CONGRESO DE LA REPUBLICA
Área de Trámite Documentario
14 FEB. 2025
RECIBIDO
Firma: Hora:

PROYECTO DE LEY QUE INCORPORA EN EL CURRICULO NACIONAL DE EDUCACION BASICA REGULAR LA ENSEÑANZA DEL CURSO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

El congresista que suscribe **Waldemar José Cerrón Rojas**, integrante del **Grupo Parlamentario Perú Libre**, en ejercicio del derecho de iniciativa legislativa previsto por el artículo 107 de la Constitución Política del Perú y según lo regulado por los artículos 22°; 75° y 76" del Reglamento del Congreso de la República, presenta a consideración del Congreso de la República el siguiente proyecto de Ley:

## FORMULA LEGAL

## LEY QUE INCORPORA EN EL CURRICULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR LA ENSEÑANZA DEL CURSO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**Artículo 1. Objeto y finalidad de la Ley.**

La presente ley tiene por objeto y finalidad incorporar en el currículo nacional el curso de Metodología de la Investigación en forma transversal para incentivar la investigación en los estudiantes del nivel secundario de la educación básica regular, así mismo, tiene por finalidad fomentar el pensamiento crítico, creativo, la curiosidad y las habilidades de resolución de problemas, preparando a los estudiantes del nivel

secundario para la educación superior y el desarrollo personal, así afrontar a una sociedad competitiva y globalizada.

## DISPOSICIÓN COMPLEMENTARIA FINAL

**ÚNICA. Acciones para incorporación.**

Encárguese al Ministerio de Educación la adecuación de la presente ley en la currícula nacional de la educación básica, en los programas y en las políticas educativas nacionales, en un plazo de noventa días calendario, contados a partir de su publicación.

Lima, enero del 2025.

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: CRUZ MAMANI Flavio FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12/02/2025 14:39:00-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: GONZA CASTILLO Américo FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13/02/2025 09:51:02-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: CERRON ROJAS Waldemar Jose FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12/02/2025 10:59:07-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: CRUZ MAMANI Flavio FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12/02/2025 14:39:12-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: TAIPE CORONADO Maria Elizabeth FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13/02/2025 12:05:36-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: MITA ALANOCA Isaac FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14/02/2025 10:57:14-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: PORTALATINO AVALOS Kelly Roxana FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14/02/2025 17:09:12-0500

# EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

## I. ANTECEDENTES.

La metodología de la investigación es una disciplina fundamental para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, ya que fomenta el pensamiento crítico, creativo, la capacidad de análisis y la resolución de problemas de su contexto real, como agente de cambio frente en una sociedad moderna y en la búsqueda de su desarrollo. en el contexto de la educación básica en Perú, la inclusión de este curso es una herramienta poderosa para transformar el sistema educativo, contribuyendo a formar ciudadanos más capacitados, críticos y proactivos frente a los retos sociales, científicos y tecnológicos del siglo XXI. Este proyecto de ley sostiene que la metodología de la investigación debería ser parte integral de la educación básica en el Perú, apoyando el desarrollo de competencias investigativas y proporcionando una base sólida para el aprendizaje autónomo.

La educación básica en Perú enfrenta desafíos significativos, tales como la desigualdad en el acceso a recursos educativos, la baja calidad en la enseñanza y la falta de habilidades prácticas en los estudiantes. La inclusión de la metodología de la investigación en el currículo escolar puede contribuir a mejorar estos aspectos. Según la UNESCO (2015[1]), la investigación no solo permite la generación de conocimiento, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas como la observación, la formulación de preguntas y la toma de decisiones fundamentadas. Estas habilidades son

[1] UNESCO. (2015). Educación y conocimiento: una visión global. Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

esenciales para cualquier área del conocimiento, y son útiles en la vida cotidiana de los estudiantes.

Uno de los principales beneficios de enseñar metodología de la investigación a nivel secundario de la educación básica es el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. La metodología de la investigación permite que los estudiantes aprendan a analizar problemas, a buscar soluciones de manera estructurada y a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Según Piaget (1972)[2], el aprendizaje activo y el descubrimiento guiado son elementos clave en el desarrollo cognitivo de los niños. Introducir la investigación desde la educación básica puede estimular el pensamiento crítico y mejorar la capacidad de los estudiantes para aplicar estos conocimientos en diversos contextos.

