellowcake prevé ganancias de exportación por el uranio y litio de un valor anual de más de 500 millones de dólares**. En ese sentido, el litio resulta más interesante desde el punto de vista financiero pues el precio de una tonelada de carbonato de litio alcanza entre 10.000 y 12.000 dólares.

Además, se estima que el precio del litio continuará subiendo y se incrementará en un 2.300% hasta el año 2030, según Roberto Casanova, experto de la consultora KPMG. **Casanova señala que el litio sería un buen negocio para el Perú ante la caída del precio del cobre, vinculada a las tensiones comerciales entre EEUU y China.**

La tecnología avanza y existen instituciones que buscan ponerse a la par, es el caso del Instituto Geológico Minero y Metalúrgico (Ingemmet), que desde hace un buen tiempo ha puesto al servicio de la población en general y en especial de los interesados, el Geocatmin o Sistema de Información Geológico y Catastral Minero.

Este servicio de información geológico facilita la transparencia y acceso a datos actualizados. El objetivo como lo señala Leónidas Ramos Figueroa, encargado del Órgano Desconcentrado del Ingemmet en Puno, es satisfacer la demanda de información relativa a las funciones inherentes a la entidad, como son geología y catastro minero.

Uno de los componentes es el sistema catastral, que permite realizar la evaluación de derechos mineros, cálculo de áreas disponibles, generar planos y reportes.

También está el sistema geológico, que permite almacenar y administrar la información geo científica. Constituye el repositorio central de los trabajos de investigación geológica.

Finalmente están los metadatos, que es el catálogo de mapas y bases de datos geográfica. Utiliza el primer nodo de metadatos que alcanza los 10 mil.

Respecto a las **concesiones mineras**, Ramos Figueroa, informó que se han **contabilizado 2 mil 774 en la región Puno**, de las cuales, **644 están en la provincia de Carabaya** y 603 en la provincia de Sandia. Explicó que estos denuncios mineros consideran los que están en trámite y los ya titulados.

- **Exploración del yacimiento de litio en Puno**

La minera **Macusani Yellowcake**, que es una filial de la canadiense Energy Metals, halló un yacimiento de litio y uranio en un lago prehistórico cubierto de lava en la región de Puno, a 80 metros de profundidad. El sorpresivo hallazgo de litio planteó un reto extraordinario para el Perú, pero, hasta el momento, los avances en exploración han sido detenidos.

Actualmente, existen dos problemas: una declaración de **impacto ambiental**, que es un instrumento ecológico para seguir adelante, el cual está en trámite; y una acción contenciosa administrativa, un juicio, entre la actual titular de los derechos y la institución que tutela los derechos de la propiedad minera a nombre del **Estado**. "Una vez definidas esas controversias, se podrá confirmar el nivel de reservas que tenemos", refirió el ex viceministro Gamio.

"La noticia del hallazgo de litio en roca en **Macusani**, Puno, en un evento internacional sobre litio en Santiago de Chile en el 2017, fue de trascendencia mundial. En un inicio, se informó de la existencia de 2,3 millones de toneladas de carbonato de litio; luego, se habló de un mayor volumen. Desde aquel año, se ha venido difundiendo el hallazgo y sus avances en diversos eventos a nivel local e internacional.

- **Acciones para un adecuado desarrollo industrial y extractivo del litio:**

Ambos expertos coinciden en que deben culminarse con la exploración en Falchani, Macusani, para identificar y cuantificar las reservas existentes del mineral de litio. Sumado a ello, Mucho propuso:

- Necesidad de alta especialización tecnológica que no se puede desarrollar rápido.

- Factor geográfico: los centros de fabricación de autos se encuentran a grandes distancias, entonces, el factor logístico puede ser un freno.
- Tiene que existir la garantía de estabilidad política y jurídica en los países para atraer inversiones.
- La competencia por incentivos: los países que quieren atraer inversiones suelen ofrecer incentivos. Si estos incentivos son correctos, entonces, se podrán instalar las fábricas, siempre y cuando sean económica y geopolíticamente favorables, hallando alianzas entre la empresa, el Estado y las comunidades.

- **Usos que se puede dar al litio:**

"**El litio representa 20% de una batería**. Podríamos avanzar exportando carbonato de litio, pero no tenemos una ley específica que promueva darle valor agregado a este recurso, que es estratégico hoy en el mundo, en la cuarta revolución industrial", indicó el ex viceministro Pedro Gamio.

Respecto al uso, el experto en minería Rómulo Mucho amplió que no solo se tiene este elemento, sino en el que se le podría asignar. "Los principales usos del litio son principalmente ahora en las baterías para carros, celulares, productos de tecnología. También para la industria del vidrio cerámico, lubricantes y grasas, aire acondicionado, entre otros usos", manifestó.

"También es bueno saber que producir carbonato de litio o hidróxido de litio solo representa un pequeño porcentaje del precio de una batería. El desafío mayor es avanzar en la cadena de valor hasta la industrialización: solo tener litio no es suficiente, se requiere de alta tecnología, acceso al mercado mundial y ser competitivo a la vez. De otro lado, es claro que, si no damos prioridad al desarrollo de este proyecto, estaremos ante otra oportunidad perdida", complementó.

- **Los beneficios económicos de la comercialización del litio:**

"Existe la posibilidad de contar con una importante reserva de millones de toneladas de carbonato de litio, pero este programa exploratorio tiene que completarse con las reglas de seguridad que exigen los estándares internacionales. También existe un problema con la demora en el pago de los derechos por parte de algunas de las concesiones otorgadas a quien ha liderado este proyecto, y eso es materia de una controversia judicial, lo que complica la continuidad de la exploración", explicó Gamio.

"El litio de Falchani en Macusani se encuentra en roca, distinto a los salares de Bolivia, Argentina y Chile. Por lo tanto, el costo de extracción del carbonato de

litio estaría por US$4.000 por tonelada. Los precios se han ido incrementando conforme apareció la necesidad de acelerar la búsqueda de otras fuentes de energías renovables", sostuvo Mucho.

- **El litio, mineral imprescindible para la creación de carros eléctricos.**

El llamado 'oro blanco' es uno de los **minerales** más solicitados en la actualidad. ¿Cuál es su vínculo con los coches eléctricos?

Paolo Rufasto

El crecimiento de la electrificación automotriz sigue avanzando a nivel mundial. No es un secreto que más de un país ya planea no albergar más **vehículos de combustión** de cara al futuro, debido a los lineamientos del cuidado del **medio ambiente:** genera menos emisiones. En países como **España, Canadá y Estados Unidos,** el **parque automotor eléctrico** alcanzó cifras históricas durante el año 2022, lo que las convierte en naciones modelo que otros países de la región visualizan seguir en unos años. Ante ello, parte la duda para el usuario: ¿cómo se elabora un **coche eléctrico** y qué tiene que ver el **litio** en todo ello?

- **Uso en la industria automotriz**

El litio es un mineral muy solicitado debido a que es fundamental para la creación de baterías de carros eléctricos. De acuerdo con el portal *Motor.es*, estas piezas tienen una **alta densidad energética** porque este metal permite que puedan almacenar una cantidad significativa de energía en un espacio relativamente pequeño.

Asimismo, las baterías de litio tienen una alta eficiencia en la duración de descarga y pueden recargarse rápidamente. Esto lo convierte en un elemento imprescindible para las creaciones de coches eléctricos.

- **Cantidad de litio para un carro eléctrico:**

Como se indicó líneas arriba, el litio es muy importante en la actualidad debido a su potencial vínculo con la creación de vehículos eléctricos. **Por ende**, el valor de este mineral es muy alto en el mercado. Aunque los fabricantes no han respondido la pregunta de cuánto litio contienen las baterías de un carro, el portal *Motor.es* **informa que una batería de 66 kWh tendrá en su interior unos 10 kilogramos de litio.**

- **Además, hay que tener muy presente la importancia del potencial Hidro energético de Carabaya, como se muestra en el cuadro siguiente:**

  - **Hidroeléctricas de la Provincia de Carabaya**

PROVINCIA	DISTRITO	CENTRAL	Megavatios	TIPO
CARABAYA	SAN GABAN	C.H. SAN GABAN I	150MW	HIDROELÉCTRICA
		C.H. SAN GABAN II	110MW	
		C.H. SAN GABAN III	205.8MW	
	OLLACHEA	C.H. ANGEL I	19.9 MW	
		C.H. ANGEL II	19.9 MW	
		C.H. ANGEL III	19.9 MW	

Fuente: OSINERGIM. - Elaboración: Equipo Técnico

2. INGENIERÍA AGROPECUARIA:

La persona que se gradúa como ingeniero agropecuario puede asesorar, administrar y trabajar todo lo que se refiere a la producción agropecuaria. Nos referimos al análisis de los suelos, mejoramiento genético, manejo adecuado de los recursos, seguridad alimentaria, manejo de los animales, investigación y resolución de problemáticas del entorno.

En el proceso de estudio de la carrera de ingeniería agropecuaria, se ven los sistemas integrados de producción agrícola, pecuaria, la parte forestal y la parte agroindustrial.

En la actualidad, se busca que el ingeniero agropecuario tenga conciencia sobre la importancia que tienen los procesos de producción sostenible, ausente de productos químicos que puedan tener efectos nocivos sobre la salud humana.

Con el estudio pecuario, se busca lograr un equilibrio en la salud de los animales y en su relación integral con las plantas, los suelos, el clima y el hombre.

El cuidado y desarrollo de las distintas especies animales agrícolas, para prevenir las enfermedades y tomar acciones de cuidado para su bienestar

Realidad Nacional.

Actualmente, la mayoría de universidades se enfocan en la zona agrícola y forestal. Pero no se le está dando un buen uso a los recursos con que cuentan nuestros departamentos hoy en día. Falta mejorar gran parte de este campo de la ganadería.

La mayor parte de las personas no acierta a darle un buen uso y desarrollo a tan importante carrera profesional. En nuestro país, a este sector se le da muy baja importancia, a pesar de tener ingentes recursos agrícolas y pecuarios.

-Realidad Regional

Hoy en día se cuenta con muchos recursos para poder desarrollar e impulsar este sector, en la zona sur de nuestro país no se le está dando un buen uso debido a que hay carencia de profesionales que impulsen el desarrollo del sector agropecuario.

