CONGRESO DE LA REPÚBLICA
ÁREA DE TRÁMITE Y DIGITALIZACIÓN DE DOCUMENTOS
06 JUN. 2023
RECIBIDO
Firma: Hora: 11:00 a.m.

DICTAMEN RECAÍDO EN EL PROYECTO DE LEY 2620/2021-CR, EN VIRTUD DEL CUAL SE PROPONE LA LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHUMBIVILCAS DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS DEL DEPARTAMENTO DEL CUSCO

CONGRESO DE LA REPÚBLICA
DEPARTAMENTO DE RELATORÍA Y AGENDA
06 JUN 2023
Recibido por:

COMISIÓN DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE

PERÍODO ANUAL DE SESIONES 2022-2023

Señor Presidente:

Ha sido remitida para estudio y dictamen de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte la siguiente iniciativa legislativa:

Proyecto de Ley	Proponente	Grupo Parlamentario	Denominación de la propuesta legislativa
2620/2021-CR	Guido Bellido Ugarte	Perú Libre	Ley que crea la Universidad Nacional de Pueblos Originarios de Chumbivilcas

El presente dictamen fue aprobado por unanimidad en la Decimoséptima Sesión Ordinaria de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, celebrada el 16 de mayo de 2023.

Congresistas que votaron a favor: Quispe Mamani, Mori Celis, Castillo Rivas, Flores Ruíz[1], Huamán Coronado, Infantes Castañeda, Ramírez García[2], Cruz Mamani, Paredes Fonseca, Chiabra León, Paredes Gonzales, Gutiérrez Ticona, Herrera Medina, Medina Minaya y Marticorena Mendoza (miembros titulares), y Cerrón Rojas (miembro accesitario).

I. SITUACIÓN PROCESAL

1.1. Antecedentes procesales

El proyecto de ley fue presentado e ingresado a la Comisión de Educación, Juventud y Deporte conforme se aprecia en el detalle siguiente:

Proyecto de Ley	Fecha de presentación	Fecha de decreto e ingreso a la Comisión	Comisión
2620/2021-CR	15/07/2022	18/07/2022	• Educación, Juventud y Deporte

[1] Registró su voto a favor en el chat de la plataforma de sesiones virtuales del Congreso de la República.
[2] Registró su voto a favor en el chat de la plataforma de sesiones virtuales del Congreso de la República.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA
Área de Relatoría y Agenda
06 JUN. 2023
RECIBIDO
Firma: Hora:

DICTAMEN RECAÍDO EN EL PROYECTO DE LEY 2620/2021-CR, EN VIRTUD DEL CUAL SE PROPONE LA LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHUMBIVILCAS DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS DEL DEPARTAMENTO DEL CUSCO

La iniciativa legislativa materia del presente dictamen cumple con los requisitos generales y específicos señalados en los artículos 75, 76 y 77 del Reglamento del Congreso de la República.

1.2. Contenido de la iniciativa y exposición del problema que se pretende resolver

La presente iniciativa legislativa tiene por objeto –en su artículo 1– crear e implementar progresivamente la Universidad Nacional de Pueblos Originarios de Chumbivilcas, con personería jurídica de derecho público interno, con sede en la ciudad de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas y departamento del Cusco.

Asimismo, establece –en su artículo 2– que los fines de la citada universidad son, además de los establecidos en la Ley 30220, Ley Universitaria, y la Ley 28044, Ley General de Educación, los siguientes:

- Fomentar el desarrollo sostenible de la provincia de Chumbivilcas y las zonas de incidencia aledañas como son las denominadas provincias altas de Cusco y los departamentos de Arequipa y Apurímac, impulsando el crecimiento económico, la inclusión social, la adecuada prestación de servicios de salud y la protección del medio ambiente.
- Proteger y difundir las costumbres, tradiciones y valores ancestrales propios de la región con especial incidencia en la provincia de Chumbivilcas y zonas aledañas.
- Promover la articulación interinstitucional con universidades públicas y privadas, centros de investigación y afines, nacionales e internacionales, para el fortalecimiento de sus fines.

Del mismo modo, señala –en su artículo 3– que la referida universidad contará con departamentos académicos, escuelas profesionales, unidades de investigación y unidades de posgrado que sean aprobadas al momento de establecer su régimen académico.

En la misma línea, estipula –en su artículo 4– que dicha universidad brinda las carreras profesionales vinculadas a la oferta educativa en atención a la demanda laboral local, regional, nacional e internacional, que establezca la Comisión Organizadora dentro de las siguientes facultades:

- Medicina Humana.
- Tecnología Médica.
- Ingeniería de Minas.

- Ingeniería Agroindustrial.
- Ingeniería Industrial.
- Ingeniería Económica.
- Medicina Veterinaria.
- Sociología.

Además, en el citado artículo faculta a la Universidad Nacional de Pueblos Originarios de Chumbivilcas para que pueda ampliar su oferta educativa de acuerdo con las necesidades locales, regionales y nacionales, considerando el cierre de brechas con miras a elevar la competitividad de la región y el país, de conformidad con los estándares establecidos por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.

También, declara de interés público, social y de alto nivel estratégico –en su artículo 5– la creación de la Universidad Nacional de Pueblos Originarios de Chumbivilcas.

En dicho contexto normativo propuesto, el proyecto de ley plantea –en su primera disposición complementaria final– que el Ministerio de Economía y Finanzas, el Gobierno Regional del Cusco y la Municipalidad Provincial del Chumbivilcas, destinen los recursos necesarios y progresivos para el funcionamiento de la mencionada universidad, con cargo al presupuesto del ejercicio fiscal del año 2023.

Al mismo tiempo, indica –en su segunda disposición complementaria final– que el Poder Ejecutivo designe, a través del Ministerio de Educación, la Comisión Organizadora encargada de elaborar y gestionar los instrumentos necesarios para su funcionamiento conforme a la Ley 30220, Ley Universitaria, y normas conexas.

Por último, señala –en su tercera disposición complementaria final– que la Universidad Nacional de Pueblos Originarios de Chumbivilcas debe adaptarse a los lineamientos consagrados en la Ley 30220, Ley Universitaria, y demás normas complementarias para la obtención del licenciamiento.

La exposición de motivos de la propuesta legislativa afirma que, en la provincia de Chumbivilcas, de la población apta para realizar estudios –ascendente a 46,311– logran realizar estudios superiores universitarios solo 791 de ellas (1.7%), de los cuales solo 341 han logrado culminar los mismos. En este aspecto, resalta que, en la provincia de Chumbivilcas durante el año 2017, se registró que menos del 12.1% de la población

cuenta con estudios superiores y con estudios de posgrado no superan el 0.4%.

De modo idéntico, asevera que la ciudad de Santo Tomás resulta ser un lugar estratégico por ser histórico y geográfico pues ha sido el centro hegemónico de los distritos y provincias anexas del Cusco.

Con relación a la oferta académica, sostiene que en toda la provincia de Chumbivilcas se cuenta principalmente con instituciones de educación técnico-productiva y solo con una filial de la Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco, institución que oferta únicamente la carrera profesional de Ingeniería Agropecuaria, ofreciendo tan solo 30 vacantes. Destaca que ello evidencia la ausencia de la oferta educativa en la provincia de Chumbivilcas, limitando la oportunidad de instrucción y estudio de la población.

1.3. Opiniones técnicas solicitadas y recibidas

1.3.1. Opiniones solicitadas

Se efectuaron pedidos de opinión a las siguientes instituciones:

Proyecto de Ley	Oficio	Institución	Fecha
2620/2021-CR	360	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	27/09/2022
	361	Ministerio de Educación	
	362	Ministerio de Economía y Finanzas	
	363	Consejo Nacional de Educación	
	364	Gobierno Regional del Cusco	
	365	Municipalidad Provincial de Chumbivilcas	

1.3.2. Opiniones recibidas

1.3.2.1. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Con el Oficio 01091-2022-SUNEDU-02 del 28 de octubre de 2022, el Superintendente de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (en adelante, Sunedu) remite el Informe 736-2022-SUNEDU-03-06 elaborado por la Oficina de Asesoría Jurídica de la citada entidad, que contiene la opinión sobre el Proyecto de Ley 2620/2021-CR.

Al respecto, el mencionado informe concluye que la referida entidad carece de competencia para participar en el proceso de creación de universidades públicas, sin embargo, advierte determinadas observaciones en el citado proyecto de ley.

En efecto, afirma que el contenido de la propuesta no hace referencia a las condiciones establecidas en la Ley 30220, Ley Universitaria, esto es: i) Contar con opinión previa favorable del Ministerio de Educación y del Ministerio de Economía y Finanzas, conforme señala el artículo 26 de la Ley 30220, Ley Universitaria, a fin de asegurar su pertinencia, financiamiento y sostenibilidad; y, ii) Que los instrumentos de planeamiento para la creación de universidades deben cumplir los requisitos básicos señalados en el artículo 27 de la Ley 30220, Ley Universitaria, en concordancia con la Resolución Viceministerial 075-2022-MINEDU, Aprueban el documento normativo denominado "Lineamientos para la emisión de opinión técnica del Ministerio de Educación sobre solicitudes y proyectos de ley de creación de universidades públicas".