Por otro lado, como señala Vygotsky (1978)[3], el aprendizaje social y colaborativo es vital en la construcción del conocimiento. La investigación en grupo puede fomentar el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, habilidades que son igualmente esenciales tanto para el ámbito académico como profesional.

AGREGARA LA TEORIA DE: Jerome Bruner (1915-2016) fue un investigador que realizó estudios sobre el lenguaje y el funcionamiento cerebral. Sus investigaciones y teorías sobre el aprendizaje lo llevaron a proponer el aprendizaje **por descubrimiento,** basados en la investigación por iniciativa del propio estudiante, una pedagogía que promueve que los estudiantes construyan sus propios conocimientos.

por otro lado en nuestro país, contamos con el consejo

[2] Piaget, J. (1972). La psicología y la pedagogía del niño. Fondo de Cultura Económica
[3] Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Akal

nacional de ciencia y tecnologia e innovacion (concytec), es un organismo tecnico especializado, adscrito a la presidencia del consejo de ministros; tiene por finalidad normar, dirigir, orientar, fomentar, coordinar, supervisar y evaluar las acciones del estado en el ámbito de la ciencia, tecnología e innovación y promover e impulsar su desarrollo mediante la investigación, con una acción articulada y complementaria entre los integrantes del SINACTI, lo cual permite en los estudiantes de educación básica regular despertar la curiosidad y la motivación por la investigación desde las escuelas, lo cual le brinda la oportunidad de destacar con la elaboración de proyectos de investigación, cuyo objetivo es brindarle experiencias exitosas en el ámbito local nacional e internacional.

El siglo XXI ha traído consigo un acelerado avance tecnológico y científico. La capacidad de adaptarse a estos cambios depende en gran medida de la habilidad para investigar, aprender de manera autónoma y aplicar conocimientos en contextos diversos. Incorporar la metodología de la investigación en la educación básica permitiría a los estudiantes estar mejor preparados para los retos del futuro. Según la OCDE (2018)[4], el desarrollo de habilidades investigativas en edades tempranas fomenta el aprendizaje autónomo y prepara a los estudiantes para continuar su educación en niveles superiores, así como para insertarse exitosamente en el mercado laboral.

El contexto socioeconómico ha generado desigualdades educativas que limitan las oportunidades de aprendizaje

[4] OCDE. (2018). Habilidades para el futuro: una mirada a la educación y la formación en el siglo XXI. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

para muchos estudiantes, especialmente en áreas rurales o en sectores vulnerables. Sin embargo, la metodología de la investigación, si se adapta adecuadamente a los recursos disponibles, puede ser una herramienta inclusiva que empodere a los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico. Este tipo de enseñanza puede acercarles a procesos de aprendizaje más rigurosos y significativos, que les permitan, incluso en entornos con menos recursos, desarrollar sus habilidades investigativas.

La educación en Perú, aunque ha avanzado en los últimos años, aún enfrenta una brecha significativa entre las zonas urbanas y rurales. Los estudiantes de áreas más alejadas a menudo carecen de recursos adecuados, lo que limita sus oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, la metodología de la investigación puede adaptarse a estos contextos, promoviendo un aprendizaje más equitativo. Según González (2019)[5], el enfoque investigativo permite que los estudiantes trabajen con los recursos que tienen a mano, resolviendo problemas reales y desarrollando competencias clave sin necesidad de acceso a tecnologías sofisticadas.

Además, la implementación de la metodología de la investigación de manera transversal en diversas áreas del conocimiento (ciencias, historia, matemáticas, etc.) contribuye a que los estudiantes comprendan que la investigación no es un campo aislado, sino que está presente en todas las áreas del saber. Esta perspectiva integrada favorece una formación integral, que prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables, críticos y

[5] Gonzales, M. (2019). Investigación educativa: Un enfoque integral. Editorial Universitaria.

comprometidos con su entorno.

La inclusión del curso de metodología de la investigación en el nivel secundario de la educación básica en el Perú es una necesidad urgente para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Este enfoque educativo no solo fomenta habilidades cognitivas y metacognitivas, sino que también promueve una educación inclusiva y equitativa. A través de la metodología de la investigación, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, colaboración y aprendizaje autónomo, lo que los posiciona mejor para enfrentarse a un mundo en constante cambio.

Como se ha expuesto, la inclusión de este curso en la educación básica sería un paso significativo hacia la mejora de la calidad educativa en Perú, garantizando que los estudiantes no solo adquieran conocimiento, sino que también desarrollen las competencias necesarias para investigar, cuestionar y contribuir activamente a la sociedad. La educación en metodología de la investigación debe ser vista, por tanto, como una inversión en el futuro de las generaciones venideras, contribuyendo al progreso intelectual, social y económico del país.

