Proyecto de Ley N° 11409/2024-CR.

PROYECTO DE LEY QUE DECLARA DE INTERES NACIONAL Y NECESIDAD PUBLICA LA CREACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE INVESTIGACIÓN INTERCULTURAL DEL TAHUANTINSUYO [UNIT], UBICADO EN LA PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE CUZCO.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA
Área de Trámite Documentario
03 JUN. 2025
RECIBIDO
Firma: Hora: 10:24 AM.

El congresista que suscribe **Waldemar José Cerrón Rojas**, integrante del **Grupo Parlamentario Perú Libre**, en ejercicio del derecho de iniciativa legislativa previsto por el artículo 107 de la Constitución Política del Perú y según lo regulado por los artículos 22°; 75° y 76" del Reglamento del Congreso de la República, presenta a consideración del Congreso de la República el siguiente proyecto de Ley:

FORMULA LEGAL

LEY QUE DECLARA DE INTERES NACIONAL Y NECESIDAD PUBLICA LA CREACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE INVESTIGACIÓN INTERCULTURAL DEL TAHUANTINSUYO [UNIT], UBICADO EN LA PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUZCO.

Artículo 1. Objeto y finalidad de la Ley.

La presente ley tiene por objeto y finalidad declarar de interés nacional y necesidad publica la creación de la Universidad Nacional de Investigación Intercultural del Tahuantinsuyo [UNIT], ubicado en la provincia y departamento de Cusco, con la finalidad de promover y fortalecer la interculturalidad histórica del Tahuantinsuyo conforme los alcances establecidos en la Ley 30220, Ley Universitaria.

Artículo 2. Declaración de interés nacional y necesidad pública.

Se declara de interés nacional y necesidad publica la creación de la Universidad Nacional de Investigación Intercultural del Tahuantinsuyo

[UNIT] en la Provincia y Departamento de Cusco, a fin de promover la interculturalidad del Tahuantinsuyo.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA FINAL

ÚNICA. Acciones para la implementación.

En el marco de la declaración de interés nacional establecido en el artículo dos y, en el extremo de ejecutarse el objeto de dicha declaración, el Ministerio de Educación, de conformidad con sus atribuciones y competencias, adoptaran las acciones de promoción correspondientes para la creación de la referida universidad.

Lima, mayo del 2025.

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: CERRON ROJAS Waldemar Jose FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/06/2025 12:47:56-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: CRUZ MAMANI Flavio FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/06/2025 12:56:45-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: CRUZ MAMANI Flavio FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/06/2025 12:57:08-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: TAIPE CORONADO Maria Elizabeth FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/06/2025 17:13:05-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: MITA ALANOCA Isaac FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/06/2025 14:59:43-0500

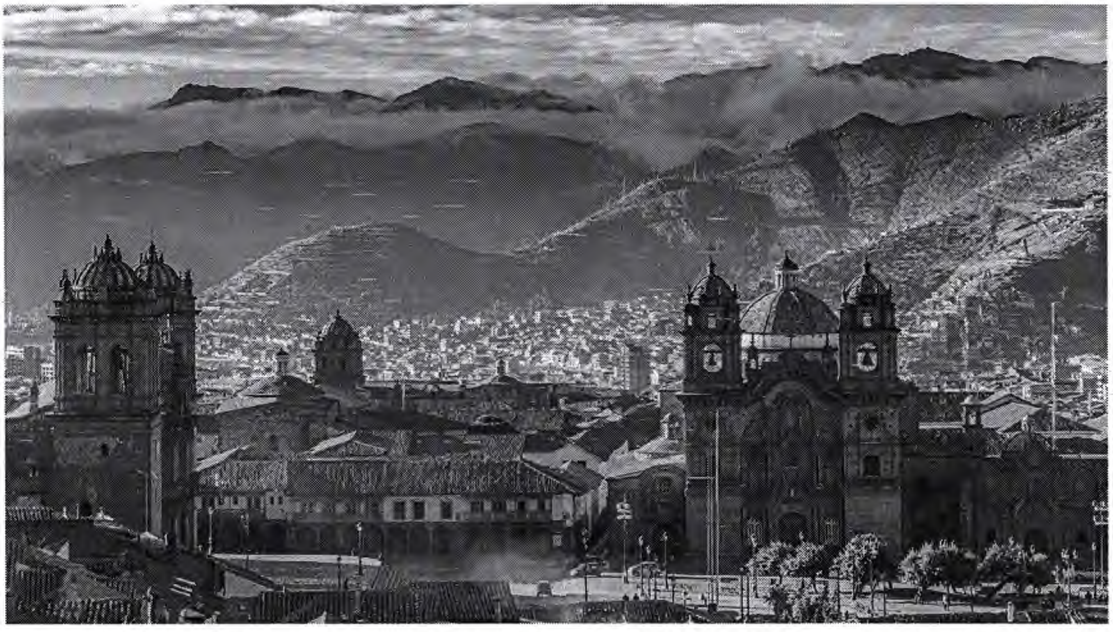
FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: PORTALATINO AVALOS Kelly Roxana FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/06/2025 15:50:14-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: GONZA CASTILLO Américo FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/06/2025 16:41:16-0500