1.3.2.2. Municipalidad Provincial de Chumbivilcas

Con el Oficio 508-2022-A-MPCH-C del 2 de noviembre de 2022, la alcaldesa de la Municipalidad Provincial de Chumbivilcas remite el Informe 01143-2022-MPCH/GDS/JWMA-G elaborado por la Gerencia de Desarrollo Social, que concluye que el Proyecto de Ley 2620/2021-CR requiere de un estudio de mercado pertinente que justifique la creación de la Universidad Nacional de Pueblos Originarios de Chumbivilcas. Dicho estudio estaría a cargo de la Dirección de Estudios y Proyectos de la citada entidad edil, previa previsión presupuestal de la Dirección de Planeamiento y Presupuesto del referido municipio.

En ese sentido, sostiene que, para concretizar lo acotado es necesaria una norma que declare de interés nacional o necesidad pública la creación de la Universidad Nacional de Pueblos Originarios de Chumbivilcas.

1.3.2.3. Ministerio de Educación

Mediante el Oficio 772-2022-MINEDU/DM del 15 de diciembre de 2022, la ministra de Educación remite el Informe 01469-2022-MINEDU/SG-OGAJ, elaborado por la Oficina de General de Asesoría Jurídica, que contiene la opinión técnica de la Dirección de Políticas para el Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria de la

Dirección General de Educación Superior Universitaria[3] sobre el Proyecto de Ley 2620/2021-CR.

El citado informe concluye que el proyecto de ley no es viable debido a que:

- El artículo 27 de la Ley 30220, Ley Universitaria, establece los requisitos básicos que deben contemplar los instrumentos de planeamiento que crean universidades; sin embargo, verifica que el proyecto de ley en cuestión ha sido formulado sin acreditar la vinculación de la oferta educativa propuesta a la demanda de los estudiantes ya que no cuenta con un análisis al respecto más allá de estadísticas generales, menos evidencia que exista una disponibilidad de recursos humanos y económicos, considerando que dicho gasto público no se encuentra presupuestado.
- En el marco de la Resolución Viceministerial 075-2022-MINEDU, la creación de universidades públicas solo procederá en caso excepcional toda vez que, de forma previa, deberá agotarse la posibilidad de aplicar los mecanismos de incremento de oferta educativa o creación de filiales y nuevos programas de estudio en las universidades existentes. Por ese motivo, recomienda que los proyectos de ley que crean universidades públicas puedan considerar los alcances de la Resolución Viceministerial 075-2022-MINEDU en la medida que esta norma establece los lineamientos para la emisión de opinión técnica por parte del Ministerio de Educación.
- El proyecto de ley materia de análisis debe contar con la opinión favorable del Ministerio de Economía y Finanzas, conforme lo dispone el artículo 26 de la Ley 30220, Ley Universitaria, a efectos de verificar la disponibilidad de recursos económicos que permitan implementar la propuesta.
- La emisión de la Política Nacional de Educación Superior Técnico Productivo se constituye como un punto de partida para incrementar la accesibilidad al servicio de educación superior a nivel nacional. De esa manera, se busca incrementar la oferta educativa no solo a nivel universitario sino, también, de las demás alternativas que brindan el servicio de educación superior, incluyendo lo técnico productivo con la finalidad de garantizar el acceso a una educación equitativa y de calidad.
- Bajo esta perspectiva, los intereses de la población estudiantil que egresa de la educación secundaria no serán satisfechos exclusivamente mediante la educación superior universitaria, sino

[3] Alcanzado con el Informe 0412-2022-MINEDU/VMGP-DIGESU-DIPODA.

que esta se constituye solo como una de las alternativas formativas capaces de cubrir la demanda potencial de la población referida.

- En ese sentido, durante los años 2021 y 2022 por parte del Ministerio de Educación se han implementado intervenciones para la ampliación de la oferta educativa a nivel superior universitaria, con el objetivo de incrementar la equidad en el acceso resguardando la calidad del servicio educativo y brindando especial atención a la problemática de estudiantes de universidades con licencia denegada que deseen trasladarse.
- De acuerdo con la formación estadística presentada, existe oferta educativa para el departamento del Cusco, siendo el caso que, el proyecto de ley en mención no logra sustentar que exista demanda no cubierta por la educación superior universitaria. Utilizando términos de la Resolución Viceministerial 075-2022-MINEDU, la exposición de motivos de la propuesta solo brinda cifras sobre la demanda referencial sin incluir algún análisis que permita la caracterización y dimensionamiento de dicha demanda con la referencial y potencial, y con ello, no se justifica la ubicación de la futura universidad; así como, la elección de las carreras.
- No presenta un análisis detallado del costo beneficio por lo que no es posible determinar los costos reales de la implementación de la futura ley. Tampoco se ha contemplado que la promulgación de la ley origina efectos cuantitativos que requieren de la asignación de recursos del tesoro público.

1.3.2.4. Consejo Nacional de Educación

Con el Oficio 009-2023-CNE del 6 de febrero de 2023, la Secretaria Ejecutiva (e) del Consejo Nacional de Educación señala que, ante la necesidad de normas que tengan en cuenta todo el espectro de la institucionalidad de la educación superior –y no solo la universitaria–, la disponibilidad de profesionales académicos y de las condiciones necesarias para la enseñanza y la generación de conocimientos, así como la importancia de contar con diagnósticos claros sobre los costos que podrían preverse, no le permite emitir una opinión favorable respecto al Proyecto de Ley 2620/2021-CR.

1.4. Antecedentes parlamentarios

1.4.1. Proyecto de Ley 1220/2021-CR

El Proyecto de Ley 1220/2021-CR fue presentado por el congresista Luis Ángel Aragón Carreño del Grupo Parlamentario Acción Popular. Su objeto era crear la Universidad Nacional Intercultural Minera de Espinar.

Fue presentado el 31 de enero de 2021 y decretado a la Comisión de Educación, Juventud y Deporte el 1 de febrero de 2021. Asimismo, el 13 de enero de 2023 fue aprobado el dictamen por unanimidad en la Tercera Sesión Extraordinaria de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte del periodo anual de sesiones 2022-2023.

1.4.2. Proyectos de ley 1153/2021-CR y 2296/2021-CR

El Proyecto de Ley 1153/2021-CR fue presentado por el congresista Guido Bellido Ugarte del Grupo Parlamentario Perú Libre y el Proyecto de Ley 2296/2021-CR fue presentado por el congresista Alejandro Soto Reyes del Grupo Parlamentario Alianza Para el Progreso, cuyo objeto era declarar de interés nacional y necesidad pública la creación de la Universidad Nacional de Vilcanota.

Fueron presentados el 17 de enero de 2022 y 8 de junio de 2022, respectivamente, y decretados a la Comisión de Educación, Juventud y Deporte el 19 de enero de 2022 y 15 de junio de 2022, respectivamente. Asimismo, el 1 de julio de 2022 fue aprobado el dictamen por unanimidad en la Décima Octava Sesión Extraordinaria Semipresencial de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte del periodo anual de sesiones 2021-2022.

Corresponde a la Ley 31618, Ley que declara de necesidad pública e interés nacional la creación de la Universidad Nacional Autónoma de Vilcanota, publicada en el diario oficial El Peruano el 15 de noviembre de 2022.

II. MARCO NORMATIVO

- Constitución Política del Perú.
- Ley 28044, Ley General de Educación.
- Ley 29735, Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú.
- Ley 30220, Ley Universitaria.
- Ley 31193, Ley que establece la moratoria para la creación y autorización de funcionamiento de nuevas universidades públicas y

privadas.

- Ley 31521, Ley que declara de interés nacional la creación de universidades públicas y filiales que hayan obtenido el licenciamiento institucional.
- Ley 31638, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023.
- Decreto Legislativo 1252, Decreto Legislativo que crea el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones.
- Decreto Supremo 011-2012-ED, Aprueban el Reglamento de la Ley 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo 016-2015-MINEDU, Aprueban la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria.
- Decreto Supremo 012-2020-MINEDU, Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.
- Resolución Viceministerial 075-2022-MINEDU, Aprueban el documento normativo denominado "Lineamientos para la emisión de opinión técnica del Ministerio de Educación sobre solicitudes y proyectos de ley de creación de universidades públicas".

III. ANÁLISIS

3.1. La reforma universitaria

La reforma universitaria comprendió un proceso de cambio para que los jóvenes puedan acceder a una educación universitaria de calidad que les brinde las herramientas necesarias para alcanzar sus metas, así como que todos los actores involucrados en la educación superior universitaria se organicen, relacionen y operen de manera sistémica, dando pase a la generación de un sistema universitario de calidad.

La principal característica de este sistema universitario de calidad es que el Estado y la universidad logren convivir en armonía, generando resultados sociales favorables, donde los jóvenes sean los principales beneficiados, pues la educación superior es la segunda etapa del sistema educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda

de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional[4].

Notablemente, la Ley 30220, Ley Universitaria, fue el punto de partida para que el Ministerio de Educación, como ente rector, asuma un compromiso formal con el futuro profesional de los jóvenes e inicie el proceso de reforma. Desde entonces, se han desplegado esfuerzos sin precedentes para elevar la calidad en las universidades públicas y privadas.

Dicha ley se aprobó en el 2014 teniendo por objeto normar la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades, así como promover el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales de desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura.

A saber, la Ley 30220, Ley Universitaria, buscó materializar determinados parámetros de la educación en concordancia con lo dispuesto en la Constitución Política del Perú, estableciéndose que la educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica[5].

Entre las diversas disposiciones insertadas en la referida ley, se establece que la universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural, adoptando el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial, además de estar integrada por docentes, estudiantes y graduados[6].

En consonancia con ello, las funciones que tienen las universidades son[7]:

- Formación profesional.
- Investigación.
- Extensión cultural y proyección social.
- Educación continua.
- Contribuir al desarrollo humano.
- Las demás que señala la Constitución Política del Perú, la ley, su estatuto y normas conexas.