La integración de la metodología de la investigación en la educación básica ha ganado relevancia en las últimas décadas, especialmente a raíz de las reformas educativas impulsadas por el estado y diversas organizaciones no gubernamentales.

la **FENCYT,** Feria Escolar de Ciencia y Tecnología EUREKA,

es un concurso nacional de proyectos de indagación y soluciones tecnológicas del campo de la ciencia y tecnología, así como de la indagación científica cualitativa relacionada a ciencias sociales, desarrollo personal, y ciudadanía y cívica, en la que participan estudiantes de la educación básica regular, y para todos los servicios educativos, guiados por docentes de nuestras escuelas, quienes utilizan métodos y procedimientos científicos y tecnológicos que toman en cuenta el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el enfoque de ciudadanía activa y los enfoques transversales, por ello es muy importante la implementación del área de metodología de la investigación en nuestras escuelas.

El Ministerio de Educación (MINEDU) ha reconocido la importancia de formar estudiantes con competencias investigativas a través de su currículo nacional. Por tal razón, en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2016)[6], se establece que los estudiantes deben desarrollar habilidades para investigar y resolver problemas de manera autónoma y creativa. Aunque no se incluye un curso específico de metodología de la investigación, se incorporaron competencias relacionadas con la investigación en varias asignaturas, como ciencias sociales y Ciencia Y Tecnología, promoviendo el aprendizaje mediante la observación, la formulación de hipótesis y la experimentación (MINEDU, 2016).

El Proyecto Educativo Nacional 2021, desarrollado por el Ministerio de Educación, tiene como objetivo preparar a los

[6] MINEDU (2016). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Ministerio de Educación del Perú.

estudiantes no solo en el ámbito del conocimiento, sino también en el desarrollo de competencias investigativas. Este proyecto pone énfasis en fomentar capacidades investigativas en todos los niveles educativos, promoviendo un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, la indagación y la resolución de problemas a través de procesos investigativos. Dentro de este marco, la metodología de la investigación se concibe como una herramienta transversal que debe ser abordada tanto en la educación primaria como en la secundaria (MINEDU, 2007)[7].

Varios estudios realizados por académicos nacionales han subrayado la necesidad de formar a los docentes en metodologías de investigación para que puedan transmitir estos conocimientos a los estudiantes. Un estudio de Chávez y Soto (2019)[8] destaca la falta de una formación adecuada en investigación en los profesores de educación básica y la importancia de implementar programas de capacitación docente que fortalezcan su capacidad para enseñar metodología de la investigación desde las primeras etapas. Este estudio resalta que la integración de la investigación en el aula no solo mejora las competencias científicas de los estudiantes, sino que también refuerza las competencias pedagógicas de los maestros.

Existen modelos educativos innovadores en el país que aplican la metodología de la investigación de manera práctica en la educación básica. Un ejemplo de esto es el Modelo de Aprendizaje Basado en Investigación (ABI), promovido por

[7] MINEDU (2007). Proyecto Educativo Nacional 2021. Ministerio de Educación del Perú.
[8] Chávez, G. & Soto, D. (2019). La formación docente en investigación: Necesidades y desafíos en la educación básica en Perú. Revista de Investigación Educativa, 45-48

diversas instituciones educativas públicas y privadas en Lima y otras ciudades, por ejemplo en Junín se aplica esta nueva estrategia a través de un proyecto presentado por un grupo de docentes de la institución educativa de gestión privada "nuestra señora del rosario en Huancayo", quienes desde hace muchos años atrás vienen desarrollando el área de metodología, lo cual permite logran el desarrollo de muchas capacidades en los estudiantes, que sus logros se ve reflejado en buen desempeño de los estudios superiores. ello fomenta que los estudiantes realicen proyectos de investigación desde la primaria, trabajando en grupos y aplicando métodos científicos para investigar problemas locales.