- Realidad Universitaria

Lamentablemente, hasta el momento, en las universidades del país no se le ha dado el enfoque multidimensional que tiene esta carrera profesional que pueda articular a la empresa, al Estado y a la universidad para propiciar el desarrollo sostenible de este importante sector del país.

JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGROPECUARIA.

"Hacia el 2017, la región cuenta con una **extensión agrícola igual a 4'384,904 ha**, las cuales se encuentran distribuidas en tierras agrícolas (8.8%), pastos naturales (79.5%), montes y bosques (2.0%) y otras clases de tierras (9.6%). **Siendo el sector ganadero el mayor beneficiado debido a una mayor extensión de pasto natural**. Además, Puno exporta quinua, café orgánico y cañihua; y para el mercado interno produce forrajes para ganado como alfalfa, avena y cebada forrajera

(BCRP, 2017).

"A nivel nacional los principales productos con los que contribuye la región son la carne y fibra de alpaca, representado el 48% y 62% respectivamente. Asimismo, la lana de ovino, carne de ovino y carne de vacuno también son productos importantes, que representan en la región el 49%, 29% y 11% respectivamente. Tomando en cuenta el Valor Bruto de Producción (VBP) del 2015, considerando desde enero a febrero y a precios de 2007, los productos más importantes fueron: papa (36.0%), avena forrajera (21.8%), alfalfa (10.5%), cebada forrajera (5.6%), quinua (5.4%), otros pastos cultivados (4.2%) y café (3.6%).

"Además, si se considera el área sembrada en la campaña 2014-2015, fueron: papa (29.3%), quinua (23.7%), cebada grano (13.7%), habas (7.5%) y avena forrajera (4.9 %) (BCRP,
2017).

"El lago Titicaca tiene un área igual a 8'689,72 km^2, correspondiendo al Perú 4'996,280 km^2, adicionándose 354 lagunas de las cuales se puede aprovechar para la crianza de trucha, En el mismo sentido, la existencia de manantiales permite la ejecución de piscigranjas con estanques flotantes. El potencial hidrobiológico de la región alienta la crianza de truchas con menor riesgo de producirla. Existen en el lago 17,400 hectáreas hábiles para la truchicultura, de las cuales se utiliza solo el 4.5%; sin embargo, **el total del potencial del lago para esta actividad es de 142,161 hectáreas**, lo que causa una producción máxima de 372,079 toneladas. En el 2015 la producción alcanzó un 21.9% con respecto al 2014, debido a la mayor producción de trucha en jaulas flotantes (22.2%) con importación de ovas. El Valor Bruto de Producción (VBP) de trucha representó el 99.3% del total (BCRP, 2017).

Considerando el potencial agrícola, ganadero y recursos pesqueros que tiene la provincia de Carabaya y el departamento de Puno, como depositario y gestor de tan ingentes recursos agropecuarios y con alto contenido nutricional, hacen que esta carrera profesional deba servir de punto de apoyo para el relanzamiento del trípode: La Academia, las empresas y el Estado, junto al potencial humano existente.

3. INGENIERIA DE SISTEMAS Y TELEMÁTICA:

La Ingeniería de Sistemas y Telemática integra las teorías vigentes: Análisis e interpretación de la realidad informática internacional, nacional, regional y local, planificación y desarrollo de proyectos

integrados en el campo de la computación, informática, sistemas y telemática para contribuir a la solución de problemas de las organizaciones, investigación orientada a la solución de problemas en las organizaciones, prestación de asesoramiento en el campo de la Ingeniería de Sistemas y Telemática a instituciones diversas que requieran la creación, actualización y modificación de tecnología, contribución al desarrollo científico y tecnológico de la Región y del País, defensa y propicia el manejo de sistemas y datos fidedignos que no perjudiquen a terceros o constituyan actos ilegales.

La telemática cubre un campo científico y tecnológico de una considerable amplitud, englobando el estudio, diseño, gestión y aplicación de las redes y servicios de comunicaciones, para el transporte, almacenamiento y procesado de cualquier tipo de información (datos, voz, vídeo, etc.), incluyendo el análisis y diseño de tecnologías y sistemas de computación.

Trata también sobre el servicio como la tele-educación, el comercio electrónico o la administración electrónica, servicios Web, TV digital, la conmutación y la arquitectura de conmutadores, y también toca temas como el análisis de prestaciones, modelado y simulación de redes: optimización, planificación de la capacidad, ingeniería de tráfico y diseño de redes.

Otra modalidad es encontrarla focalizada en una actividad específica como telemática educativa en donde se desarrolla el uso de los recursos telemáticos dirigidos a la Educación; entre ellos la comunicación interactiva, la distribución de la información y el uso pedagógico de los servicios.

El perfil profesional técnico o ingeniero telemático es de carácter generalista, desarrollando su actividad en distintos ámbitos, por tanto, el especto de trabajo del Ingeniero en telemática es sumamente amplio.

Los titulados en esta especialidad tienen la capacidad de efectuar todas o algunas de las tareas que se nombran a continuación.

Planificación, despliegue, mantenimiento y gestión, operación, integración de tecnologías, etc, para entornos LAN, MAN y WAN, que puedan hacer uso tanto de tecnologías de cable como inalámbricas, así como Internet/Intranets y la operación con las redes de telecomunicaciones en urbanizaciones y polígonos industriales y de

viviendas o las redes de telefonía móvil privadas (Servicio Móvil Terrestre) para flotas de vehículos, etc.

Supervisión, administración, participación o asistencia técnica en desarrolladores y suministradores de equipos y sistemas de telecomunicación.

Elaboración de Proyectos de Infraestructuras comunes de telecomunicación Auditorías y diseño de redes.

Análisis, diseño e implementación de sistemas y herramientas de seguridad tanto para el almacenamiento como la transmisión de la información, así como en los accesos a redes y sistemas.

Diagnósticos y auditorías de seguridad.

Conocer los conceptos básicos de la arquitectura de ordenadores y de los servidores, así como los principios de los sistemas operativos.

Diseño y desarrollo de servicios de telecomunicaciones.

Especificación, diseño e implementación de protocolos con calidad de servicio para soportar servicios de medios de comunicación de masas y aplicaciones a través de los medios de transmisión.

Diseño de software de sistemas de tiempo real para aplicaciones de entretenimiento.

Conocer los fundamentos teóricos de la programación y utilizar de forma práctica los métodos y lenguajes de programación para el desarrollo de sistemas software

Capacidad para diseñar e implementar bases de datos y sistemas de información.

Diseño, implantación y administración de redes de computadoras y sistemas para transmisión de datos.

JUSTIFICACION DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS Y TELEMÁTICA.

"Desde el 2008 el VAB (Valor Añadido Bruto) de Puno **aumentó** en promedio 4.8% anual, siendo la Pesca y la Acuicultura los sectores con mayor dinamismo alcanzando un incremento de 16.3%; **seguido de Telecomunicaciones y otros servicios de información con 14.5% de aumento.** En el año 2015 se estimó que la población en edad de trabajar en la región fue de 1'002,041 personas, la cual representa el 4.4 % del Perú; en tanto que la Población Económicamente Activa (PEA) representó el 80.0% de la población en edad de trabajar. De esta forma **la PEA de Puno representó el 4.9% del Perú**. Por otro lado, al finalizar el 2014, en la región existieron 33,204 empresas del tipo Mipymes, las cuales representan el 96.4% de la región y el 2.1% a nivel nacional (BCRP, 2017).

¿Por qué Ingeniería de Sistemas y Telemática es la carrera del futuro?

Ingeniería de Sistemas de Información

La ingeniería de sistemas es una disciplina que combina principios de la ingeniería y la informática para poder diseñar, desarrollar y gestionar sistemas. Estos pueden variar desde softwares y redes de computadoras hasta procesos de negocios.

A medida que la tecnología sigue avanzando y transformando la sociedad y el mundo empresarial, la carrera de Ingeniería de Sistemas se ha vuelto altamente demandada.

La Ingeniería de Sistemas es un campo de la Ingeniería que se enfoca en el **diseño, desarrollo, implementación y gestión de sistemas de información complejos**. Lo que hace un ingeniero de sistemas es abarcar una variedad de aplicaciones, desde *software* y *hardware* hasta sistemas de información en organizaciones, con el objetivo de resolver sus problemas.

Los proyectos en ingeniería de sistemas involucran la integración de tecnología, procesos y personas. Esto incluye **la identificación de requisitos, la planificación del proyecto, el diseño, la implementación, el mantenimiento y la mejora continua de sistemas.**

Los ingenieros de sistemas **se dedican a diseñar sistemas efectivos y eficientes que aborden desafíos específicos:** definiendo los requisitos del sistema, identificando sus problemas y desarrollando soluciones integrales.

Otra de las especialidades de la Ingeniería de Sistemas es la del desarrollo de *software*. Aquí se **diseñan y crean aplicaciones o programas que puedan resolver problemas y mejoren la productividad** de un negocio o una persona.

La gestión de proyectos es fundamental para garantizar que los proyectos que hace un ingeniero de sistemas se desarrollen y se entreguen a tiempo. Los ingenieros de sistemas pueden liderar proyectos técnicos, asegurándose de que se cumplan los objetivos y las restricciones de presupuesto.

La seguridad cibernética es un área crítica en lo que es Ingeniería de Sistemas de Información. Los ingenieros de sistemas trabajan para **proteger la información y garantizar que los sistemas sean seguros contra posibles amenazas cibernéticas.**

Los sistemas de red, servidores y dispositivos son esenciales para el funcionamiento de las organizaciones.

Dentro de lo que es la Ingeniería de Sistemas, se debe gestionar la infraestructura tecnológica de toda empresa para poder garantizar su correcto funcionamiento.

En los últimos años, la demanda de profesionales en la carrera de Ingeniería en Sistemas ha experimentado un crecimiento significativo en todo el mundo. Varios factores contribuyen a esta creciente demanda.

Vivimos en una era impulsada por la tecnología. La rápida evolución de las tecnologías de la información y comunicación significa que siempre hay demanda de **profesionales que puedan adaptarse y aplicar las últimas tendencias.**

Nuestro país no es la excepción. Según Juan Salazar Campos, director de la carrera de Ingeniería de Sistemas de Información de USIL, "la mayoría de las

empresas en Perú necesitan sistemas de información computacionales para mejorar su productividad y competitividad en el mercado".