---

[4] Primer párrafo del artículo 49 de la Ley 28044, Ley General de Educación.
[5] Primer párrafo del artículo 18 de la Constitución Política del Perú.
[6] Primer párrafo del artículo 3 de la Ley 30220, Ley Universitaria.
[7] Artículo 7 de la Ley 30220, Ley Universitaria.

En otras palabras, con la reforma universitaria impulsada desde el 2014 se ofreció diversos beneficios a los estudiantes, entre los que destacan los siguientes[8]:

- Docentes más calificados y mejor preparados, ya que todos sus profesores deben tener, como mínimo, una maestría para enseñar en los estudios de pregrado.
- Las universidades deben contar con el 25% de docentes a tiempo completo; lo cual permite que exista un cuerpo docente de manera permanente que brinde asesoría académica, desarrolle actividades de investigación, entre otras actividades.
- El aprendizaje de un segundo idioma, de preferencia inglés, lo cual brinda mayor profesionalismo y fortalece la enseñanza en los estudios de pregrado.
- Al establecer condiciones básicas de calidad para que las universidades puedan ofrecer el servicio educativo, genera confianza entre los estudiantes en el sentido de que no invertirán cinco años de su vida en vano.
- Posibilidad de acceder a una bolsa de trabajo al egreso, ya que es una de las condiciones básicas de calidad que se exige para obtener el licenciamiento.
- Las universidades, como parte de su actividad formativa, deben promover la creación de pequeñas y microempresas de propiedad de los estudiantes, brindando asesoría o facilidades en el uso de los equipos e instalaciones de la institución educativa.
- Al momento de la matrícula, los estudiantes deben ser inscritos en el Sistema Integral de Salud o en cualquier otro seguro que la universidad provea, de acuerdo con su disponibilidad presupuestaria.
- Cada universidad debe establecer Programas Deportivos de Alta Competencia con no menos de tres disciplinas deportivas, en sus distintas categorías.
- Se crea la Defensoría Universitaria como la instancia encargada de la protección de los derechos de los miembros de la comunidad universitaria, en especial de los estudiantes.
- Los estudiantes de las universidades públicas elegirán a sus autoridades mediante un voto directo y secreto, con la colaboración de la Oficina Nacional de Procesos Electorales. Con ello pueden participar directamente en el rumbo que toma su institución.

[8] Información obtenida de: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/10-beneficios-ley-universitaria.php

Además de lo mencionado, la reforma universitaria, a través de la Ley 30220, Ley Universitaria, estableció disposiciones para la creación de universidades que resultan relevantes para el presente análisis por cuanto es el principal objetivo de la propuesta contenida en el Proyecto de Ley 2620/2021-CR.

3.2. Creación de universidades

Las universidades públicas se crean mediante ley y las universidades privadas se constituyen por iniciativa de sus promotores. En cuanto a las universidades públicas, se resalta que los proyectos de ley que propongan su creación deben contar con opinión técnica favorable del Ministerio de Educación y del Ministerio de Economía y Finanzas, a fin de asegurar su pertinencia, financiamiento y sostenibilidad[9].

Una vez aprobada la ley de creación de una universidad pública, el Ministerio de Educación constituye una Comisión Organizadora integrada por tres académicos de reconocido prestigio, que cumplan los mismos requisitos para ser Rector, y como mínimo un miembro en la especialidad que ofrece la universidad[10].

Esta Comisión tiene a su cargo la aprobación del estatuto, reglamentos y documentos de gestión académica y administrativa de la universidad, formulados en los instrumentos de planeamiento, así como su conducción y dirección hasta que se constituyan los órganos de gobierno que, de acuerdo con la Ley 30220, Ley Universitaria, le correspondan.

Cabe mencionar que el proceso de constitución de una universidad concluye con la designación de sus autoridades, dentro de los plazos establecidos por el Ministerio de Educación.

Ahora bien, las universidades públicas en el Perú se caracterizan por una alta y exigente competencia, es por ello por lo que son las que atraen mayores postulantes quienes afrontan los exámenes de acceso más difíciles. Por ende, la tasa de aceptación de las principales universidades de todo el país se encuentra entre el 9% y el 11%.

A la actualidad, existen 47 universidades públicas autorizadas por la Sunedu. De estas, 8 se ubican en la ciudad de Lima y los 39 restantes se ubican en regiones y provincias vecinas. Esta distribución resulta ser

---

[9] Artículo 26 de la Ley 30220, Ley Universitaria.
[10] Artículo 29 de la Ley 30220, Ley Universitaria.

positiva en términos académicos pues permite a los estudiantes –de todo el país– recibir una educación superior de alta calidad.

Desde luego, los requisitos básicos que se deben contemplar en los instrumentos de planeamiento para la creación de una institución universitaria, en cualquiera de los niveles, son los siguientes[11]:

- Garantizar la conveniencia y pertinencia con las políticas nacionales y regionales de educación universitaria.
- Vincular la oferta educativa propuesta a la demanda laboral.
- Demostrar disponibilidad de recursos humanos y económicos, para el inicio y sostenibilidad de las actividades proyectadas, que le sean exigibles de acuerdo con su naturaleza.

Cabe mencionar que los requisitos antes mencionados son, también, verificados en el proceso de licenciamiento de las universidades, juntamente con las condiciones básicas que establezca la Sunedu.

Específicamente, las condiciones básicas buscan identificar, dimensionar y caracterizar la problemática que se pretende resolver con el incremento de oferta universitaria, así como identificar la mejor propuesta de solución posible a las necesidades de la potencial demanda no atendida de los jóvenes, como la potencial demanda laboral de los sectores productivos[12].

Las condiciones básicas para el licenciamiento de una universidad están referidas, como mínimo, a los siguientes aspectos[13]:

- La existencia de objetivos académicos; grados y títulos a otorgar y planes de estudio correspondientes.
- Previsión económica y financiera de la universidad a crearse compatible con los fines propuestos en sus instrumentos de planeamiento.
- Infraestructura y equipamiento adecuados al cumplimiento de sus funciones (bibliotecas, laboratorios, entre otros).
- Líneas de investigación a ser desarrolladas.
- Verificación de la disponibilidad de personal docente calificado con no menos del 25% de docentes a tiempo completo.

---

[11] Artículo 27 de la Ley 30220, Ley Universitaria.
[12] Numeral 6.2.3 del Documento Normativo ´Lineamientos para la emisión de opinión técnica del Ministerio de Educación sobre solicitudes y proyectos de ley de creación de universidades públicas´, aprobado con la Resolución Viceministerial 075-2022-MINEDU.
[13] Artículo 28 de la Ley 30220, Ley Universitaria.

- Verificación de los servicios educacionales complementarios básicos (servicio médico, social, psicopedagógico, deportivo, entre otros).
- Existencia de mecanismos de mediación e inserción laboral (bolsa de trabajo u otros).

Con el referido contexto normativo, la Sunedu, en su calidad de responsable del licenciamiento para el servicio educativo universitario[14], aprobó el "Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano"[15], cuyo procedimiento tiene por objetivo verificar el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad para ofrecer el servicio educativo superior universitario y autorizar su funcionamiento; lo que, indudablemente, responde a la realidad de nuestro país y al nivel de desarrollo alcanzado por el sistema universitario peruano, tomando como referencia las distintas experiencias internacionales y la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria[16].

En mérito al citado modelo, la Sunedu vio necesario aprobar el "Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas"[17], con el objetivo de –continuando la ruta de la mejora continua– verificar de manera previa el cumplimiento de condiciones esenciales para el funcionamiento de universidades nuevas a fin de asegurar que los futuros estudiantes de estas instituciones reciban una educación de calidad que contribuya a su incorporación en el mercado laboral, al desarrollo del conocimiento y contribución a la sociedad[18].

Sin duda alguna, con dichos instrumentos normativos se prevé que la propuesta académica, para iniciar su funcionamiento, cuente con un soporte de infraestructura física, recursos tecnológicos; docentes y no docente y que guarde correspondencia con su modelo educativo, con las políticas nacionales, regionales e internacionales, así como a las necesidades y demandas productivas, laborales, sociales y/o académicas de la sociedad.

Con la reseña antes expuesta, pasaremos a analizar el Proyecto de Ley 2620/2021-CR.

---

[14] En concordancia con el primer párrafo del artículo 13 de la Ley 30220, Ley Universitaria.
[15] Mediante la Resolución de Consejo Directivo 006-2015-SUNEDU/CD.
[16] Aprobada por el Decreto Supremo 016-2015-MINEDU.
[17] Mediante la Resolución del Consejo Directivo 043-2020-SUNEDU/CD.
[18] Información extraída de: https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-disposiciones-para-licenciamiento-nuevas-universidades/

3.3. Análisis del Proyecto de Ley 2620/2021-CR

Como se describió en el acápite 1.2 del presente documento, la citada iniciativa legislativa busca crear e implementar, progresivamente, la Universidad Nacional de Pueblos Originarios de Chumbivilcas en el distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cusco, cuya finalidad es promover el acceso de la población a la educación superior universitaria.

Aquí, resulta acertado recordar lo señalado por Cuenca, quien afirma que en la realidad peruana si bien el proceso de expansión de la educación superior universitaria se inició en la década del ochenta del siglo pasado[19], es recién a partir del año 2000 que el crecimiento de la matrícula universitaria experimentó un crecimiento exponencial, crecimiento que no fue un asunto fortuito sino una decisión del Estado peruano que en 1996 decidió liberalizar el mercado educativo. Siendo tres las hipótesis que estuvieron detrás de la decisión de liberalizar la oferta educativa universitaria.