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

I. ANTECEDENTES.

La historia de Cusco es fundamental para comprender la identidad cultural del Perú, sin embargo, en muchas discusiones actuales, esta se encuentra relegada frente a la modernidad y los retos contemporáneos. Cusco, antigua capital del gran Imperio del Tahuantinsuyo, fue el epicentro de una civilización que marco profundamente la región andina con sus avanzados sistemas de organización social, agrícola y arquitectónica. A pesar de este legado, la realidad actual de Cusco muestra contrastes significativos, mientras mantiene un fuerte atractivo turístico y cultural, la región enfrenta retos económicos y sociales, como la pobreza y la insuficiencia en infraestructura educativa y de salud, que limitan el desarrollo integral.[1]



Esta dualidad entre historia y realidad plantea la necesidad

[1] Álvarez Esteban, M. Historia de Cusco, el ombligo del Imperio Inca. https://redhistoria.com/historia-de-la-ciudad-de-cusco/

urgente de fortalecer espacios académicos que rescaten y promuevan el conocimiento histórico y cultural, para así potenciar el desarrollo local y nacional sobre la base de una interculturalidad que sirva de identidad nacional para todos los peruanos.

Una educación superior vinculada a la investigación sobre la historia y la cultura cusqueña que puede contribuir a la valoración de esta herencia y al desarrollo sostenible de la región, posicionándola no solo como un destino turístico, sino como un polo de conocimiento e innovación teniendo como bases sólidos los conocimientos de tiempos idos relacionado con la agricultura, medio ambiente, ingeniería hidráulica, infraestructuras incaicas, cosmovisión, geopolítica, filosofía de vida, celebraciones, arte, escrituras plasmadas a través de los tocapus, etc. Es importante considerar que, invertir en formación de especialista de futuros profesionales con conocimiento amplio sobre nuestra interculturalidad vinculada al gran Tahuantinsuyo, es buscar destapar una información rica que por siglos permanece en el anonimato, pero que a la vez sorprende al mundo entero.

Cuando se hace referencia al Cusco, resulta inevitable mencionar a la cultura que logró construir impresionantes edificaciones y consolidarse como una civilización milenaria que integró vastos territorios de América del Sur, extendiéndose por Bolivia, Chile, Ecuador y Colombia. La cultura inca, considerada la más relevante en la historia del Perú, tuvo su origen en Cusco también llamado el "ombligo del mundo".

Esta civilización incaica destacó por su notable desarrollo y fue dirigida por trece incas que gobernaron una sociedad jerárquica. El idioma quechua era el oficial, aunque existen evidencia de idiomas perdidas como el puquina, y el Sol ocupaba el lugar central como "divinidad principal". Los gobernantes solían portar adornos de oro en su vestimenta, utilizados con fines ornamentales, ya que el oro carecía de valor comercial para ellos. El Imperio incaico se consolidó a través de una expansión territorial denominada Tahuantinsuyo, que en quechua significa "las cuatro regiones". Siendo: Contisuyo, Chinchaysuyo, Antisuyo y Collasuyo, con Cusco como capital y centro administrativo del poder político.[2]

En tal sentido, el Tahuantinsuyo, también conocido como el Imperio Incaico, fue la civilización precolombino mas extenso y complejo de América del Sur, caracterizado por su organización política, económica y religiosa. Su nombre significa "las cuatro regiones unidas", reflejando la unión de varios pueblos bajo un sistema centralizado en Cusco. La historia del Tahuantinsuyo es clave para entender no solo la estructura social y cultural de los pueblos andinos sino también su impacto en la formación del Perú contemporáneo.