Lo que hace un ingeniero de sistemas es **abordar desafíos tecnológicos y de negocios.** Son solucionadores de problemas por naturaleza y encuentran formas creativas de superar obstáculos.

La Ingeniería de Sistemas es versátil y se aplica en diversos campos. Los graduados pueden trabajar en la industria tecnológica, finanzas, salud, educación, investigación y más.

Otro de los factores que contribuyen a la creciente demanda de la carrera de Ingeniería de Sistemas es que muchos estudiantes y egresados son conocidos por su mentalidad innovadora. **Varios de ellos se convierten en emprendedores y crean sus propias empresas o startups tecnológicas.**

Estudiar la carrera de Ingeniería de Sistemas en nuestro país es una **decisión que ofrece diversas oportunidades y beneficios** debido a la creciente demanda de profesionales en el campo de la tecnología y la informática. Aquí tienes algunas razones para considerarla.

Los proyectos en Ingeniería de Sistemas pueden ser desarrollados en una amplia variedad de sectores, desde la banca y la salud hasta la educación y el entretenimiento, ya que la tecnología es esencial en todas las industrias.

La Ingeniería de Sistemas es un campo dinámico que permite a los profesionales **estar al día con las últimas tendencias tecnológicas y contribuir a la innovación** de nuestro país.

Dentro de las varias ramas de la Ingeniería de Sistemas, **se pueden trabajar en proyectos que tengan un impacto significativo en la sociedad**, como aplicaciones de salud, educación en línea y sistemas de información para el gobierno.

Perú cuenta con una **comunidad tecnológica activa y eventos que permiten a los profesionales hacer *networking***, aprender entre ellos y colaborar con proyectos en Ingeniería de Sistemas.

Sumado a ello el potencial que tiene la provincia de Carabaya y el departamento de Puno, como depositarios de ingentes recursos energéticos super apreciados en el mundo y en especial en el desarrollo de la ciencia y tecnología de las comunicaciones y la telemática, posicionan a esta carrera profesional como altamente competitiva y de gran referente a nivel de América Latina.

4. CIENCIAS POLÍTICAS Y GESTIÓN PÚBLICA:

Esta carrera es un conjunto de herramientas encaminada a lograr el desempeño en una organización de servido al sector público.

Se basa en el proceso de llevar a cabo operaciones de fiscalización y operación de organizaciones.

El objetivo es optimizar la eficiencia, orientar, explicar, investigar

Hoy en día, tanto las organizaciones sin fines de lucro como las entidades públicas requieren la asistencia y las habilidades para dirigir operaciones e integrar equipos.

Estos conocimientos ayudan a que los estudiantes puedan postular a puestos de nivel de entrada en una serie de industrias, incluidos los departamentos gubernamentales.

El egresado en Ciencia Política y Gestión Pública es un científico social que estudia con sentido analítico y crítico la organización, distribución y ejercicio del poder en una sociedad tanto nacional como internacional, y comprende los fenómenos políticos en cuanto a sus estructuras, procesos y actores. Además, maneja herramientas teóricas y técnicas de las ciencias sociales que refuerzan la capacidad analítica, reflexiva y crítica que le permiten desenvolverse en una variedad de áreas de desempeño como análisis político, teoría política, política comparada, políticas públicas, etc.

JUSTIFICACION AMPLIAMENTE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y GESTIÓN PÚBLICA.

"Desde el 2008 el VAB (Valor Añadido Bruto) de Puno **aumentó** en promedio 4.8% anual, siendo la Pesca y la Acuicultura los sectores con mayor dinamismo alcanzando un incremento de 16.3%; **seguido de Telecomunicaciones y otros servicios de información con 14.5% de aumento.** En el año 2015 se estimó que la población en edad de trabajar

en la región fue de 1'002,041 personas, la cual representa el 4.4 % del Perú; en tanto que la Población Económicamente Activa (PEA) representó el 80.0% de la población en edad de trabajar. De esta forma **la PEA de Puno representó el 4.9% del Perú**. Por otro lado, al finalizar el 2014, en la región existieron 33,204 empresas del tipo Mipymes, las cuales representan el 96.4% de la región y el 2.1% a nivel nacional (BCRP, 2017).

"La región Puno cuenta con los recursos y oportunidades que le permitirán ser una de las regiones con mayor índice de competitividad del Perú debido a su riqueza altiplánica, **aún no explotada al máximo** en las actividades económicas como **piscicultura**, ganadería (fibra de alpaca), agricultura (papa) y el turismo. En cuanto a la primera, la región Puno es la principal productora de truchas en el país y ocupa el noveno lugar en el ámbito internacional como exportadora de trucha congelada. En relación con el **turismo**, la Reserva Nacional del Titicaca, así como su isla más conocida, los Uros, representan tradicionalmente lo más conocido y concurrido de su oferta turística. Respecto de la **ganadería**, la fibra de alpaca Puno se extrae desde tiempos remotos con acierto: la mayor población de alpacas del Perú y del mundo está en su tierra, pero su situación podría ser mejor si adoptan tecnologías sofisticadas de crianza para obtener esta fibra que tiene un precio alto a nivel internacional. Con respecto a la **agricultura**, Puno es uno de los principales productores de papa en el Perú, sin embargo, su situación cambiaría si utilizan la tecnología para la producción primaria y secundaria. Pese a todo ello, esta región está entre las más pobres del Perú, además de ser el principal foco de comercio informal fronterizo, lo que en parte hace que no sea muy competitiva.

La visión de Puno al año 2027 es convertirse en la región líder del Perú en piscicultura, ganadería, agricultura y turismo; y así contribuir al desarrollo del país, siendo líder mundial en los respectivos sectores.

"Asimismo, lograr con estas actividades económicas un aporte en el desarrollo inclusivo y ser reconocida por la competitividad de sus industrias, que deberán ofrecer productos de alta calidad y valor agregado, lo que le permitirá participar en el comercio internacional. Asimismo, la gestión sostenible de sus recursos naturales renovables y la búsqueda de la equidad y la inclusión social otorgarán una alta calidad de vida a su población y con una capacitación técnica a su población se

logrará que cubran de manera eficiente sus necesidades básicas. "Puno cuenta con importantes **recursos turísticos**, como: restos arqueológicos de Sillustani, Pucará, Cutimbo, Tanka-Tanka; templos virreinales en las ciudades de Juli, Puno, Asilla y Tintiri, y vivenciales en Capachica y en las islas Los Uros, Amantaní y Taquile; también presenta recursos ecoturísticos y de biodiversidad, como el Parque Nacional Tambopata-Candamo, nevados en las cordilleras oriental y occidental, aguas termales en Loripongo, Putina y Ayaviri. También presenta recursos folclóricos-culturales existentes por toda la región, como la festividad de la Virgen de la Candelaria, carnavales y fiestas patronales (BCRP, 2017).

- **EL POTENCIAL DEL PARQUE NACIONAL BAHUAJA SONENE.**

Parque Nacional Bahuaja Sonene

10 septiembre, 2020 by Dreamy Tours

El **Parque Nacional Bahuaja-Sonene,** que alberga bosques tropicales amazónicos y sabanas sudamericanas, es una de las regiones más biodiversas del planeta. Se encuentra en las provincias de Tambopata, Carabaya y Sandia, en los departamentos de Madre de Dios y Puno respectivamente, en el sureste de Perú, y protege una de las pocas zonas de la Amazonía que está prácticamente libre de intervención humana.

Los pastizales de la sabana Bahuaja-Sonene están rodeados por la selva amazónica, lo que la convierte en una isla en medio del bosque.

Ubicación

El Parque Nacional Bahuaja Sonene se ubica en la provincia de Tambopata en el departamento de Madre de Dios **y en las provincias de Carabaya y Sandia**, en el departamento de Puno, en Perú. **Su extensión es de 1 091 416 hectáreas**.

Extensión

Su extensión es de 1'091.416 hectáreas. El nuevo Parque Nacional incluye todo el antiguo Santuario Nacional Pampas del Heath (102.109 ha.) Y una pequeña parte de la Zona Reservada Tambopata – Candamo (ZRTC).

Tiempo

El **Parque Nacional Bahuaja Sonene** se encuentra en un lugar donde converge el clima húmedo tropical y subtropical amazónico. El área recibe precipitaciones anuales equivalentes a 2.400 mm. La temperatura media es de 30oC, pero en verano puede alcanzar hasta los 38oC o bajando a 8oC.

Los vientos «fríos», ocasionales de la Antártida que entran en la zona, producen las bajas temperaturas entre junio y julio. Con las lluvias de diciembre a marzo, las pampas están cubiertas de agua, formando un enorme pantano.



- Parque Nacional Bahuaja Sonene

Parque Nacional Bahuaja Sonene

El **Parque Nacional Bahuaja-Sonene** **se encuentra en las provincias de Tambopata, Carabaya y Sandia,** en los departamentos de Madre de Dios y Puno respectivamente. Su extensión es de 1'091.416 hectáreas. Su presencia busca conservar un mosaico de hábitats que alberga una gran diversidad de flora y fauna, representada por elementos tanto del sur como del norte de la Amazonía. El **Parque Nacional Bahuaja-Sonene** protege elementos únicos en Perú, como la sabana tropical húmeda (Pampas del Heath), hábitat de especies como el ciervo de la marisma y el lobo de la melena, y las formaciones del valle del Candamo.

En su interior, también están protegidos los procesos culturales de la cultura Ese'eja, un grupo étnico vinculado desde el interior y ancestralmente a estos territorios. Asimismo, su establecimiento contribuye al desarrollo sostenible de las regiones Madre de Dios y Puno.

El **Parque Nacional Bahuaja-Sonene** se encuentra en la ecorregión del bosque húmedo del suroeste de la Amazonía y presenta hábitats típicos de este bosque y del bosque húmedo tropical premontano. El área tiene lagos o lagos, pantanos de palmeras y áreas inundadas estacionalmente. Entre los hábitats que destacan se encuentran las Pampas del Heath, que llevaron a la creación de un santuario en 1983 para su conservación.