A continuación, presentamos un cuadro que resume las tres hipótesis y su éxito o fracaso, según sea el caso, a partir de la información proporcionada por el citado autor[2]:

Las tres hipótesis que fundamentaron la liberalización de la educación universitaria peruana y sus resultados		
1	Con la participación privada se conseguiría ampliar la oferta y la cobertura universitaria.	Se cumplió. Hubo crecimiento de la matrícula universitaria. Entre 1995 y el 2012, ésta pasó de 400.000 a 870.000. Este crecimiento es atribuible a la matrícula privada, que pasó de representar el 28% del total de la matrícula universitaria a un 49% en el año 2000 y un 63% en el 2012.
2	Como consecuencia de la primera, el acceso a los estudios superiores se democratizaría.	No se confirmó. La universidad sigue siendo un proyecto posible básicamente para los jóvenes que pertenecen a los quintiles de mayores ingresos en el país. Mientras que entre los más pobres (Q1 y Q2) la cobertura alcanza el 10%, en el quintil cinco la matrícula es de 45%.
3	El mercado sería un	No resultó ser cierta. La oferta de instituciones

[19] Así, entre 1960 y 1980, la matrícula universitaria pasó de ser de 30.000 a 255.000 y en el promedio de esos 30 años, el 79% de la matrícula se concentró en la oferta pública. Cuenca, Ricardo. *Democratización del acceso y la precarización del servicio. La masificación universitaria en el Perú, una introducción*. En: Cuenca, Ricardo (editor). La educación universitaria en el Perú. Democracia, expansión y desigualdades. Instituto de Estudios Peruanos (Estudios sobre Desigualdad, 10): Lima, 2015, p. 11.

	regulador efectivo de la calidad de este servicio mediante el cual la competencia dejaría fuera a las universidades de mala calidad.	creció sin mayor regulación de calidad. Nuestras universidades no solo no figuran en ningún ranking mundial o regional, sino que su volumen de investigación es incipiente y el nivel académico promedio de los docentes es básico. La empleabilidad de los jóvenes es baja y entre el 2004 y el 2010 hubo un incremento de hasta seis puntos porcentuales en el subempleo profesional (de 29% a 35%).

Como se advierte del cuadro anterior, la ampliación del acceso a los estudios superiores a través de las universidades privadas no llegó a todos y tampoco lo hizo con calidad. La conservadora fórmula –ya utilizada en la educación básica– de asegurar la ampliación de la cobertura, mediante la apertura de la educación al mercado, para luego buscar la calidad no funcionó.

Ahora bien, recordemos que –como se señaló *supra*– la Ley 30220, Ley Universitaria, establece los requisitos para la creación de universidades públicas. En ese sentido, corresponde a la Comisión de Educación, Juventud y Deporte analizar el cumplimiento de los requisitos que para tal fin se exigen, conforme a lo siguiente:

a) Requisitos establecidos en el artículo 26 de la Ley 30220, Ley Universitaria

Los requisitos para la creación de las universidades públicas se encuentran descritos en el artículo 26 de la Ley 30220, Ley Universitaria, y son los siguientes:

> **"Artículo 26. Creación de universidades. -**
> Las universidades públicas se crean mediante ley y las universidades privadas se constituyen por iniciativa de sus promotores.
> Los proyectos de ley de creación de universidades públicas deben contar con opinión técnica favorable del Ministerio de Educación y del Ministerio de Economía y Finanzas, a fin de asegurar su pertinencia, financiamiento y sostenibilidad".

En el presente caso tenemos que el Ministerio de Educación, conforme se ha descrito en el acápite 1.3.2.1.3 del presente documento, a través de su opinión institucional se ha pronunciado de manera desfavorable respecto

de la viabilidad de la iniciativa legislativa bajo comentario. Asimismo, el presente proyecto de ley tampoco ha adjuntado la opinión del Ministerio de Economía y Finanzas.

La Comisión de Educación, Juventud y Deporte solicitó al Ministerio de Economía y Finanzas su opinión institucional sobre la viabilidad del presente proyecto de ley; sin embargo, hasta la fecha no hemos recibido ninguna comunicación al respecto. Sin perjuicio de ello, debe considerarse que el 6 de diciembre de 2022, se publicó la Ley 31638, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, el cual no contiene en ninguna de sus disposiciones el financiamiento para la creación de una universidad en la provincia de Chumbivilcas en el departamento del Cusco.

Por tanto, la iniciativa legislativa bajo comentario no cumple con el requisito de viabilidad intersectorial establecido en el artículo 26 de la Ley 30220, Ley Universitaria, así como tampoco ha adjuntado la correspondiente opinión favorable del Ministerio de Educación, conforme lo establecido en el artículo antes referido.

b) Requisitos establecidos en el artículo 27 de la Ley 30220, Ley Universitaria

El artículo 27 de la referida ley establece requisitos adicionales para la creación de universidades. Así, tenemos que éstos son los siguientes:

> "**Artículo 27. Requisitos para la creación de universidades**
> Los requisitos básicos que se deben contemplar en los instrumentos de planeamiento para la creación de una institución universitaria, en cualquiera de los niveles, son los siguientes:
> 27.1 Garantizar la conveniencia y pertinencia con las políticas nacionales y regionales de educación universitaria.
> 27.2 Vincular la oferta educativa propuesta a la demanda laboral.
> 27.3 Demostrar disponibilidad de recursos humanos y económicos, para el inicio y sostenibilidad de las actividades proyectadas, que le sean exigibles de acuerdo a su naturaleza.
> Estos requisitos también son verificados en el proceso de licenciamiento de las universidades, conjuntamente

con las condiciones básicas que establezca la SUNEDU, de conformidad al artículo siguiente."

En cuanto al requisito de la adecuación o pertinencia de la creación de la Universidad Nacional de Pueblos Originarios de Chumbivilcas, se tiene que el proyecto de ley en cuestión ha establecido la vinculación entre la creación de la mencionada casa de estudios y la Agenda Legislativa aprobada con la Resolución Legislativa del Congreso 002-2021-2022-CR[20], en cuyo Objetivo II. Equidad y Justicia Social establece como política de Estado el ´Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte´; sin embargo, además de la mencionada política, cabe señalar que la creación de las universidades se vincula con las siguientes políticas del Acuerdo Nacional[21]:

- **Octava Política de Estado**: referida a la descentralización política, económica y administrativa para "propiciar el desarrollo integral, armónico y sostenido del Perú, que busca una integral descentralización política, económica y administrativa, transfiriendo progresivamente competencias y recursos del gobierno nacional a los gobiernos regionales y locales con el fin de eliminar el centralismo".
- **Décimo Primera Política de Estado**: referida a la promoción de la igualdad de oportunidades sin discriminación, por la cual el Estado "se compromete a la promoción de igualdad de oportunidades, no solamente entre hombres y mujeres, sino entre poblaciones que, por lo general, se encuentran alejadas unas de otras y generando diferencias en el acceso a derechos tan fundamentales como la salud y la educación".
- **Décimo Segunda Política de Estado**: referida al "acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte, que tiene como objetivo fortalecer la educación técnico productivo y de adultos. Reducir los índices de inequidad del servicio educativo. Desarrollar la investigación científica, la ciencia y la tecnología como ejes de aprendizaje transversal".

En ese orden de ideas, a nivel regional se ha identificado que el Plan

---

[20] Véase en: https://comunicaciones.congreso.gob.pe/editorial/agenda-legislativa-2022-2023/

[21] Véase en: https://acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado/politicas-de-estado-castellano/

Estratégico Institucional 2021-2024 del Gobierno Regional del Cusco contiene, entre otros, su Objetivo Estratégico institucional 04. Mejorar la calidad y cobertura de los servicios educativos en el departamento del Cusco, cuya acción estratégica establece, entre otras, servicios de calidad en las instituciones educativas de educación superior[22].

Ahora bien, sobre la vinculación de la propuesta de creación de la universidad pública con la demanda laboral de la provincia de Chumbivilcas, región Cusco y alrededores, es de verse que -en la propuesta legislativa bajo análisis- no se ha presentado una descripción general de la demanda laboral en dicha zona. Sin embargo, al ser un requisito para la creación de universidades, corresponde analizar la demanda laboral en dicha región a partir de tres variables: i) el universo de estudiantes universitarios y su vinculación con el desarrollo social de la provincia de Chumbivilcas, ii) la potencial demanda laboral en la provincia de Chumbivilcas y en las zonas aledañas, y iii) la actual e insuficiente oferta educativa universitaria en la provincia de Chumbivilcas y en las zonas aledañas. En ese sentido, se tiene lo siguiente:

i) El universo de estudiantes universitarios y su vinculación con el desarrollo social de la provincia de Chumbivilcas y zonas aledañas

El departamento de Cusco cuya capital es del mismo nombre, está conformado por 13 provincias y 112 distritos:

Provincias	Capital	Número de distritos
Cusco	Cusco	8
Acomayo	Acomayo	7
Anta	Anta	9
Calca	Calca	8
Canas	Yanaoca	8
Canchis	Sicuani	8
Chumbivilcas	Santo Tomás	8
Espinar	Yauri	8
La Convención	Quillabamba	14
Paruro	Paruro	9
Paucartambo	Paucartambo	6
Quispicanchi	Urcos	12
Urubamba	Urubamba	7

El universo de posibles destinatarios de la oferta educativa de la nueva

[22] Véase en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2025634/PEI-2021-2024.pdf.pdf

universidad pública está en relación con la población de la provincia donde tendrá su sede dicha universidad y las provincias que conforman la región. Por tal razón, pasamos a mostrar los datos obtenidos en el Censo Nacional del año 2017, el cual nos revela que la población censada de la región Cusco ascendía a 1 205 527 habitantes, mientras que la población de Chumbivilcas era de 66 410.