Asimismo, el conocimiento del Tahuantinsuyo permite revalorizar practicas ancestrales, como la agricultura en terrazas, sistemas de irrigación y estructurales sociales, que aun influyen en las comunidades andinas, entre otros conocimientos. Sin embargo, este conocimiento esta

[2] Perú Rail. Todo lo que debes saber sobre la cultura inca.

fragmentado y a menudo se ha interpretado desde perspectivas externas que no siempre reflejan la complejidad real del imperio, lo que subraya la importancia de investigaciones profundas y propias que recuperen la voz y visión andina. [3]

En la actualidad, la investigación científica y cultural relacionada con temas andinos y el Tahuantinsuyo es todavía incipiente y dispersa, con pocos centros especializados que impulsen estudios interdisciplinarios que integren la historia, educación intercultural, antropología, arqueología y ciencias sociales. Esta realidad limita la generación de conocimiento integral y el desarrollo de políticas publicas que respondan a las necesidades culturales y sociales de la región andina.

El fomento de la investigación[4] vinculada a la cultura andina y el Tahuantinsuyo es esencial para el desarrollo académico nacional y para la valorización de los saberes ancestrales que pueden aportar soluciones a problemas contemporáneos. Una universidad enfocada en estas líneas de investigación tendría un rol crucial para consolidar conocimientos, promover el intercambio académico y fortalecer la identidad cultural peruana.

En tal sentido, el conocimiento de la cultura antigua peruana es vital para preservar la identidad nacional y promover un sentido de pertenencia entre los peruanos, especialmente en

[3] Inca Rail. El Tahuantinsuyo: Historia, Origen y Caída. https://blog.incarail.com/es/sabes-la-historia-del-tahuantinsuyo-conocela-aqui/
[4] PintaParc. (2025). ¿Qué es la Investigación Cultural? Definición, Importancia y Métodos. https://parc.com.pe/cultura/que-es-la-investigacion-cultural/

regiones como Cusco. Donde las tradiciones, la lengua, la cosmovisión y las practicas culturales ancestrales son elementos esenciales que contribuyen a la diversidad cultural y a la riqueza histórica del país. Además, comprender esta cultura antigua permite reconocer y respetar los derechos de las comunidades indígenas actuales, que mantienen vivas muchas de estas tradiciones. La educación y la investigación sobre estas culturas fomentan el respeto intercultural y contribuyen a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Al igual que sucede en Egipto con la egiptología, esta disciplina académica se especializa en el estudio de la civilización del antiguo Egipto, abarcando aspectos como la arqueología, el idioma, la literatura, la historia, la religión y el arte de esa cultura. En tiempos recientes, su alcance territorial se ha expandido para incluir investigaciones sobre Nubia (actualmente situada en el norte de Sudán), región que mantuvo profundos lazos culturales con Egipto durante milenios.

Aunque la egiptología académica suele considerarse iniciada con el desciframiento de la escritura jeroglífica por Champollion en 1822, previamente Thomas Young, exalumno de Cambridge, ya había logrado avances significativos en esta tarea. No fue sino hasta finales del siglo XIX e inicios del XX cuando esta disciplina se consolidó como un campo de estudio autónomo en diversas universidades de Europa y Estados Unidos. Generalmente, la egiptología está integrada dentro de departamentos de arqueología, estudios del Cercano Oriente o estudios clásicos. En la Universidad

de Cambridge, por ejemplo, forma parte del área de arqueología y se ofrece como una asignatura específica dentro de esa carrera.