Esta gran llanura cubierta de pastizales de hasta 2 m de altura tiene pequeñas aglomeraciones de palmeras que se convierten en islas cuando la pampa está completamente inundada entre diciembre y abril. Además, su presencia determina el límite sur de los bosques tropicales del

continente, que desde aquí se transforman en las vastas sabanas benianas.

La zona ocupada por el **Parque Nacional Bahuaja-Sonene** es un territorio ancestral de la etnia Ese'eja, perteneciente a la familia linguística Tacana, que hoy se concentran en las zonas de propiedad comunal de Infierno, Palma Real y Sonene, adyacentes al Parque. Una cuarta comunidad nativa vecina, Kotsimba, corresponde al grupo étnico Pukirieri, de la familia Harakmbut.

El **Parque Nacional Bahuaja-Sonene** es el enlace que conecta los espacios naturales protegidos del Perú con los de Bolivia (adyacente al Parque Nacional Madidi), en el Corredor de Conservación Vilcabamba Amboró propuesto. Visitar este rincón del país ofrece a cualquiera las razones para preservar nuestra diversidad biológica y cultural. Conocer este y otros lugares de nuestro Amazonas nos hace ver como pequeños elementos dentro de todo un sistema tan complejo que siempre ha funcionado a la perfección y que nos deslumbra con su belleza.

Biodiversidad

Esta riqueza puede deberse a las condiciones climáticas y de altitud especiales de la zona, lo que permite una gran variedad de vegetación (más de 10 mil especies diferentes de árboles y plantas han sido catalogadas).

En las laderas orientales de los Andes, se pueden ver altos niveles de endemismo, por lo que se espera que el área protegida también registre un alto endemismo y concentración de alta diversidad biológica para diversos grupos de organismos.

Como indicador de esta enorme riqueza, se puede mencionar que en un área de sólo 550 ha, 91 especies de mamíferos, 570 de aves, 127 de reptiles y anfibios, 94 de peces, entre otros registros sorprendentes, se han encontrado.

Fauna

Se ha encontrado que en el área protegida hay grandes poblaciones de especies que en muchas partes del Amazonas ya son raras debido a la caza excesiva, especialmente tapires y monos araña, pero también para jaguares, huanganas, monos medianos y grandes y caimanes. Varios grupos de lobos de río se encuentran en los ríos, así como nutrias.

Se han registrado casi 575 especies de aves en un área de 5000 ha. Asimismo, esta zona es el hogar de más de 1200 especies de mariposas.

Se han registrado 74 especies, incluyendo: el ciervo pantanoso, el lobo castaño, el oso hormiguero gigante, el perro de orejas cortas, 28 especies de anfibios y 17 especies de reptiles.

Flora

Además de su extraordinaria fauna, el **Parque Nacional Bahuaja-Sonene** también alberga la mayor población de árboles de nuez de Brasil (Bertholletia excelsa) en Perú, con más de 30.000 hectáreas de terreno. El parque también protege varias frutas nativas, incluyendo la piña silvestre (Ananás sp.) Y la guayaba.

Fauna en peligro de extinción

Pero también hay especies en peligro de extinción, viviendo en perfecta armonía con la naturaleza, como la nutria gigante (Pteronura brasiliensis) y el águila arpía (Harpia harpyja), o el cotomono (Alouatta seniculus), una de las 9 especies de mono, o el armadillo gigante (Priodontes maximus), el lobo del río (Pteroura brasiliensis), el «perro de montaña» (Speothos venaticus), el «lagarto negro» , el octalón (Leopardus pardalis), el jaguarundi (Herpailurus yaguarundi), el caimán negro (Melanosuchus niger), y una gran variedad de loros, como el rojo-verde (Ara chloroptera), o el loro azul-amarillo (Ara ararauna), el de cabeza azul (Ara couloni), sólo por mencionar algunos.

¿Qué hacer en el Parque Nacional Bahuaja-Sonene?

El turismo de aventura (rafting y otras actividades) se puede hacer en el río Tambopata entre junio y septiembre. A lo largo del río se puede acampar en sus playas desde donde se puede ver la variedad de flora y fauna presentes. También puede visitar la lame de arcilla Heath, a 7 horas de Puerto Maldonado navegando a lo largo del río Madre de Dios y el Brezal. Allí se puede ver una gran variedad de guacamayos multicolores, loros, periquitos, ronsocos entre otros animales.

Para poder gestionar responsablemente todo este potencial, se requiere contar con gerentes y gestores conocedores del derecho, economía, administración, finanzas y dominio de las normas de gestión pública nacional e internacional. Esta es una necesidad impostergable.

5. PSICOLOGÍA:

La Carrera de Psicología abre las puertas al desarrollo de una vocación de servicio, respeto e interés en las personas para conocer y explicar sus comportamientos y procesos mentales. Asimismo, brinda estrategias para

predecir sus actuaciones e intervenir en la modificación de aspectos que pueden potenciar su desarrollo y bienestar en las diferentes esferas de su vida.

El grado en psicología es una titulación para adquirir los conocimientos en análisis, compresión e interpretación del comportamiento humano. Las asignaturas del plan de estudios están diseñadas para formar a los alumnos en diferentes disciplinas de la psicología. De esta forma, los estudiantes se especializan en varios sectores incluyendo la psicología social, el ámbito sanitario, educativo o deportivo.

Realidad Nacional

Actualmente es una carrera con las que cuentan muchas universidades pero que tienen muy pocos egresados; actualmente el país requiere de 300 mil profesionales de Psicología, tanto para el sector educación como el de salud y de las otras áreas; pero no existe ni la tercera parte de ella.

Realidad Regional

En el departamento de Puno no se imparte la carrera de psicología en las universidades nacionales por lo que se hace de urgente necesidad implementar esta importante carrera profesional,

Realidad Universitaria

No hay ningún plan para implementar esta carrera en las universidades nacionales de Puno. Debido a este problema, la Universidad de Nacional de Carabaya se propone brindar esta importante carrera profesional para el desarrollo integral de la persona humana.

Demanda

Hoy en día nuestro país está careciendo de profesionales en este ámbito profesional, la cantidad de psicólogos existente en el país y menos en la región de Puno es mínimo. Estadísticamente, esta escasa cantidad de profesionales no puede atender la demanda de más de 30 millones de peruanos, sobre todo ahora que se vive con un gran problema de salud mental a todo nivel (hogares, escuelas, centros de trabajo, la sociedad en general). Allí radica la importancia de esta carrera profesional.

JUSTIFICACION AMPLIAMENTE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.

Colegios incumplirían Ley N° 29719 que establece designar un psicólogo en sus planteles

La República

La especialista en psicología educativa y terapia cognitiva conductual, Esther Quiroz Alcalde, del Instituto de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi del Ministerio de Salud, dio a conocer que no se estaría cumpliendo a cabalidad, la ley N° 29719, que establece la necesidad de designar un psicólogo para prevenir y tratar casos de violencia y acosos en las instituciones educativas.

Señaló que las mismas, podrían generar o desencadenar cuadros depresivos con pensamientos suicidas entre niños y adolescentes. Y que aproximadamente el 20% de la población escolar estaría sufriendo algún estadío de esta enfermedad que afecta seriamente la salud mental de las personas.

"En las instituciones educativas se presentan una serie de problemas vinculados a la salud mental, ***que tienen que ser abordados por docentes que no cuentan con las herramientas o habilidades necesarias para poder diagnosticar posibles casos de depresión****. En este sentido,* ***la presencia de un psicólogo es determinante para poder prevenir o advertir este trastorno emocional que afecta los sentimientos, pensamientos y comportamiento de los menores de edad",*** indicó **Quiroz Alcalde.**

Según dijo la especialista, la depresión ha dejado de ser una enfermedad exclusiva de los adultos, pues cada vez más **niños y adolescentes** son diagnosticados con trastornos depresivos, siendo los factores de riesgo: **la violencia familiar en sus diversas modalidades, el divorcio de los padres, el desempleo, la pérdida de un ser querido, traumatismos psicológicos**, entre otros.

Los padres juegan un rol importante

"Los padres de familia deben estar atentos a los siguientes signos o estados de ánimo de sus menores hijos: tristeza, irritabilidad, sentimiento de inutilidad o culpa, fatiga, perdida de energía, bajo rendimiento escolar, ***trastorno de conducta o pensamientos suicidas****. Al margen de las ocupaciones que tengamos como padres, no debemos olvidar que nuestros hijos dependen de*

nosotros, por lo tanto, debemos mantenernos vigilantes", señaló ***Esther Quiroz****.*

Finalmente dijo que el incremento del número de casos de niños que padecen depresión infantil constituye un ***llamado de atención*** *a los órganos competentes* ***y a la sociedad en general,*** *respecto a la necesidad de fortalecer las tareas de prevención de dicho tipo de cuadros clínicos, con acciones que contribuyan a mejorar la salud mental de todos.*

La ley exige que haya un psicólogo por colegio, pero solo hay 2.291 para 82 mil instituciones públicas

|INFORME

La Ley 29719 promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, **no se cumple pese a que tiene más de 12 años de ser reglamentada.**

Martín Acosta González

23/07/2023 18H44

Hace un mes el colegio Imperio del Tahuantinsuyo, en Independencia, era noticia luego de que **una escolar muriera tras consumir pastillas de clonazepam** como parte de un supuesto reto viral.

La última semana, dos alumnos del colegio Fe y Alegría de San Juan de Lurigancho fueron intervenidos dentro de la institución educativa **con armas de fuego** dentro de sus mochilas.

Los casos explicados no solo elevan la preocupación que se vive dentro de las aulas escolares, también revelan la ausencia de un acompañamiento integral dentro de los colegios y problemas que no fueron abordados de manera oportuna.

6. CONTABILIDAD Y NEGOCIOS INTERNACIONALES:

La carrera de Contabilidad y Negocios Internacionales tiene la misión de formar profesionales del más alto nivel académico para desenvolverse en las empresas y organizaciones que se desarrollan en los mercados y en los negocios tanto nacionalmente e internacionales.

Esta disciplina se encarga de estudiar, medir y analizar la situación económica del tema de los negocios con relaciones nacionales e internacionales, para tomar las mejores decisiones financieras de una empresa u organización.