Asimismo, las provincias de Cusco (59,2%), Canchis (8,2%) y La Convención (7,8%) agrupan la mayor población del área urbana (75,2%) del departamento. Por el contrario, las provincias con menor población urbana son Canas y Paucartambo (0,5% cada una). En el área rural, las provincias de La Convención (19,0%), Chumbivilcas (10,7%) y Quispicanchi (10,4%) concentran la mayor parte de la población rural (40,1%), mientras que las provincias menos pobladas son Acomayo (2,7%), Cusco (3,1%) y Espinar (5,1%), conforme se puede apreciar del cuadro siguiente:

CUSCO: POBLACIÓN CENSADA URBANA Y RURAL, SEGÚN PROVINCIA, 2017
(Absoluto y porcentaje)

Provincia	Total	Urbana		Rural	
		Absoluto	%	Absoluto	%
Total	1,205,527	731,252	100,0	474,275	100,0
Cusco	447,588	432,662	59,2	14,926	3,1
Acomayo	22,940	10,384	1,4	12,556	2,7
Anta	56,206	16,907	2,3	39,299	8,3
Calca	63,155	28,308	3,9	34,847	7,4
Canas	32,484	3.870	0,5	28,614	6,0
Canchis	95,774	59,677	8,2	36,097	7,6
Chumbivilcas	66,410	15,794	2,2	50 616	10,7
Espinar	57,582	33,241	4,5	24,341	5,1
La Convención	147,148	57,019	7,8	90,129	19,0
Paruro	25,567	-	-	25,567	5,4
Paucartambo	42,504	3,990	0,5	38,514	8,1
Quispicanchi	87,430	38,049	5,2	49,381	10,4
Urubamba	60,739	31,351	4,3	29,388	6,2

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.

Por otro lado, no es suficiente con conocer la cantidad total de la población de una localidad, sino que debe identificarse a la población mayor de 14 años toda vez que son ellos quienes podrían ser beneficiados directamente con la creación de una universidad pública.

Por tanto, para graficar la población mayor de 14 años, en edad de trabajar,

podemos observar en el cuadro siguiente –elaborado por el INEI[23]– que en la región Cusco, en el 2017, existían 902 198 personas, las cuales representan el 74,8% de la población total, tal como se puede apreciar a continuación:

CUSCO: PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN CENSADA EN EDAD DE TRABAJAR, SEGÚN PROVINCIA, 2007 Y 2017
(Absoluto y porcentaje)

Provincia	Población censada				Población en Edad de Trabajar (PET)			
	2007		2017		2007		2017	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Total	1,171,403	100,0	1,205,527	100,0	796,555	68,0	902,198	74,8
Cusco	367,791	31,4	447,588	37,2	272,701	74,1	346,344	77,4
Acomayo	27,357	2,3	22,940	1,9	16,980	62,1	16,587	72,3
Anta	54,828	4,7	56,206	4,7	36,692	66,9	42,055	74,8
Calca	65,407	5,6	63,155	5,2	43,248	66,1	46,182	73,1
Canas	38,293	3,3	32,484	2,7	24,065	62,8	24,011	73,9
Canchis	96,937	8,3	95,774	7,9	65,007	67,1	72,108	75,3
Chumbivilcas	75,585	6,5	66,410	5,5	45,763	60,5	48,060	72,4
Espinar	62,698	5,4	57,582	4,8	40,801	65,1	42,423	73,7
La Convención	166,833	14,2	147,148	12,2	112 364	67,4	110,611	75,2
Paruro	30,939	2,6	25,567	2,1	19.615	63,4	18,941	74,1
Paucartambo	45,877	3,9	42,504	3,5	27,314	59,5	28,718	67,6
Quispicanchi	82,173	7,0	87,430	7,3	52,337	63,7	60,565	69,3
Urubamba	56,685	4,8	60,739	5,0	39,668	70,0	45,593	75,1

Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007 y 2017.

Tal como se observa, las provincias cuya tasa de participación superan el promedio del departamento (74,8%) son Cusco (77,4%), Canchis (75,3%), La Convención (75,2%) y Urubamba (75,1%,); mientras que las provincias de Quispicanchi (69,3%) y Paucartambo (67,6%) presentan menores porcentajes de participación de Población en Edad de Trabajar.

Se concluye, entonces, que los datos antes expuestos resultan relevantes pues si bien la sede de la futura universidad pública estaría ubicada en la provincia de Chumbivilcas, los beneficiarios podrían ser todos los habitantes de la región Cusco, quienes tendrían mayores oportunidades de acceder a la educación universitaria gratuita.

ii) La potencial demanda laboral en la provincia de

[23] Cusco: Resultados Definitivos. Tomo I. Aspectos generales, Análisis de los principales resultados y Cuadros estadísticos de población, vivienda y hogar: Características de Población. Lima, octubre de 2018. Página 42.

Chumbivilcas y en las zonas aledañas

El crecimiento de la actividad económica en la provincia de Chumbivilcas, así como en la región Cusco, requiere profesionales capacitados para asumir los puestos de trabajo que se generan con el crecimiento económico. Cuando las empresas no encuentran profesionales calificados en la región, simplemente contratarán personas que no vivan en la zona, lo que podría afectar gravemente las expectativas de los pobladores de las zonas de influencia de las empresas, lo que, a su vez, conllevaría al aumento de la informalidad en la región, como se puede advertir de la información sobre aspectos sociodemográficos y laborales del empleo informal elaborado por la Dirección de Investigación Socio Económica Laboral del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo[24] plasmado en el siguiente cuadro:

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO (Porcentaje)				
Departamento	Mayor informalidad		Menor informalidad	
	Hasta Primaria **1/**	Secundaria	Superior No Universitario **2/**	Superior Universitario **3/**
Perú	**31,2**	**47,2**	**11,7**	**9,8**
Amazonas	47,4	42,2	6,3	4,1
Áncash	36,3	44,4	9,5	9,8
Apurímac	40,9	44,4	7,8	7
Arequipa	19,7	46,6	17,4	16,3
Ayacucho	42,7	42,9	8,6	5,8
Cajamarca	55,5	34,6	5,4	4,5
Cusco	42,1	41,9	8,0	8,0
Huancavelica	44,5	43,2	8,4	3,9
Huánuco	48,8	37,2	6,2	7,8
Ica	16,0	50,7	20,8	12,6
Junín	34,1	45,8	10,1	9,9
La Libertad	36,4	43,9	10,8	8,9
Lambayeque	28,6	48,2	13,8	9,4
Lima **4/**	14,8	55,6	15,9	13,7
Loreto	39,9	45,9	9,3	5
Madre de Dios	21,2	56,1	12,3	10,4
Moquegua	26,0	40,4	19,0	14,7
Pasco	32,7	50,3	9,5	7,5
Piura	37,6	43	11,8	7,6
Puno	35,9	46,2	9,4	8,6
San Martín	46,5	40,8	6,8	5,9
Tacna	24,1	49,5	12,2	14,3

[24] En el Boletín Laboral 01-2020. Situación de la informalidad laboral a nivel regional 2019. Lima, 2020. Página 8.

Tumbes	26,7	50,4	14,3	8,5
Ucayali	30,9	54,0	8,4	6,7

1/ Incluye sin nivel educativo y educación básica especial.
2/ Cifras referenciales para Apurímac y Pasco.
3/ Cifras referenciales para Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Loreto, Madre de Dios y San Martín.
4/ Incluye la Provincia Constitucional del Callao.

Tal como se evidencia, el nivel educativo que caracteriza a los trabajadores informales para todos los departamentos fue el nivel de educación básica (primaria y secundaria). Más del 45% de los trabajadores informales de los departamentos de Cajamarca, Huánuco, Amazonas y San Martín contaron con educación primaria.

Asimismo, de los datos estadísticos obtenidos[25], se puede apreciar que la contribución económica de Cusco a nivel nacional, en el 2017, se encontraba en los siguientes sectores económicos: extracción de petróleo, gas y minerales (48.2% nacional), comercio (7,1%), construcción (6,5 %), manufactura (5,1%), agricultura, ganadería, caza y silvicultura (4,6%), conforme se detalla a continuación:

Valor Agregado Bruto 2017 (miles de soles)					
Valor Agregado Bruto Regional (VAB = PBI Regional)	Unidad de medida	Año			
		2014	2015	2016	2017
VAB (Valores a Precios Constantes de 2007)	Millones S/	20,722	21,005	22,070	21,580
Estructura Porcentual por Actividad Económica					
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	%	4.9	4.7	4.7	4.6
Pesca y Acuicultura	%	0.0	0.0	0.0	1
Extracción de Petróleo, Gas y Minerales	%	47.8	48.4	50.0	48.2
Manufactura	%	5.4	5.1	4.8	5.1
Electricidad, Gas y Agua	%	0.6	0.9	1.3	1.2
Construcción	%	9.3	7.8	6.7	6.5
Comercio	%	7.1	7.2	6.9	7.1
Transporte, Almacenamiento, Correo y Mensajería	%	3.9	3.9	3.9	4.2
Alojamiento y Restaurantes	%	3.9	4.0	3.9	4.2
Telecomunicaciones y Otros Servicios de Información	%	2.0	2.2	2.2	2.4
Administración Pública y Defensa	%	3.7	3.7	3.6	3.9

[25] SINEACE. Junín. Caracterización de la región. 2020. Página 7.