Por otro lado, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)[5], en el año 2017 la población registrada en el censo del departamento de Cusco alcanzó los 1 205 527 habitantes. A nivel provincial, Cusco concentró la mayor cantidad de población con un 37,1%, seguida por La Convención con 12,2% y Canchis con 7,9%. En contraste, las provincias con menor población fueron Canas (2,7%), Paruro (2,1%) y Acomayo (1,9%). En cuanto a la distribución por sexo, el 50,5% de la población correspondía a mujeres y el 49,5% a hombres. [6]

El crecimiento demográfico promedio anual durante el periodo intercensal 2007-2017 fue de 0,3%. Asimismo, se observó una disminución en la proporción de personas entre 0 y 29 años, pasando de 60,5% a 54,3%, mientras que la población adulta de 60 años a más aumentó del 8,7% en 2007 al 11,4% en 2017. Esta concentración poblacional genera una demanda creciente de servicios educativos, sanitarios y culturales, que muchas veces no están cubiertos adecuadamente, lo que limita el desarrollo integral de la población.[7]

Tablas de Instituciones Educativas y Matricula

[5] Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI. 2017

[6] Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Perfil socioeconómico del departamento de Cusco.

[7] Banco Central de Reserva del Perú. (2017). Caracterización del Departamento de Cusco. Sucursal Cusco.

	Instituciones Educativas						
UGEL	**Inicial**	**Primaria**	**Secundaria**	**CEBA**	**Especial**	**Técnico Productiva**	**Superior No Universitaria**
DRE Cusco	0	0	0	0	0	0	50
UGEL Cusco	24,339	47,545	39,865	5,479	465	7,768	14,648
UGEL Acomayo	1,355	3,338	2,869	144	0	0	383
UGEL Anta	3,190	6,167	6,082	296	24	80	113
UGEL Calca	3,486	8,399	6,797	516	17	87	283
UGEL Canas	1,348	2,440	2,587	92	24	64	0
UGEL Canchis	6,883	13,732	13,970	1,488	97	944	3,790
UGEL Chumbivilcas	4,037	10,173	9,087	335	58	85	531
UGEL Espinar	3,415	7,647	6,883	1,042	38	777	1,006
UGEL La Concencion	5,822	16,843	11,588	1,317	26	530	1,788
UGEL Paruro	1,506	3,818	3,198	0	0	0	53
UGEL Paucartambo	2,885	6,990	4,777	647	14	141	152
UGEL Quispicanchi	5,176	12,175	9,174	257	24	435	1,368
UGEL Urubamba	3,370	7,603	5,777	456	24	258	1,350
UGEL Pichari-Kimbiri	3,251	7,302	4,612	396	0	203	0
TOTAL, REGION	70,063	154,172	127,266	12,465	811	11,372	25,515

Fuente: ESCALE, Unidad de Estadística 2016[8]

	Matricula						
UGEL	**Inicial**	**Primaria**	**Secundaria**	**CEBA**	**Especial**	**Técnico Productiva**	**Superior No Universitaria**
DRE Cusco	0	0	0	0	0	0	0
UGEL Cusco	596	243	143	52	8	54	28
UGEL Acomayo	91	49	18	4	0	0	3
UGEL Anta	153	91	38	3	2	1	1
UGEL Calca	186	113	42	7	1	2	2
UGEL Canas	135	51	21	4	1	3	0
UGEL Canchis	406	167	53	15	2	10	10
UGEL Chumbivilcas	200	139	53	3	2	2	2
UGEL Espinar	166	125	36	7	1	8	4
UGEL La Concencion	299	307	79	13	1	18	6
UGEL Paruro	149	88	21	0	0	0	1
UGEL Paucartambo	157	132	37	5	1	2	1
UGEL Quispicanchi	210	148	51	5	1	6	2
UGEL Urubamba	132	85	33	4	1	5	3
UGEL Pichari-Kimbiri	119	87	33	6	0	2	0
TOTAL, REGION	2,999	1,825	658	128	21	113	63

[8] ESCALE. (2015). Unidad de Estadística. Cusco: ¿Cómo vamos en educación? https://escale.minedu.gob.pe/resultado_censos

Fuente: ESCALE, Unidad de Estadística 2016[9]

En tal sentido, el crecimiento demográfico, unido a la dinámica rural y urbana, exige la implementación de políticas y proyectos que impulsen el acceso a educación superior de calidad, vinculada a las realidades y necesidades regionales, para aprovechar el potencial humano y cultural de esta población.