Realidad nacional

Existen carreras afines que se están impartiendo en algunas universidades, pero con un enfoque diferente.

Es una carrera que en este siglo XXI se ha implementado.

Hoy en día se la está dando una gran importancia ya que la contabilidad y los negocios internacionales son cada vez más crecientes y modernizantes en el ámbito global.

Realidad regional:

Actualmente esta carrera no se imparte en el departamento de Puno; es por ello que la futura Universidad Nacional de Carabaya implementará e impulsará esta importante carrera profesional con un enfoque hacia las nuevas proyecciones comerciales e industriales.

Realidad Universitaria

Actualmente no existe una universidad nacional en Puno que tenga planificado impartir esta carrera profesional con la mirada hacia el comercio globalizado.

Demanda Laboral:

Es una carrera de gran futuro ya que cada día los negocios se van modernizando e internacionalizando, por lo que se requiere contar con profesionales capaces de dar un buen manejo utilizando los estándares de modernización

- **PORQUÉ SE JUSTIFICA AMPLIAMENTE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y NEGOCIOS INTERNACIONALES.**

"El grado de profundización financiera en Puno ha mostrado un gran dinamismo, como lo demuestra el aumento en la ratio de colocaciones/VAB, que pasó de 11.0% el año 2007 a **22.0% en el 2015**, **esto se acompaña del incremento en el número de oficinas bancarias** que en **2007 fue 31** y al finalizar **el 2015 sumó 141. También el indicador de Colocaciones Puno/Colocaciones Perú pasó de 0.9% a 1.1%. Asimismo, el indicador de depósitos aumentó de 0.3% en 2007 a 0.4% en 2015.**

"La inversión pública en la región entre el 2009-2015 alcanzó S/ 9,217.50 millones distribuidas de la siguiente forma: 44.6% para los municipios, 39.3% para el gobierno nacional, y el 16.l% para la región. En el 2015 se ejecutó S/ 1,323 millones, 43% por los gobiernos locales, 42.5% por el gobierno nacional y 14.5% por el gobierno regional (BCRP, 2017)."

- **Posición respecto a las carreras profesionales propuestas**

Las carreras profesionales que se están proponiendo para la Universidad Nacional de Carabaya no son ofertadas en el departamento de Puno y si lo extrapolamos a nivel nacional, podemos afirmar que tampoco las ofrecen y menos con el perfil que se está diseñando, pues se propone que sean verdaderamente un elemento dinamizador de la futura universidad nacional con sede en Macusani, capital de la provincia de Carabaya, en el departamento de Puno.

La propuesta de universidad nueva apunta a formar profesionales que utilicen sabiamente los recursos de la zona con un enfoque global para poder desarrollar conocimientos haciendo un buen uso de los recursos naturales y oriundos de la región, que hasta el momento no se han visto impulsados por una iniciativa que nazca de las universidades establecidas en Puno y en las regiones cercanas.

Existiendo una demanda real insatisfecha respecto a la educación universitaria en la provincia de Carabaya y que la oferta es inexistente respecto a las carreras profesionales que la realidad lo demanda para efectos de su desarrollo sostenible, es que se están presentado y sustentando las propuestas para su creación.
Por ello se anexan dos documentos oficiales de gestión (Plan Estratégico Institucional – PEI- vigente, de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno – UNAP; así como la Resolución de Comisión Organizadora N° 198-2023-CCO de la Universidad Nacional de Juliaca – UNAJ, sobre Actualización de las Líneas de Investigación), en cuyos documentos no se aprecian proyectos o iniciativas de propuestas para vincular a dichas instituciones del más alto nivel académico, con el aprovechamiento racional y sostenido del enorme potencial de recursos naturales del departamento de Puno, vinculando su accionar con la Empresa y el Estado, a efectos de generar no sólo una ECONOMÍA CIRCULAR, sino apuntar a lo que otras universidades del mundo desarrollado ya lo emplean, la ECONOMÍA HELICOIDAL, que resume el aprovechamiento

sostenido y de amplio beneficio a la sociedad, siempre en ascenso (Espiral de Crecimiento).

- **Se adjuntan como los Anexos 06 y 07 del presente documento.**

II. DEMOSTRAR DISPONIBILIDAD DE RECURSOS HUMANOS Y ECONÓMICOS, PARA EL INICIO Y SOSTENIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES PROYECTADAS, QUE LE SEAN EXIGIBLES DE ACUERDO A SU NATURALEZA.

Debido a que se trata de un proyecto en proceso de ejecución, que nace impulsado por la existencia de la Ley 31885, **este tercer requisito se debe cumplir en el plazo propuesto en el texto legal de la iniciativa legislativa**, es decir los ciento veinte (120) días hábiles y con el aporte y concurrencia de los entes involucrados como son el Ministerio de Educación, el Ministerio de Economía y Finanzas, así como el Gobierno Regional de Puno, la Alcaldía Municipal Provincial de Carabaya y la Municipalidad Distrital de Macusani deberán **cumplir con la Única Disposición Complementaria Final de la Ley 31885,** Ley que Declara de Interés Nacional la Creación de la Universidad Nacional de Carabaya en el distrito de Macusani en la provincia de Carabaya en el departamento de Puno.

La legislación nacional, así como las disposiciones de naturaleza presupuestal y económico – financieras, establecen con mucha claridad los procedimientos a ejecutarse para realizar gestiones públicas ajustadas a la ley y al derecho.

Todo el desarrollo procedimental y académico que conlleva la implementación de la Única Disposición Complementaria Final de la Ley 31885 se deberá cumplir en el plazo propuesta

INFORME DE ENCUESTA APLICADA A TODOS LOS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS DE LA PROVINCVIA DE CARABAYA – OCTUBRE DE 2023

INFORME DE LA ENCUESTA DE PREFERENCIA DE CARRERAS PROFESIONALES PARA LA CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA

Macusani, octubre de 2023

RESUMEN EJECUTIVO

La encuesta de preferencia de carreras profesionales realizada a los estudiantes matriculados para el periodo académico del año 2023, del nivel secundario de cuarto y quinto grado de la provincia de Carabaya, tuvo como objetivo: identificar la preferencia de las carreras profesionales para la creación e implementación de la Ley N° 31885 *"LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA EN EL DISTRITO DE MACUSANI, PROVINCIA DE CARABAYA, DEPARTAMENTO DE PUNO"*.

Considerando lo anterior, el presente informe da cuenta sobre los resultados obtenidos de la encuesta de preferencia de carreras profesionales, por parte de los futuros potenciales estudiantes de la Universidad Nacional de Carabaya. Para esta encuesta han participado 1,124 estudiantes, de 21 instituciones educativas de la provincia de Carabaya.

Los principales resultados de la encuesta realizada muestran que la mayor cantidad de estudiantes encuestados, tienen como primera opción de preferencia la carrera profesional de Ingeniería Civil con 9.8%, seguido por la

carrera profesional de Licenciatura en Enfermería con 9.7%. Así mismo como segunda opción de preferencia de carreras profesionales está la Licenciatura de Derecho y Ciencias Jurídicas con 7.7%, seguido por la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática con 6.4% de preferencias. Por otro lado, las carreras profesionales con mayor porcentaje de sugerencias fueron, la Licenciatura en Medicina Humana con 8.4%, seguido por la Licenciatura en Psicología con 7.8%.

Finalmente se recomienda a los actores claves, de la gestión para la creación e implementación de la Universidad Nacional de Carabaya, tomar en cuenta las preferencias y sugerencias de los estudiantes, con la finalidad de satisfacer la necesidad de la demanda académica de los futuros y potenciales estudiantes.

I. ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS

1.1. FINALIDAD

Contar con información sobre las preferencias de las carreras profesionales de los estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario, de la provincia de Carabaya, para la creación e implementación de la Ley N° 31885 *"LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA EN EL DISTRITO DE MACUSANI, PROVINCIA DE CARABAYA, DEPARTAMENTO DE PUNO".*

1.2. OBJETIVO

Contar con información oportuna que permita conocer las preferencias de las carreras profesionales de los futuros estudiantes, para una óptima toma de decisiones para la creación e implementación de la Ley N° 31885 *"LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA EN EL DISTRITO DE MACUSANI, PROVINCIA DE CARABAYA, DEPARTAMENTO DE PUNO".*

1.3. CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS

La encuesta realizada tiene una cubertura en 21 instituciones educativas secundarias de la provincia de Carabaya y el periodo de ejecución de la Encuesta de Preferencia de Carreras Profesionales, fue desde 17 de octubre de 2023 hasta 24 de octubre de 2023.

La población de estudio estuvo definida por los estudiantes regulares matriculados de cuarto y quinto grado que asisten regularmente en el año 2023.

1.4. DISEÑO MUESTRAL

Tamaño de la Muestra

El tamaño de la muestra es de 1,124 estudiantes del nivel secundario, distribuidos en 21 instituciones educativas secundarias públicas y privadas de la provincia de Carabaya.

Distribución de la Muestra

N°	Institución Educativa Secundaria	Distrito	Tamaño de Muestra
1	José Macedo Mendoza	Macusani	207
2	Industrial Politécnico	Macusani	42
3	Johannes Kleper	Macusani	48
4	Julio Enrique Barrera Aragón	Macusani	8
5	José Carlos Mariátegui	Ajoyani	48
6	Ayapata	Ayapata	83
7	Hanac Ayllu	Ayapata	34
8	K'ana	Ayapata	28
9	Túpac Amaru	Coasa	35
10	Martín Chambi	Coasa	48
11	Miguel de Cervantes de Saavedra	Coasa	22
12	Corani	Corani	28
13	Isivilla	Corani	36
14	Agro Industrial	Crucero	85
15	Altiplano	Crucero	22
16	Los Andes	Crucero	8
17	José Antonio Encinas	Crucero	34
18	Siervos de Dios	Crucero	71
19	Antonio Raimondi	Ollachea	164
20	Carlos Gutiérrez	Potoni	9
21	San Gabán	San Gabán	64

Unidad de investigación

La unidad de investigación está constituida por cada estudiante matriculado, que asisten en el periodo académico 2023.

Método de recojo de información

La encuesta fue realizada a través de una ficha elaborado por la Municipalidad Provincial de Carabaya. El estudiante recibió información previa a la encuesta por parte del equipo encuestador, para lo cual se contó con la colaboración de los profesores de cada institución.