	Otros	%	11.5	12.1	11.9	12.5

Fuente: Oficinas Sectoriales de Estadística del Sistema Estadístico Nacional.

Según el Banco Central de Reserva del Perú, la dinámica de la economía cusqueña registró un crecimiento promedio anual de 7,1% durante el periodo 2008-2017, impulsado principalmente por una mayor actividad minera y de hidrocarburos, siendo que el 2017, Cusco aportó el 4,6 al Valor Agregado Bruto (VAB) nacional, ubicándose como la tercera economía después de Lima y Arequipa. Cusco tiene como principal actividad económica la extracción de gas y minerales, lo que representa el 48,2% del VAB regional, seguida de comercio (7,1%), construcción (6,5 %), manufactura (5,1%), agricultura, ganadería, caza y silvicultura (4,6%), entre las principales.

Aunado a ello, la citada institución financiera sostiene que el número de trabajadores asalariados privados en Cusco sumó 65 603 personas en setiembre de 2021, número mayor en 18,2 por ciento interanual, asociado a las mayores contrataciones en todos los sectores; resaltando el incremento de personal en el sector comercio (17,7 %) y servicios (16,4 %). Asimismo, en enero - setiembre, el empleo formal del sector privado cusqueño creció 5,9% con respecto al mismo periodo del año anterior. El incremento reflejó las mayores contrataciones del sector construcción (50,8 por ciento), agrícola (22,1 por ciento), minería (16,9 por ciento) y comercio (10,0 por ciento)[26], tal como se describe a continuación:

NÚMERO DE TRABAJADORES DEL SECTOR PRIVADO FORMAL 1/ (Planilla Electrónica – PLAME y T-Registro)						
Sectores	**Setiembre**			**Enero - Setiembre**		
	2020	2021	Variación %	2020	2021	Variación %
Agrícola **2/**	443	512	15,6	453	553	22,1
Comercio	8,469	9,972	17,7	8,588	9,447	10,0
Construcción	4,163	5,543	33,1	3,001	4,524	50,8
Manufactura	3,477	3,979	14,4	3,619	3,731	3,1
Minería	3,857	4,609	19,5	3,846	4,497	16,9
Servicios	34,892	40,601	16,4	38,302	38,306	0,0
No precisa	181	387	113,8	170	334	96,5
Total	55,482	65,603	18,2	57,979	61,392	5,9

1/ Cifras preliminares.
2/ Incluye ganadería, caza y silvicultura.
Fuente: MTPE - Observatorio de la Formalización Laboral Elaboración: BCRP, Sucursal Cusco. Departamento de Estudios Económicos.

[26] Véase en: https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Cusco/2022/sintesis-cusco-02-2022.pdf

De lo cual se desprende que la demanda laboral en la región de Cusco se encuentra en continuo crecimiento y se requiere de profesionales de distintas especialidades, para lo cual se necesita de la suficiente oferta educativa para capacitar a los especialistas y/o expertos que asumirán los puestos de trabajo que se generen con el crecimiento económico y, de este modo, evitar que las empresas busquen personas de otras zonas.

iii) La actual oferta educativa universitaria en la provincia de Chumbivilcas y en las zonas aledañas

Actualmente en la provincia de Chumbivilcas existen tres instituciones de educación superior:

INSTITUCIÓN	PRINCIPAL OFERTA ACADÉMICA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
IESP SANTO TOMÁS	Educación Superior Pedagógica	108
IEST VELILLE	Educación Superior Tecnológica	41
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO – Filial Santo Tomás	Escuela Profesional de Ingeniería Agropecuaria	-

En ese sentido, se advierte que la oferta educativa superior universitaria es –ciertamente– inexistente por cuanto solo se cuenta con educación superior no universitaria en los distritos de Santo Tomás y Velille para la carrera pedagógica y tecnológica; y, en relación con la escasa oferta de educación superior universitaria, tan solo se cuenta con la carrera profesional de ingeniería agropecuaria, la cual resulta insuficiente en relación a las demás actividades económicas –como la minería– que se desarrollan en la provincia de Chumbivilcas.

Por tales razones, resulta necesaria la aprobación de una norma declarativa que inicie la implementación de una universidad pública en la provincia de Chumbivilcas, departamento del Cusco, tanto más si dicha universidad no solo beneficiará a la referida provincia, sino a otras regiones aledañas.

c) Sobre los requisitos establecidos en el artículo 28 de la Ley 30220, Ley Universitaria

De otro lado, el numeral 27.3 del artículo 27 de la Ley 30220, Ley Universitaria, también, establece los requisitos de disponibilidad de

recursos económicos y humanos, así como de sostenibilidad de las actividades proyectadas. Este numeral es complementado por el artículo 28 de la misma ley, el cual señala lo siguiente:

> "**Artículo 28. Licenciamiento de universidades**
>
> Las condiciones básicas que establezca la SUNEDU para el licenciamiento, están referidas como mínimo a los siguientes aspectos:
> 28.1 La existencia de objetivos académicos; grados y títulos a otorgar y planes de estudio correspondientes.
> 28.2 Previsión económica y financiera de la universidad a crearse compatible con los fines propuestos en sus instrumentos de planeamiento.
> 28.3 Infraestructura y equipamiento adecuados al cumplimiento de sus funciones (bibliotecas, laboratorios, entre otros).
> 28.4 Líneas de investigación a ser desarrolladas.
> 28.5 Verificación de la disponibilidad de personal docente calificado con no menos del 25% de docentes a tiempo completo.
> 28.6 Verificación de los servicios educacionales complementarios básicos (servicio médico, social, psicopedagógico, deportivo, entre otros).
> 28.7 Existencia de mecanismos de mediación e inserción laboral (bolsa de trabajo u otros)."

En ese sentido, en cuanto al requisito de la disponibilidad de recursos económicos que puedan financiar la creación de la universidad, la iniciativa legislativa en análisis señala que la misma estará a cargo del Ministerio de Economía y Finanzas en coordinación con el Ministerio de Educación y la Municipalidad Provincial de Chumbivilcas y otras instituciones que queden autorizadas a destinar los recursos necesarios para el funcionamiento de la referida casa de estudios.

En este aspecto, debemos destacar que lo anotado se relaciona con la opinión institucional dada por la Municipalidad Provincial de Chumbivilcas –descrita en el acápite 1.3.2.2. del presente documento–, entidad que afirma que resulta necesaria una norma que declare de interés nacional o necesidad pública la creación de la Universidad Nacional de Pueblos Originarios de Chumbivilcas para realizar el estudio de mercado pertinente que justifique su creación, previa previsión presupuestal de la citad entidad

edil.

Por otro lado, en cuanto a la disponibilidad de recursos humanos, esto es, personal docente y administrativo, y en particular en cuanto a la verificación de la disponibilidad de personal docente calificado, el proyecto de ley bajo comentario no menciona cómo es que, luego de creada, la Universidad Nacional de Pueblos Originarios de Chumbivilcas podrá funcionar.

Sin embargo, esta comisión debe recordar que, conforme al artículo 29 de la Ley 30220, Ley Universitaria, la Comisión Organizadora –constituida por el Ministerio de Educación– tiene a su cargo la aprobación del estatuto, reglamentos y documentos de gestión académica y administrativa de la universidad, formulados en los instrumentos de planeamiento, así como su conducción y dirección hasta que se constituyan los órganos de gobierno.

En ese orden de ideas, los aspectos relacionados a los recursos humanos de la universidad que se cree estarían a cargo de la Comisión Organizadora.

De otro lado, en cuanto al requisito de sostenibilidad de las actividades proyectadas como, por ejemplo, la infraestructura y equipamiento adecuados al cumplimiento de sus funciones (bibliotecas, laboratorios, entre otros) y la verificación de los servicios educacionales complementarios básicos (servicio médico, social, psicopedagógico, deportivo, entre otros), esta comisión considera que –como se señaló en los párrafos precedentes– la Comisión Organizadora sería la encargada de prever ello en la formulación de los instrumentos administrativos respectivos.

Por último, esta comisión considera indispensable en la educación superior –y en todos los niveles educativos– la existencia de condiciones materiales, logísticas y de recursos humanos mínimas que permitan asegurar la impartición de una oferta académica de calidad. Al respecto, es oportuno recodar lo señalado por Cuenca respecto a la ampliación de cobertura de la educación universitaria sin calidad:

> "La experiencia muestra que la ampliación de la cobertura sin calidad no tiene sentido, castiga a los más pobres y no cumple con la movilidad social y mejora que la educación promete. Una persona formada en una institución de mala calidad solo contribuirá a incrementar las tasas de subempleo

profesional o, peor aún, la informalidad en el país."[27]

3.4. Sobre la declaratoria de interés nacional y de necesidad pública de la problemática social descrita

Es necesario señalar que no estamos ante un acto innovativo del parlamento, sino que la aprobación de leyes declarativas por cuestiones de interés nacional y necesidad pública constituye una práctica común, incluso en las relativas a la declaratoria de interés nacional y de necesidad pública respecto de la creación de universidades públicas.

Así, tenemos que, con fecha 21 de julio de 2022, fue publicada en el diario oficial El Peruano la Ley 31521, Ley que declara de interés nacional la creación de universidades públicas y filiales que hayan obtenido el licenciamiento institucional. Esta norma –como su nombre lo indica– busca que se declare de interés nacional la creación de universidades públicas y filiales de las universidades que hayan obtenido el licenciamiento institucional en cada departamento del país, según su demanda educativa y laboral, a efectos de garantizar que el Estado brinde una educación a todos los estudiantes de las regiones del país, para posibilitar el despegue del subdesarrollo y la superación de la exclusión social.