En Cusco, la matricula estudiantil es significativa, reflejando la importancia de la educación como herramienta de desarrollo social. Sin embargo, la calidad educativa presenta brechas en comparación con tras regiones del país, especialmente en zonas rurales y comunidades indígenas. Por lo que, esta realidad educativa hace necesario que se fortalezcan los niveles de educación secundaria y superior, especialmente en áreas de investigación y cultura, para formar profesionales capacitados que contribuyan al desarrollo local y nacional, garantizando una educación inclusive y pertinente con valor con un gran énfasis en la cultura que envuelve a nuestro país.[10]

Con respecto a los egresados de los colegios, aunque el porcentaje de graduados ha mejorado en las últimas décadas, aún persisten desafíos en la transición hacia la educación superior y el mercado laboral. Muchos egresados enfrentan limitaciones para acceder a universidades de calidad o programas especializados que respondan a las demandas de necesidades que cuenta la región.

[9] ESCALE. (2015). Unidad de Estadística. Cusco: ¿Cómo vamos en educación? https://escale.minedu.gob.pe/resultado_censos
[10] Ministerio de Educación del Perú. (2023). Estadísticas educativas regionales.

Por ello, es fundamental promover la "Universidad Nacional de Investigación Intercultural del Tahuantinsuyo", para que ofrezcan alternativas académicas adecuadas, que respondan a las necesidades locales y regionales, y al mismo tiempo permitan a los jóvenes cusqueños y peruanos a desarrollar plenamente sus capacidades.[11]

Asimismo, cultivar la investigación y la cultura en el Perú es fundamental para el desarrollo sostenible y la construcción de una sociedad equitativa y consciente de su diversidad. La investigación permite generar conocimientos nuevos, solucionar problemas concretos y fortalecer la capacidad de innovación en todos los ámbitos.

Por lo cual, la promoción de la cultura es esencial para preservar las tradiciones, la historia y las expresiones artísticas que configuran la identidad nacional. Ambos contribuyen a un desarrollo integral que reconoce y valora la diversidad peruana. Donde, conocer la verdad sobre los hechos ocurridos durante el Tahuantinsuyo es crucial para una comprensión completa de la historia peruana, así como para reivindicar las perspectivas indígenas y ancestrales que han sido invisibilizadas o distorsionadas. Este conocimiento permite una reflexión critica sobre la colonización, sus consecuencias y las formas de resistencia y adaptación de los pueblos originarios. Esto fortalecería la identidad cultural y promovería la reconciliación histórica, es un aspecto clave para el desarrollo social y político del país.

[11] Centro Cultural Inca Garcilaso. (2021). El Tahuantinsuyo de los Incas. Historia e instituciones del ultimo estado prehispánico andino. https://www.ccincagarcilaso.gob.pe

Por lo que, contar una universidad especializada en la investigación del Tahuantinsuyo y la cultura andina es importante para promover el conocimiento profundo y critico de estas temáticas. Esta institución puede ser un espacio de formación académica, generación de conocimiento y difusión cultual que responda a las necesidades específicas de la región y del país. Del mismo modo, esta universidad fortalecería la descentralización de la educación superior, promoviendo equidad y acceso para estudiantes andinos, y facilitando de esta manera la creación de redes académicas que impulsen la investigación interdisciplinaria y colaborativa.[12]

La necesidad de una universidad como esta radica en la urgencia de preservar y potenciar el patrimonio cultural andino, así como responder a la demanda de formación especializada en este sector. Esta universidad ofrecería oportunidades educativas que actualmente no existen en la región, contribuyendo al desarrollo social, cultural y económico. También, respondería a la necesidad de generar conocimiento que oriente políticas publicas y practicas que respeten y valoren las culturas ancestrales, fortaleciendo la identidad y cohesión social en Cusco y Perú.