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ENCUESTA

En la presente sección se analizan los datos recogidos de la encuesta realizada a los estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario. Los resultados principales muestra que la mayor cantidad de estudiantes, tienen como primera opción de preferencia la carrera profesional de Ingeniería Civil con 9.8%, seguido por la carrera profesional de Licenciatura en Enfermería con 9.7%. Así mismo como segunda opción de preferencia de carreras profesionales está la Licenciatura de Derecho y Ciencias Jurídicas con 7.7%, seguido por la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática con 6.4% de preferencia.

Por otro lado, las carreras profesionales sugeridas como primera opción con mayor cantidad de preferencia está la carrera profesional de Licenciatura en Medicina Humana con 8.4%, seguida de la Licenciatura en Psicología con 7.8% de sugerencias.

Resultados Principales

Tabla N° 1 Preferencia de carreras profesionales como primera opción

Carrera Profesional	Cantidad	Porcentaje
Ingeniería Agronómica	18	1.6
Ingeniería Ambiental	41	3.6
Ingeniería Civil	110	9.8
Ingeniería de Sistemas e Informática	68	6.0
Ingeniería Electrónica	30	2.7
Ingeniería Geológica	5	0.4
Ingeniería Industrial	17	1.5
Ingeniería Mecánica	64	5.7
Ingeniería Mecatrónica	31	2.8

Ingeniería Metalúrgica	3	0.3
Ingeniería Química	7	0.6
Licenciatura en Administración	73	6.5
Licenciatura en Antropología	7	0.6
Licenciatura en Arquitectura	69	6.1
Licenciatura en Artes	29	2.6
Licenciatura en Ciencias Biológicas	15	1.3
Licenciatura en Comunicación	9	0.8
Licenciatura en Contabilidad	25	2.2
Licenciatura en Deportes y Educación Física	52	4.6
Licenciatura en Derecho y Ciencias Políticas	67	6.0
Licenciatura en Enfermería	109	9.7
Licenciatura en Física	12	1.1
Licenciatura en Físico Matemática	7	0.6
Licenciatura en Nutrición	23	2.0
Licenciatura en Odontología	40	3.6
Licenciatura en Salud Pública	9	0.8
Licenciatura en Sociología	16	1.4
Licenciatura en Trabajo Social	5	0.4
Licenciatura en Turismo	20	1.8
(En blanco)	143	12.7
Total	**1124**	**100**

Fuente: Elaboración propia.

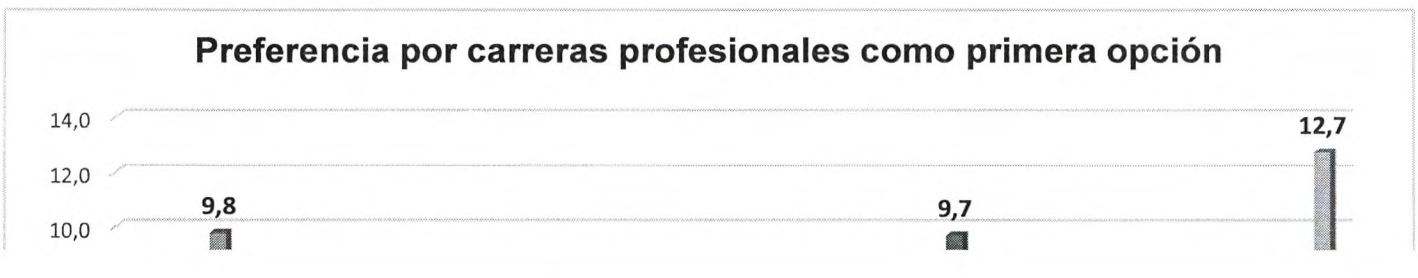


Figura 1: Preferencia por carreras profesionales como primera opción para la creación de la Universidad Nacional de Carabaya.
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Del total de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto grado del nivel secundario, para la creación de la Universidad Nacional de Carabaya, de la provincia de Carabaya, tienen como primera opción a estudiar la carrera profesional de Ingeniería Civil (9.8%), seguido por la Licenciatura en Enfermería (9.7%), Licenciatura en Administración (6.5%), Licenciatura en Arquitectura (6.1%), Ingeniería de Sistemas e Informática (6.0%), Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas (6.0%), Ingeniería Mecánica (5.7%) y Licenciatura en Deportes y Educación Física (4.6%), que en su conjunto representan el 54.4%, mientras las otras carreras representan el 32.8%, finalmente 12.7% de los estudiantes no tienen ninguna preferencia por ninguna de las carreras profesionales como primera opción.

Tabla N° 2 Preferencia de carreras profesionales como segunda opción

Carrera Profesional	Cantidad	Porcentaje

Tabla N° 3 Preferencia de carreras profesionales sugeridas como primera opción

Carrera Profesional	Cantidad	Porcentaje
Actor	1	0.1
Administración de Empresas	1	0.1
Animación Digital 3D y 2D	1	0.1
Astronomía	3	0.3
Aviación	2	0.2
Aviación Comercial	1	0.1
Azafata	3	0.3
Biología Marina	3	0.3
Biomédicas	2	0.2
Botánica	1	0.1
Ciencias de la Comunicación Social	1	0.1
Cinematografía	2	0.2
Cosmetología	7	0.6
Criminología	7	0.6
Diseño de Modas	4	0.4
Diseño Gráfico	3	0.3
Docencia Ingles	1	0.1
Economía y Finanzas	7	0.6
Educación Inicial	16	1.4
Educación Primaria	1	0.1
Educación Secundaria	8	0.7
Estilista	1	0.1
Farmacia	2	0.2
Filosofía	2	0.2
Físico Nuclear	1	0.1
Fisioterapia	1	0.1
Fotografía	1	0.1
Gastronomía	34	3.0
Idioma Inglés	1	0.1
Ingeniería Aeroespacial	3	0.3
Ingeniería Astronómica	1	0.1
Ingeniería Biomédica	1	0.1

Figura 2: Preferencia por carreras profesionales como segunda opción para la creación de la Universidad Nacional de Carabaya.

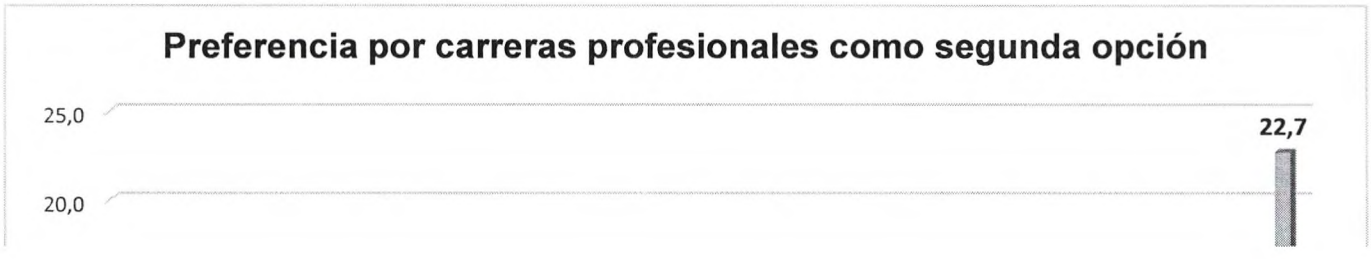
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Del total de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto grado del nivel secundario, para la creación de la Universidad Nacional de Carabaya, de la provincia de Carabaya, tiene como primera opción a estudiar la carrera profesional de Licenciatura en Derecho y Ciencias Políticas (7.7%), seguido por Ingeniería de Sistemas e Informática (6.4%), Licenciatura en Deportes y Educación Física (6.0%), Licenciatura en Artes (5.7%), Licenciatura en Turismo (5.2%), Ingeniería Mecánica (4.8%), Licenciatura en Enfermería (4.0%) e Ingeniería Mecatrónica (3.9%), que en su conjunto representan el 43.8%, mientras que las otras carreras profesionales representan el 33.5%, finalmente el 22.7% de los estudiantes encuestados no tienen ninguna preferencia como segunda opción.

Ingeniería Agronómica	13	1.2
Ingeniería Ambiental	25	2.2
Ingeniería Civil	38	3.4
Ingeniería de Sistemas e Informática	72	6.4
Ingeniería Electrónica	20	1.8
Ingeniería Geológica	6	0.5
Ingeniería Industrial	18	1.6
Ingeniería Mecánica	54	4.8
Ingeniería Mecatrónica	44	3.9
Ingeniería Metalúrgica	10	0.9
Ingeniería Química	11	1.0
Licenciatura en Administración	31	2.8
Licenciatura en Antropología	14	1.2
Licenciatura en Arquitectura	32	2.8
Licenciatura en Artes	64	5.7
Licenciatura en Ciencias Biológicas	11	1.0
Licenciatura en Comunicación	24	2.1
Licenciatura en Contabilidad	29	2.6
Licenciatura en Deportes y Educación Física	68	6.0
Licenciatura en Derecho y Ciencias Políticas	86	7.7
Licenciatura en Enfermería	45	4.0
Licenciatura en Física	12	1.1
Licenciatura en Físico Matemática	12	1.1
Licenciatura en Nutrición	18	1.6
Licenciatura en Odontología	10	0.9
Licenciatura en Salud Pública	8	0.7
Licenciatura en Sociología	20	1.8
Licenciatura en Trabajo Social	15	1.3
Licenciatura en Turismo	59	5.2
(en blanco)	255	22.7
Total	**1124**	**100**

Fuente: Elaboración propia.