Sin embargo, la Comisión de Educación, Juventud y Deporte considera –fijando públicamente su posición al respecto– que la declaratoria de interés nacional a través de una ley no puede ser el resultado del mecanicismo o de la arbitrariedad sino que debe ser la consecuencia de la convicción por parte del Congreso de la República de que una determinada problemática social supera sus facultades constitucionales y que, por ello, merece toda la atención posible por parte del Estado peruano de cara a la búsqueda de su solución desde un enfoque multidisciplinario, intersectorial y multinivel.

3.4.1. Sobre los criterios establecidos en el Informe Legal N° 036-2013- JUS/DNAJ, de fecha 10 de abril de 2013, emitido por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

De otro lado, deben considerarse los criterios que al respecto fueron establecidos por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos y que se

---

[27] CUENCA, Ricardo. *Democratización del acceso y la precarización del servicio. La masificación universitaria en el Perú, una introducción*. En: Cuenca, Ricardo (editor). La educación universitaria en el Perú. Democracia, expansión y desigualdades. Instituto de Estudios Peruanos (Estudios sobre Desigualdad, 10): Lima, 2015, p.12.

materializaron en el Informe Legal 036-2013-JUS/DNAJ, de fecha 10 de abril de 2013, titulado «Informe Legal sobre la naturaleza jurídica e implicancias de las normas consideradas "declaraciones de necesidad pública e interés nacional"».

En efecto, de acuerdo con dicho informe, para que una determinada problemática social sea considerada como merecedora de interés nacional, previsto en el numeral 19 del artículo 118 y en el artículo 63 de la Constitución Política del Perú, y de necesidad pública, prevista en los artículos 70 y 71 de la misma norma suprema, es necesario que ella observe los siguientes criterios:

- Las nociones jurídicas de interés nacional y necesidad pública suponen la vigencia de un determinado valor moral de trascendental importancia para la continuidad existencial de la sociedad. De ahí que en el dispositivo normativo que las contenga debe advertirse la relación de congruencia y de compatibilidad entre, por un lado, el interés nacional y la necesidad pública, y, por otro, la *ratio legis*. Dicho de otra manera, los dispositivos normativos que incorporen las mencionadas categorías jurídicas deben tener como *telos* el bienestar de la sociedad y conducir a la satisfacción de los derechos fundamentales, lo cual tendrá como fin último la protección de la dignidad de la persona humana.
- La adición de las referidas nociones jurídicas en el dispositivo normativo debe incorporarle a este las siguientes características: i) Que su contenido esté vinculado al bien común; ii) Que se contribuya a la realización de la dignidad humana; iii) Que se fortalezcan los principios democráticos y la convivencia pluralista; iv) Que permita evaluar otros dispositivos normativos que contengan derechos y deberes constitucionales, así como legales; v) Que integre un proceso de toma de decisión y sea materializado por los entes competentes del Estado.
- La inclusión de las nociones jurídicas de interés nacional y de necesidad pública en una determinada disposición normativa supone, en algunos casos, que el Estado cumpla ciertas obligaciones de naturaleza cuantitativa donde la ejecución de las prestaciones estatales implica la autorización de la transferencia de la correspondiente partida presupuestal para el sector competente.
- Pero también es posible que tales nociones jurídicas en una disposición normativa supongan para el Estado el cumplimiento de obligaciones de naturaleza cualitativa, en cuyo caso se busca la

mejora progresiva de la calidad de vida de los ciudadanos, lo cual redunda en un mayor bienestar a la sociedad.

- Solo el Poder Legislativo y el Poder Ejecutivo pueden expedir dispositivos normativos en los que se incluyan las nociones jurídicas de interés nacional y de necesidad pública, de acuerdo con sus competencias y facultades. De ello se sigue que la norma que declara de interés nacional y de necesidad pública una determinada situación jurídica no puede ser consecuencia de una actuación arbitraria sino, por el contrario, de una actuación debidamente amparada en criterios técnicos y jurídicos que deberán quedar plasmados en la respectiva exposición de motivos.

3.4.2. Sobre el cumplimiento de los requisitos establecidos para que la problemática social descrita sea declarada de interés nacional

Al respecto, debemos precisar que si bien el Proyecto de Ley 2620/2021-CR plantea la creación de una universidad en la provincia de Chumbivilcas, esta comisión considera adecuado, tal como se justificó *supra*, que se proponga un texto sustitutorio en el cual se declare de interés nacional la creación e implementación de la Universidad Nacional de Chumbivilcas.

Por tal razón, corresponde a esta comisión el analizar si la declaratoria de interés nacional y de necesidad pública respecto de la problemática descrita en el contenido de las iniciativas legislativas bajo comentario observa los criterios y los requisitos señalados en el numeral anterior.

En ese sentido, se presenta a continuación un cuadro comparativo que resume el citado análisis:

CUADRO COMPARATIVO ENTRE LOS REQUISITOS PARA DECLARAR UN DETERMINADO PROBLEMA SOCIAL COMO DE INTERÉS NACIONAL Y DE NECESIDAD PÚBLICA Y SU CUMPLIMIENTO POR PARTE DEL PROYECTO DE LEY 2620/2021-CR	
Criterios exigidos para la declaratoria de una determinada problemática social como merecedora de interés nacional y de necesidad pública	**Cumplimiento de los requisitos por parte del Proyecto de Ley 2620/2021-CR**
Relación de congruencia y de compatibilidad entre el interés nacional y la necesidad pública y la *ratio legis*.	Las mejores condiciones de educación y de empleabilidad optimizan las condiciones de desarrollo humano, siendo este fin coherente con el planteamiento del proyecto de ley.
Bienestar de la sociedad como *telos* y búsqueda de la satisfacción de los	La propuesta busca mejorar las condiciones de bienestar y de desarrollo

derechos fundamentales y de la protección de la dignidad de la persona humana.	humano en la provincia de Chumbivilcas a través de la creación de una universidad pública.
Fortalecimiento de los principios democráticos y la convivencia pluralista.	La opinión favorable de la Municipalidad Provincial de Chumbivilcas.
Permite evaluar otros dispositivos normativos que contengan derechos y deberes constitucionales, así como legales.	La existencia de políticas de Estado contenidas en el Acuerdo Nacional, además del Plan Estratégico Institucional 2021-2024 del Gobierno Regional del Cusco, que concuerdan con lo planteado en la iniciativa.
Integración de un proceso de toma de decisión y materializado por los entes competentes del Estado.	La propuesta de solución merece una profunda reflexión y una aproximación multidisciplinaria, intersectorial y multinivel.
Competencia exclusiva del Poder Legislativo y el Poder Ejecutivo.	La decisión es adoptada por el Congreso de la República.

Como se advierte del cuadro comparativo anterior, el contenido de la propuesta legislativa en estudio es pasible de ser considerada como de interés nacional, en la medida en que se trata de una problemática social cuya solución trasciende las facultades constitucionales del Congreso de la República y, por eso mismo, requiere una profunda reflexión y una aproximación multidisciplinaria, intersectorial y multinivel.

Asimismo, como se ha señalado, existen solo una filial de una universidad pública licenciada en la provincia de Chumbivilcas, ello pese a que el número de habitantes en el 2017 ascendía a 66 410, mientras que la población en edad de trabajar oscilaba aproximadamente en 48 060 habitantes, quienes no contarían, a la actualidad, con oportunidades para acceder a estudios superiores universitarios. Por tanto, estamos ante una demanda ciudadana que evidencia su legitimidad social para la creación de la mencionada casa de estudios.

Ahora bien, para la consecución de la finalidad de la presente ley el Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Economía y Finanzas, el Gobierno Regional del Cusco y la Municipalidad Provincial de Chumbivilcas, y con cargo a su presupuesto anual, deberá adoptar las acciones correspondientes para el desarrollo de estudios técnicos para la construcción de la referida universidad y su inclusión dentro del banco de proyectos de inversión del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (INVIERTE.PE) en cumplimiento de lo dispuesto en la presente ley, en el marco de lo establecido en el Decreto Legislativo 1252, Decreto Legislativo que crea el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones.

Recordemos que el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones es un sistema administrativo del Estado cuya finalidad es orientar el uso de los recursos públicos destinados a la inversión para la efectiva prestación de servicios y la provisión de la infraestructura necesaria para el desarrollo del país[28].

Por último, si bien el Proyecto de Ley 2620/2021-CR propone que el nombre de la universidad que se pretende crear sea "Universidad Nacional de Pueblos Originarios de Chumbivilcas", argumenta –en su exposición de motivos– que dicha denominación obedece a que en los distritos de Livitaca, Velille y Chamca ubicados en la provincia de Chumbivilcas se cuenta con información sobre 29 comunidades campesinas pertenecientes a los pueblos indígenas u originarios quechuas, donde viven 11 582 personas aproximadamente, la comisión advierte que el artículo 2 de la Ley 29735, Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú, declara de interés nacional el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del país, y no solo a los pueblos indígenas u originarios quechuas; en ese sentido, la Comisión de Educación, Juventud y Deporte evalúa importante retirar la referencia a los ´pueblos originarios´ en la denominación de la citada universidad por cuanto podría generar segregaciones entre los habitantes en el reconocimiento de determinados pueblos y de otros no.