Por último, el impacto de esta universidad seria múltiple y positivo, debido a que, impulsaría la investigación y preservación cultural, promovería con ello el desarrollo económico regional a través de la educación y la innovación,

[12] Brenes, A. H. (2021). La importancia de la investigación universitaria: La formación de profesionales-investigadores. Actas del Congreso Internacional de Investigación y Tecnología. http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1302/1634

y fortalecería la identidad cultural de las poblaciones andinas. Ayudando a reducir las brechas educativas y sociales entre todas las regiones del país. Convirtiendose en un referente internacional en estudios andinos, atrayendo a académicos y estudiantes de diversas partes del mundo, lo que fomenta el intercambio cultural y científico.[13]

II. EFECTO DE LA VIGENCIA DE LA NORMA SOBRE LA LEGISLACIÓN NACIONAL.

La propuesta legislativa actual esta alineada con la Constitución Política del Perú[14], especialmente en relación con el derecho a la educación y el acceso a la cultura. Se basa en los artículos 17 y 18, los cuales establecen directrices claras sobre las responsabilidades del Estado en relación con el desarrollo educativo; y el artículo 160°, que afirma la educación como un derecho fundamental. En este contexto, se propone la declaratoria de interés nacional de la Universidad Nacional de Investigación Intercultural del Tahuantinsuyo.

III. ANÁLISIS COSTO-BENEFICIO

Esta propuesta legislativa, debido a su naturaleza, no ocasionará gastos adicionales al Estado, ya que tiene un enfoque exclusivamente declarativo. Su aprobación permitirá al Estado garantizar el derecho fundamental de acceso a la educación universitaria para aquellos estudiantes peruanos con recursos económicos limitados, así como, impulsar el acceso a la cultura y fomentar la investigación. Del mismo modo,

[13] Josep M. Vilalta. (2021). El valor social de las universidades. El blog de Estudia XXI
[14] Constitución Política del Perú.

facilitara el acceso a una educación de calidad. Además, la creación de esta universidad beneficiara a tanto a peruanos, como personas del extranjero que se encuentren interesados en investigar sobre el imperio incaico u otras culturas del Perú antiguo.

IV. RELACIÓN CON LA AGENDA LEGISLATIVA Y LAS POLÍTICAS DE ESTADO EXPRESADAS EN EL ACUERDO NACIONAL.

El presente Proyecto de Ley, se enmarca dentro del Marco Jurídico y el lineamiento de las Políticas Sectoriales del País fijadas por el Acuerdo Nacional, así como con los capítulos I y II de la Constitución Política del Estado, y se vincula con la Agenda Legislativa del Congreso de la República, respetando el Estado de derecho y la jerarquía de las leyes.[15]

La presente iniciativa legislativa se enmarca dentro de las siguientes Políticas aprobadas por el Acuerdo Nacional:

- Política 3, sobre promover la protección y difusión de la memoria histórica del país.[16]
- Política 11, sobre la promoción de la igualdad de oportunidades sin discriminación.[17]
- Política 12, sobre el acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la

[15] Acuerdo Nacional. Unidos para crecer. Políticas de Estado. 2025. https://acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado/politicas-de-estado-castellano/

[16] Website - Acuerdo Nacional. (2002a, julio 22). 3. Afirmación de la identidad nacional. https://acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado/politicas-de-estado-castellano/i-democracia-y-estado-de-derecho/3-afirmacion-de-la-identidad-nacional/

[17] Website - Acuerdo Nacional. (2002, 22 julio). 11. Promoción de la igualdad de oportunidades sin discriminación. https://acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado/politicas-de-estado-castellano/ii-equidad-y-justicia-social/11-promocion-de-la-igualdad-de-oportunidades-sin-discriminacion/

cultura y del deporte.[18]

- Política 35, sobre la sociedad de la información y sociedad del conocimiento[19]

[18] Website - Acuerdo Nacional. (2002b, julio 22). 12. Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y Defensa de la Cultura y del Deporte. https://acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado/politicas-de-estado-castellano/ii-equidad-y-justicia-social/12-acceso-universal-a-una-educacion-publica-gratuita-y-de-calidad-y-promocion-y-defensa-de-la-cultura-y-del-deporte/

[19] Website - Acuerdo Nacional. (2022, 4 noviembre). 35. Sociedad de la información y sociedad del conocimiento. https://acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado/politicas-de-estado-castellano/iv-estado-eficiente-transparente-y-descentralizado/35-sociedad-de-la-informacion-y-sociedad-del-conocimiento/