Ingeniería Bioquímica	1	0.1
Ingeniería de Minas	13	1.2
Ingeniería de Software	4	0.4
Ingeniería Económica	3	0.3
Ingeniería en Energías Renovables	1	0.1
Ingeniería Forestal	1	0.1
Ingeniería Mecatrónica	3	0.3
Ingeniería Nuclear	1	0.1
Ingeniería Pesquera	1	0.1
Ingeniería Robótica	2	0.2
Licenciatura en Artes	1	0.1
Licenciatura en Diseño de Modas	1	0.1
Literatura	1	0.1
Literatura Inglesa	1	0.1
Marina	2	0.2
Marketing	2	0.2
Marketing Digital	1	0.1
Matemática Pura	1	0.1
Mecánica Automotriz	4	0.4
Medicina Humana	94	8.4
Medicina Veterinaria	24	2.1
Negocios Internacionales	3	0.3
Neuro Marketing	1	0.1
Obstetricia	2	0.2
Operador de Maquinarias Pesadas	20	1.8
Policía	5	0.4
Programación	1	0.1
Programador de Software	1	0.1
Psicología	80	7.1
Publicidad	1	0.1
Química Farmacéutica	1	0.1
Robótica	1	0.1
Tecnología Avanzada	1	0.1
Teología	1	0.1
Textilería	1	0.1

Turismo Espacial	1	0.1
Youtuber	1	0.1
(en blanco)	718	63.9
Total	**1124**	**100**

Fuente: Elaboración propia.



Figura 3: Preferencia por carreras profesionales sugeridas como primera opción para la creación de la Universidad Nacional de Carabaya.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Del total de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto grado del nivel secundario, para la creación de la Universidad Nacional de Carabaya, de la provincia de Carabaya, han sugerido como primera opción a estudiar la carrera profesional de Licenciatura en Medicina Humana (8.4%), seguido por la Licenciatura en Psicología (7.1%), Licenciatura en Gastronomía (3.0%), Medicina Veterinaria (2.1%), Operador de Maquinarias Pesadas (1.8%), Licenciatura en Educación Inicial (1.4%), Ingeniería de Minas (1.2%) y Licenciatura en Educación Secundaria (0.7%), que en su conjunto representan el 25.7%, mientras que las otras carreras sugeridas como primera opción

- **ANTECEDENTES NORMATIVOS:**

  La Constitución Política del Perú, en su artículo 13° establece que la Educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, e igualmente que el Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza, asimismo que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

  De conformidad a la Constitución, artículo 170 (..) El Estado promueve la creación de centros de educación donde la población los requiere. La Educación Universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica, de conformidad al artículo 18° de la Constitución Política del Perú. Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento.

- **Ley N° 30220**, Ley Universitaria, tiene por objeto normar la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades. Promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura. Asimismo, establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad. El Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria. El artículo 26°, de la Ley Universitaria señala respecto a la creación de universidades: Las universidades públicas se crean mediante ley y las universidades privadas se constituyen por iniciativa de sus promotores.» Además, guiándonos por los criterios e incluso principios de igualdad, proporcionalidad y generalidad de las normas, nos encontramos que el departamento de Puno y especialmente los estudiantes de la provincia de Carabaya como en provincias como es el caso de Cañete, Barranca, Chota, Jaén, Chachapoyas, Moyobamba, Andahuaylas, por citar a algunas.

Ley 31521, Ley que declara de interés nacional la creación de universidades públicas y filiales que hayan obtenido el licenciamiento institucional.

Operador de Maquinarias Pesadas	4	0.4
Policía	2	0.2
Psicología	22	2.0
Rehabilitación	1	0.1
Zootecnia	1	0.1
(en blanco)	1028	91.5
Total	**1124**	**100**

Fuente: Elaboración propia.

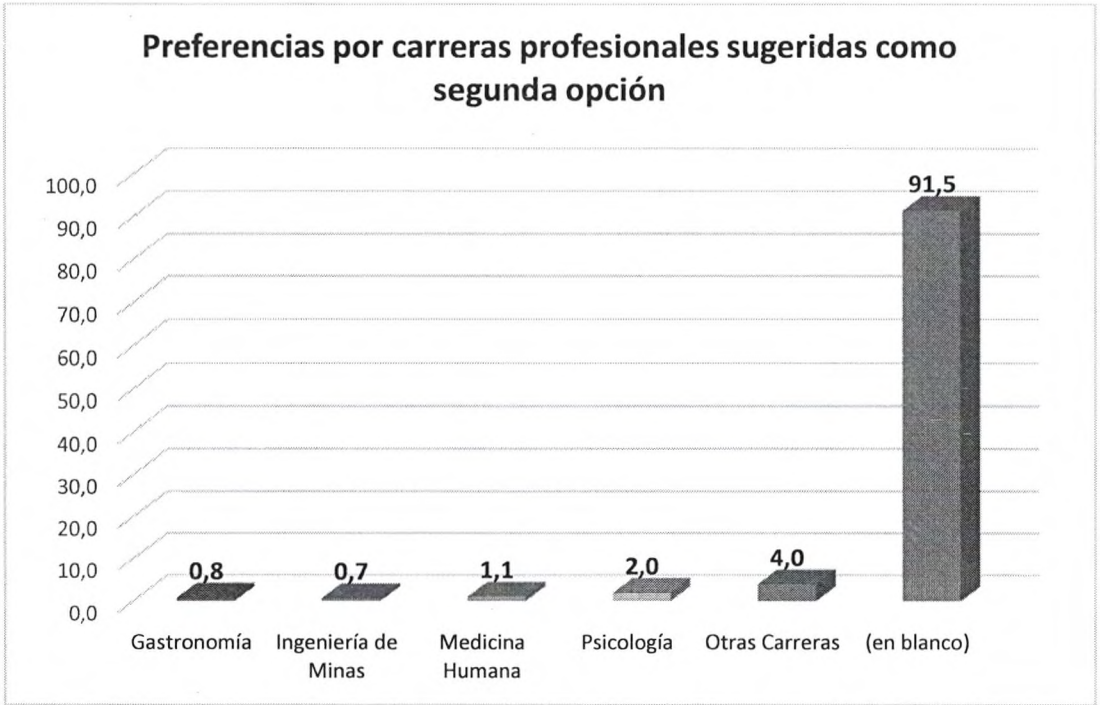


Figura 4: Preferencia por carreras profesionales sugeridas como segunda opción para la creación de la Universidad Nacional de Carabaya.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Del total de los estudiantes encuestados de cuarto y quinto grado del nivel secundario, para la creación de la Universidad Nacional de Carabaya, de la provincia de Carabaya, han sugerido como segunda opción a estudiar la carrera profesional de Licenciatura en Psicología (2.0%), seguido por la Licenciatura de Medicina Humana (1.1%), Licenciatura en Gastronomía (0.8%) e Ingeniería de Minas (0.7%), que en su conjunto representan 4.5%, mientras que las otras carreras sugeridas como segunda opción representan el 4.0%, finalmente el 91.5% de los estudiantes encuestados no han sugerido ninguna otra carrera profesional como segunda opción.

representan el 10.4%, finalmente el 63.9% de los estudiantes encuestados no han sugerido ninguna otra carrera profesional como primera opción.

Tabla N° 3 Preferencia de carreras profesionales sugeridas como segunda opción

Carrera Profesional	Cantidad	Porcentaje
Actriz	1	0.1
Agronegocios	1	0.1
Arqueología	1	0.1
Artes Visuales	1	0.1
Astrología - Astronomía	1	0.1
Astronomía	1	0.1
Cinematografía	1	0.1
Cosmetología	3	0.3
Criminología	3	0.3
Danza Urbana	1	0.1
Dermatología	1	0.1
Diseño de Modas	3	0.3
Diseño Gráfico	2	0.2
Economía	1	0.1
Educación Inicial	1	0.1
Farmacia	1	0.1
Gastronomía	9	0.8
Ingeniería Aeroespacial	1	0.1
Ingeniería Ambiental	1	0.1
Ingeniería de Minas	8	0.7
Ingeniería de Software	1	0.1
Licenciatura en Idiomas	1	0.1
Marketing	2	0.2
Marketing y Negocios Internacionales	1	0.1
Mecánica Automotriz	1	0.1
Medicina Humana	12	1.1
Medicina Veterinaria	3	0.3
Militar	1	0.1
Negocios Internacionales	1	0.1
Obstetricia	1	0.1

Dicha norma con fecha 21 de julio de 2022 fue publicada en el diario oficial El Peruano

Como su nombre lo indica, busca que se declare de interés nacional la creación de universidades públicas y filiales de las universidades que hayan obtenido el licenciamiento institucional en cada departamento del país, según su demanda educativa y laboral, ello a efectos de garantizar que el Estado brinde una educación a todos los estudiantes de las regiones del país, para posibilitar el despegue del subdesarrollo y la superación de la exclusión social.

II MARCO LEGAL

2.1 La Constitución Política del Perú, artículos 13°, 14°, 17°, 18°.

2.2 La Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo

2.3 Reglamento del Congreso de la República,

2.4 El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales establece en su artículo 13, que los Estados parte reconocen a la educación como derecho de toda persona.

2.5 Políticas de Estado del Acuerdo Nacional.

2.6 La Ley N° 30220, Ley Universitaria, artículos 3, 6, 26.

2.7 La Resolución N° 043-2020-SUNEDU/CD que aprueba el Reglamento del Procedimiento de Licenciamiento para Universidades Nuevas

III. ANÁLISIS COSTO BENEFICIO

La presente iniciativa legislativa trata de la creación de la Universidad Nacional de Carabaya con sede en el distrito de Macusani, provincia de Carabaya, en el departamento de Puno, en la que se propicia la participación de los tres niveles de gobierno para lograr que el derecho constitucional fundamental de la Educación, se cumpla tal como lo establece el Artículo 16° de nuestra Carta Magna. El beneficio tangible es que permite incorporar al acceso a la educación universitaria a varias centenas de miles de jóvenes que teniendo una posibilidad de acceder a los niveles de nivel de conocimiento más elevados, tanto en cultura como en ciencia y tecnología, permitirán que los recursos que la naturaleza otorgó gratuitamente a nuestro suelo patrio, redunden en beneficio de sus habitantes, sus hijos, sus lugareños y por ende de nuestros compatriotas, no solo para el beneficio de ellos, sino de todos los peruanos pues el potencial existente es tal, que las potencias del mundo tienen en sus agendas priorizadas y como temas de conversación del más alto nivel,

la temática, riqueza y posesión del Litio, entre otros minerales o recursos energéticos para el desarrollo de la región, del país y del mundo.

IV. EFECTO DE LA VIGENCIA DE LA NORMA SOBRE LA LEGISLACIÓN NACIONAL

El presente Proyecto de convertirse en Ley, propiciará la creación de la Universidad Nacional de Carabaya con sede en el distrito de Macusani, provincia de Carabaya, en el departamento de Puno. Es una propuesta totalmente constitucional y se enmarca en la legislación vigente sobre la materia. No vulnera ninguna norma del derecho peruano ni internacional, por el contrario, apunta a acortar las brechas de educación, economía y del desarrollo del país.