3.4.3. Sobre la supresión del término "necesidad pública"

El término "necesidad pública" tiene como objetivo legitimar o justificar la afectación, por parte del Estado, de determinados derechos fundamentales, por ejemplo, el derecho de propiedad, como se puede advertir del contenido de los artículos 70 y 71 de la Constitución Política del Perú, es decir, necesidades de primera categoría, en cuanto no se puede prescindir de ellas como: la alimentación, la salud, entre otras, las cuales se transforman en "públicas" cuando es obligación del Estado satisfacerlas.

Dicho significado se puede concluir del inciso a) del fundamento jurídico 8 de la sentencia del Tribunal Constitucional, recaída en el expediente 03258-2010-PA/TC, de fecha 20 de abril de 2011, mediante el cual se equipará el término seguridad nacional con necesidad pública. Lo mismo se advierte en el numeral 5 de la sentencia del Tribunal Constitucional recaída en el

[28] Artículo 1 del Decreto Legislativo 1252, Decreto Legislativo que crea el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones.

expediente 0031-2004-AI/TC de fecha 23 de setiembre de 2004, al señalar que se puede privar de la propiedad por la existencia de una causa real y apremiante de seguridad nacional o necesidad pública.

En ese sentido, la interpretación de lo dispuesto en los artículos 70 y 71 de la Constitución Política del Perú, en concordancia con lo establecido por el Tribunal Constitucional en las sentencias señaladas, permite concluir que la utilización del término "necesidad pública" tiene como objetivo legitimar o justificar la afectación, por parte del Estado, de determinados derechos fundamentales (en particular, el derecho de propiedad).

En consecuencia, corresponde suprimir toda referencia a la frase "necesidad pública" en el texto de la respectiva fórmula legal, manteniendo como fundamento jurídico y como parte integrante del texto sustitutorio la frase "interés nacional", la cual constituye un llamado de atención al Poder Ejecutivo a fin de que este poder del Estado, conforme a sus facultades, se organice de la mejor manera posible y aborde inmediatamente una determinada problemática social cuya regulación normativa reviste de interés.

Por las razones expuestas, la Comisión de Educación Juventud y Deporte considera que es atendible la propuesta recogida en el Proyecto de Ley 2620/2021-CR, pero con la fórmula legal sustitutoria que plantea –al final del presente documento– declarar de interés nacional la creación de la Universidad Nacional de Chumbivilcas en la provincia de Chumbivilcas en el departamento del Cusco.

IV. ANÁLISIS COSTO BENEFICIO

En cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 75 del Reglamento del Congreso de la República, en el presente dictamen vamos a realizar un análisis que identifique el costo de la medida que plantean el proyecto de ley.

Involucrados	Efectos directos	Efectos indirectos
Provincia de Chumbivilcas	○ Reducir la brecha entre la demanda laboral y la oferta de profesionales respecto de la actividad minera en la provincia de Chumbivilcas del departamento del Cusco.	○ Coadyuva al cumplimiento de los objetivos y acciones estratégicas del "Plan Estratégico Institucional 2021-2024" del Gobierno Regional del Cusco, acelerando el desarrollo local.

Sistema Educativo	○ Se asegura la calidad de la educación universitaria, en términos de infraestructura, logística y recursos humanos, al incluir la participación de la Sunedu a través del Ministerio de Educación.	○ Descentraliza la oferta educativa universitaria de calidad, adecuándola a la realidad social y económica de la provincia de Espinar, al asegurar la participación del Gobierno Regional de Cusco y la Municipalidad Provincial de Chumbivilcas.
Estado	○ Se aprovecha eficientemente los recursos generados por la actividad minera en la provincia de Chumbivilcas al canalizarse la forma de inversión al Sistema Nacional de Programación y Gestión de Inversiones (INVIERTE.PE).	○ Se impulsa el desarrollo nacional al alinearse la presente norma con lo dispuesto en octava, undécima y duodécima políticas de Estado establecidas en el Acuerdo Nacional lo cual redunda en el impulso del desarrollo local y regional.

V. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, de conformidad con el literal b) del artículo 70 del Reglamento del Congreso de la República, recomienda la **APROBACIÓN** del Proyecto de Ley 2620/2021-CR, con el siguiente texto sustitutorio:

TEXTO SUSTITUTORIO

El Congreso de la República;

Ha dado la Ley siguiente:

LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHUMBIVILCAS DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS DEL DEPARTAMENTO DEL CUSCO

Artículo único. Declaración de interés nacional
Se declara de interés nacional la creación de la Universidad Nacional de Chumbivilcas de la provincia de Chumbivilcas del departamento de Cusco.

DISPOSICIÓN COMPLEMENTARIA FINAL

ÚNICA. Acciones para la implementación

DICTAMEN RECAÍDO EN EL PROYECTO DE LEY 2620/2021-CR, EN VIRTUD DEL CUAL SE PROPONE LA LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHUMBIVILCAS DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS DEL DEPARTAMENTO DEL CUSCO

En el marco de la declaratoria de interés nacional establecida en el artículo único, el Ministerio de Educación, de conformidad con sus atribuciones y competencias, adopta las acciones correspondientes, en coordinación con el Ministerio de Economía y Finanzas, el Gobierno Regional del Cusco y la Municipalidad Provincial de Chumbivilcas, con cargo a su presupuesto anual, respecto del desarrollo de estudios técnicos para la construcción de la Universidad Nacional de Chumbivilcas y su inclusión dentro del banco de proyectos de inversión del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (INVIERTE.PE), conforme a la normativa técnica sobre la materia.

Dese cuenta
Sala de Comisiones.
Lima, 16 de mayo de 2023.

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: PAREDES FONSECA Karol Ivett FAU 20161749126 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 24/05/2023 17:39:53-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: CRUZ MAMANI Flavio FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24/05/2023 13:06:17-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: PAREDES GONZALES Alex Antonio FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24/05/2023 18:45:20-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: CASTILLO RIVAS Eduardo Enrique FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24/05/2023 12:36:17-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: QUISPE MAMANI Wilson Rusbel FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24/05/2023 10:11:22-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: CHIABRA LEON Roberto Enrique FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24/05/2023 12:27:27-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: MORI CELIS Juan Carlos FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24/05/2023 14:44:37-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: INFANTES CASTAÑEDA Mery Eliana FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24/05/2023 15:42:41-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: MORI CELIS Juan Carlos FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24/05/2023 14:44:47-0500

DICTAMEN RECAÍDO EN EL PROYECTO DE LEY 2620/2021-CR, EN VIRTUD DEL CUAL SE PROPONE LA LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHUMBIVILCAS DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS DEL DEPARTAMENTO DEL CUSCO

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: HUAMAN CORONADO Raul FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25/05/2023 09:32:53-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: MARTICORENA MENDOZA JORGE ALFONSO FIR 21456255 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26/05/2023 12:18:43-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: FLORES RUIZ Victor Seferino FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25/05/2023 10:10:37-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: MEDINA MINAYA Esdras Ricardo FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26/05/2023 12:34:14-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: GUTIERREZ TICONA Paul Silvio FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26/05/2023 12:59:19-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: HERRERA MEDINA Noelia Rossvith FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 31/05/2023 12:11:42-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: CERRON ROJAS Waldemar Jose FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05/06/2023 16:35:12-0500

CONGRESO
REPÚBLICA

TANIA ESTEFANY RAMÍREZ GARCÍA

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 25 de mayo de 2023

Oficio 0505-2022-2023-TERG-CR
Dra. Gladys Margot **ECHAÍZ DE NÚÑEZ IZAGA**.
Presidente Comisión de Educación, Juventud y Deportes.
Congreso de la República.
Presente. –

De mi especial consideración.

Por intermedio de la presente lo saludo y mediante la presente proceso a adherir mi firma al dictamen recaído en el Proyecto de Ley 2620/2021-CR, en virtud del cual se propone la Ley que declara de interés nacional la creación de la universidad nacional de Chumbivilcas de la provincia de Chumbivilcas del departamento del Cusco.

Envió la ADHESIÓN de mi firma al dictamen en la medida que la laptop que me asigno el Congreso de la República para registrar mi firma electrónica se encuentra averiada y está en soporte técnico para su arreglo correspondiente. El dictamen se aprobó en la Decimoséptima Sesión Ordinaria de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, celebrada el 16 de mayo de 2023.

Agradeciendo por anticipado la atención que le brinde a la presente quedo de usted.

Cordialmente.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA
TANIA ESTEFANY RAMÍREZ GARCÍA

TANIA ESTEFANY RAMÍREZ GARCÍA
CONGRESISTA DE LA REPÚBLICA

TERG/gchm

mp.dictamenes@congreso.gob.pe

De: mesadepartesvirtual@congreso.gob.pe
Enviado el: lunes, 5 de junio de 2023 17:03
Para: cvega@congreso.gob.pe
Asunto: Mensaje Usuario Interno - Dictamenes
Datos adjuntos: b368e851e34b019d60aa3288a3feecf7.pdf; 79cc15409b3c154e3ffbb796b9cb8c01.pdf

[Solicitante]: cvega@congreso.gob.pe
[Asunto]: Mensaje Usuario Interno - Dictamenes
[Mensaje]: Se remite el Dictamen recaído en el Proyecto de Ley 2620/2021-CR, que fue aprobado por la Comisión de Educación, con la dispensa del trámite de sanción del acta, en su Decimoséptima Sesión Ordinaria, celebrada el 16 de mayo de 2023.
[Fecha]: 2023-06-05 17:02:35
[IP]: 192.168.10.219

Su mensaje ha sido recibido.
Por favor, **NO responda a este mensaje**, es un envío automático de una cuenta no supervisada.