A nivel internacional, varios países han reconocido la importancia de la metodología de la investigación como un componente clave en la formación de los estudiantes desde la educación básica. Algunos ejemplos de países sobre estos enfoques son los siguientes:

**FINLANDIA**

Finlandia es uno de los países más destacados por su sistema educativo, donde la metodología de la investigación ocupa un lugar fundamental en el currículo escolar. Desde la educación básica, los estudiantes son incentivados a participar en procesos de investigación que les permitan explorar y comprender su entorno. Según Sahlberg (2011)[9], los enfoques pedagógicos en Finlandia fomentan el aprendizaje activo mediante la investigación, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y analíticas que

[9] Sahlberg, P. (2011). Finnish Lessons: ¿What can the world learn from educational change in Finland? Teacher College Press.

les servirán a lo largo de su vida. La investigación no se limita a una asignatura específica, sino que se integra de manera transversal en varias áreas del conocimiento.

**REINO UNIDO**

Habilidades de investigación desde la educación primaria En el Reino Unido, la metodología de la investigación está profundamente incorporada en el currículo de educación primaria y secundaria. Según Ofsted (2013)[10], las escuelas británicas promueven las habilidades de investigación desde temprana edad, especialmente en las áreas de ciencias y estudios sociales. Los estudiantes de primaria participan en proyectos de investigación que les permiten aplicar métodos científicos básicos, formular hipótesis y analizar resultados. Este enfoque tiene como objetivo reforzar el pensamiento crítico y la independencia de los estudiantes, competencias fundamentales para su éxito académico y personal.

**ESTADOS UNIDOS**

En Estados Unidos, muchos distritos escolares han adoptado el enfoque de "Aprendizaje Basado en la Investigación", especialmente en ciencias. Las National Science Education Standards afirman que los estudiantes deben aprender ciencias no solo como un conjunto de conocimientos, sino como un proceso de investigación. En este modelo, los estudiantes llevan a cabo investigaciones científicas, exploran fenómenos naturales y desarrollan habilidades de resolución de problemas de forma autónoma.

La metodología de la investigación, en este contexto, no solo

[10] Ofsted. (2013). The role of research in education. Office for Standards in Education. Children's Services and Skills.

fomenta el interés por las ciencias, sino también el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar colaborativamente.

**CHILE**

En Chile, el currículo escolar también ha adoptado la investigación como una competencia transversal, particularmente en ciencias. Según Ríos (2018)[11], el enfoque "Ciencias para todos" en las escuelas chilenas promueve el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación básica. Los estudiantes participan en proyectos de investigación y experimentación en el aula, lo que les permite comprender mejor los conceptos científicos y adquirir habilidades útiles a lo largo de su educación y vida profesional.

## II. EFECTO DE LA VIGENCIA DE LA NORMA SOBRE LA LEGISLACIÓN NACIONAL.

Este proyecto de ley se fundamenta principalmente en la Constitución Política del Perú, específicamente en el artículo 13°, el cual establece "La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. (...)"

De igual manera, la aplicación de esta ley no transgrede en ningún aspecto el marco jurídico nacional ni la Constitución, sino que, por el contrario, contribuye a optimizar las condiciones de acceso a una mejor enseñanza en el nivel de educación básico.

[11] Ríos, V. (2018). La investigación científica en el currículo escolar: El caso de Chile. Revista de Educación y Ciencia. 112-125.

## III. ANÁLISIS COSTO-BENEFICIO

Esta propuesta legislativa, debido a su naturaleza, no ocasionará gastos adicionales al Estado, ya que el sector educativo ya dispone de un presupuesto destinado a este propósito. Dado que la presente norma tiene como objetivo principal mejorar la calidad educativa, se entiende que beneficiará a la sociedad peruana, ya que el proyecto de ley en cuestión busca aportar las bases teóricas necesarias para la formación de los estudiantes, fomentando y promoviendo valores de respeto absoluto y la defensa de los derechos humanos dentro de un marco de una nueva cultura de paz.

## IV. RELACIÓN CON LA AGENDA LEGISLATIVA Y LAS POLÍTICAS DE ESTADO EXPRESADAS EN EL ACUERDO NACIONAL.

El presente Proyecto de Ley, se enmarca en el Marco Jurídico y el lineamiento de las Políticas Sectoriales del País fijadas por el Acuerdo Nacional, así como con los capítulos I y II de la Constitución Política del Estado, y se vincula con la Agenda Legislativa del Congreso de la República, respetando el Estado de derecho y la jerarquía de las leyes.

La presente iniciativa legislativa se enmarca en las siguientes Políticas aprobadas por el Acuerdo Nacional:

- Política 12, sobre eliminar las brechas de calidad entre la educación pública y la privada, así como entre la educación rural y la urbana, para fomentar la equidad en el acceso de oportunidades; así como, profundizar la educación científica y ampliara el uso de nuevas tecnologías.