V. VINCULACIÓN CON EL ACUERDO NACIONAL

El Proyecto de Ley, que se está proponiendo, tiene vinculación directa con tres Políticas de Estado del Acuerdo Nacional:

- **Octava Política: Descentralización Política, Económica y Administrativa para Propiciar el Desarrollo Integral, Armónico y Sostenido del Perú**

"Nos comprometemos a desarrollar una integral descentralización, política, económica y administrativa, transfiriendo progresivamente competencias y recursos del gobierno nacional a los gobiernos regionales y locales con el fin de eliminar el centralismo (...)

- **Décimo Primera Política de Estado del Acuerdo Nacional: Promoción de la igualdad de oportunidades sin discriminación.**

"Nos comprometemos a dar prioridad efectiva a la promoción de la igualdad de oportunidades, reconociendo que en nuestro país existen diversas expresiones de discriminación e inequidad social, en particular contra la mujer, la infancia, los adultos mayores, las personas integrantes de comunidades étnicas, los discapacitados y las personas desprovistas de sustento, entre otras. La reducción y posterior erradicación de estas expresiones de desigualdad requieren temporalmente de acciones afirmativas del Estado y de la sociedad, aplicando políticas y estableciendo mecanismos orientados a garantizar la igualdad de oportunidades económicas, sociales y políticas para toda la población."

"Con este objetivo, el Estado: promoverá y protegerá los derechos de los integrantes de las comunidades étnicas discriminadas, impulsando programas de desarrollo social que los favorezcan integralmente".

- **Décimo Segunda Política de Estado del Acuerdo Nacional: Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y Defensa de la Cultura y del Deporte**

Nos comprometemos a garantizar el acceso universal e irrestricto a una educación integral, pública, gratuita y de calidad que promueva la equidad entre hombres y mujeres, afiance los valores democráticos y prepare ciudadanos y ciudadanas para su incorporación activa a la vida social.

Con ese objetivo el Estado: eliminará las **brechas de calidad** entre la educación pública y la privada, así como **entre la educación rural y la urbana**, para fomentar la equidad en el acceso a oportunidades; **mejorará la calidad de la educación superior pública, universitaria y no universitaria,** así como una educación técnica adecuada a nuestra realidad; garantizará recursos para la reforma educativa otorgando no menos del 6% del PBI en el presupuesto del sector educación.

Lima, 22 de enero de 2024

ANEXOS

ANEXO: 01.- LEY 31885, LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA EN EL DISTRITO DE MACUSANI EN LA PROVINCIA DE CARABAYA EN EL DEPARTAMENTO DE PUNO

4 NORMAS LEGALES Jueves 5 de octubre de 2023 / El Peruano

PODER LEGISLATIVO

CONGRESO DE LA REPÚBLICA

LEY Nº 31885

LA PRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

POR CUANTO:

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA:

Ha dado la Ley siguiente:

LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA EN EL DISTRITO DE MACUSANI EN LA PROVINCIA DE CARABAYA EN EL DEPARTAMENTO DE PUNO

Artículo único. Declaración de interés nacional
Se declara de interés nacional la creación de la Universidad Nacional de Carabaya en el distrito de Macusani en la provincia de Carabaya en el departamento de Puno.

DISPOSICIÓN COMPLEMENTARIA FINAL

ÚNICA. Acciones para la implementación
En el marco de la declaración de interés nacional establecida en el artículo único, el Ministerio de Educación, de conformidad con sus atribuciones y competencias, adopta las acciones correspondientes, en coordinación con el Ministerio de Economía y Finanzas, el Gobierno Regional de Puno, la Municipalidad Provincial de Carabaya y la Municipalidad Distrital de Macusani, con cargo a su presupuesto anual, respecto del desarrollo de estudios técnicos para la construcción de la Universidad Nacional de Carabaya y su inclusión dentro del banco de proyectos de inversión del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (INVIERTE.PE), conforme a la normativa técnica sobre la materia.

Comuníquese a la señora Presidenta de la República para su promulgación.

En Lima, a los trece días del mes de setiembre de dos mil veintitrés.

ALEJANDRO SOTO REYES
Presidente del Congreso de la República

HERNANDO GUERRA GARCÍA CAMPOS
Primer Vicepresidente del Congreso de la República

A LA SEÑORA PRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

POR TANTO:

Mando se publique y cumpla.

Dado en la Casa de Gobierno, en Lima, a los cuatro días del mes de octubre del año dos mil veintitrés.

DINA ERCILIA BOLUARTE ZEGARRA
Presidenta de la República

LUIS ALBERTO OTÁROLA PEÑARANDA
Presidente del Consejo de Ministros

2222143-1

PODER EJECUTIVO

DECRETOS LEGISLATIVOS

DECRETO LEGISLATIVO Nº 1573

LA PRESIDENTA DE LA REPUBLICA

POR CUANTO:

Que, mediante la Ley N° 31880, Ley que delega en el Poder Ejecutivo la facultad de legislar en materias de Seguridad Ciudadana, Gestión del Riesgo de Desastres - Niño Global, Infraestructura Social, Calidad de Proyectos y Meritocracia, el Congreso de la República ha delegado en el Poder Ejecutivo la facultad de legislar, entre otros, en materia de seguridad ciudadana, por el plazo de noventa (90) días calendario;

Que, el literal b) del inciso 2.1.5 del numeral 2.1 del artículo 2 de la Ley N° 31880, dispone que el Poder Ejecutivo está facultado para fortalecer el marco normativo en materia migratoria, con especial incidencia en el Decreto Legislativo 635, Código Penal, con la finalidad de fortalecer las intervenciones policiales en flagrancia, introducir la tipificación de reingresos clandestinos o sin controles migratorios;

Que, en el marco de la delegación de facultades legislativas antes mencionada, resulta oportuno realizar modificatorias al Decreto Legislativo 635, Código Penal para reforzar el control migratorio;

Que, en virtud a la excepción establecida en el numeral 18) del inciso 28.1 del artículo 28 del Reglamento que desarrolla el Marco Institucional que rige el Proceso de Mejora de la Calidad Regulatoria y establece los Lineamientos Generales para la aplicación del Análisis de Impacto Regulatorio Ex Ante, aprobado mediante Decreto Supremo N° 063-2021-PCM, no corresponde que se realice el Análisis de Impacto Regulatorio Ex Ante, debido a que las disposiciones contenidas no establecen, incorporan o modifican reglas, prohibiciones, limitaciones, obligaciones, condiciones, requisitos, responsabilidades o exigencias que generen o impliquen variación de costos en su cumplimiento por parte de las empresas, ciudadanos o sociedad civil que limite el otorgamiento o reconocimiento de derechos; sino modificatorias al Código Penal; asimismo, en la medida que el presente Decreto legislativo no desarrolla procedimientos administrativos bajo el alcance del Análisis de Calidad Regulatoria (ACR), no se requiere realizar el ACR Ex Ante previo a su aprobación;

De conformidad con lo establecido en el artículo 104 de la Constitución Política del Perú, y en ejercicio de las facultades delegadas en el literal b) del inciso 2.1.5 del numeral 2.1 del artículo 2 de la Ley N° 31880;

Con el voto aprobatorio del Consejo de Ministros; y,

Con cargo de dar cuenta al Congreso de la República:

Ha dado el Decreto Legislativo siguiente:

DECRETO LEGISLATIVO QUE MODIFICA EL CÓDIGO PENAL, APROBADO POR EL DECRETO LEGISLATIVO Nº 635, EN MATERIA DE CONVERSION DE PENA EN EXPULSIÓN INMEDIATA, TRAFICO DE MIGRANTES Y REINGRESO CLANDESTINO

Artículo 1. Objeto
El presente Decreto Legislativo tiene por objeto modificar el Código Penal, aprobado por el Decreto Legislativo 635.

Artículo 2. Modificación de los artículos 52 y 303-A del Código Penal aprobado por el Decreto Legislativo N° 635
Se modifican los artículos 52 y 303-A del Código Penal, aprobado por el Decreto Legislativo N° 635 en los términos siguientes:

ANEXO 02.- INFORME DE ENCUESTA DE PREFERENCIA DE CARRERAS PROFESIONALES PARA LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA

Informe de
encuesta para la cre

ANEXO 03.- PROYECTO DE REGLAMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DE LA FUTURA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA.

ROF.-UNC.-.-VALE.-
HOY.-.docx

ANEXO 04.- PROYECTO DE ESTATUTO DE LA FUTURA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA.

UNC PROYECTO DE
ESTATUTO DE LA UN

ANEXO 05.- PROYECTO DE REGLAMENTO GENERAL DE LA FUTURA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA.

UNM.-Reglamento-
General-2.-WORD.-7

ANEXO 06.- PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL – PEI- VIGENTE, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO – UNAP – 2022-2023.

PEI 2020-2023
UNA-PUNO.-PDF.-AN

ANEXO 07.- RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA N° 198-2023-CCO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA – UNAJ, SOBRE ACTUALIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

UNAJ.-rcco-n-198-2
023-cco-unajpdf-16

ANEXO 08.- PROYECTO DE REGLAMENTO DE DOCENTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA.

UNC.-PROYECTO DE
REGLAMENTO DE D

ANEXO 09.- PROYECTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS Y TELEMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA.

INGENIERÍA DE
SISTEMAS Y TELEMÁ

ANEXO 10.- PROYECTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA.

CONTABILIDAD Y
NEGOCIOS INTERNA

ANEXO 11.- PROYECTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA.



UNC.-PSICOLOGÍA.-
PRESENCIAL.-CARAB

ANEXO 12.- PROYECTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y GESTIÓN PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA.



UNC.-CARRERA
PROFESIONAL DE CI

ANEXO 13.- PROYECTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGROPECUARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA.



UNC.-INGENIERÍA
AGROPECUARIA.-FI

ANEXO 14.- PROYECTO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE RECURSOS ENERGÉTICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABAYA.



PROYECTO DE PLAN
DE ESTUDIOS DE LA

Lima, 22 de enero de 2024.