CONGRESO DE LA REPÚBLICA
Área de Trámite Documentario
24 JUN. 2025
RECIBIDO
Firma: Hora: 9:54 a.m.

DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 7640/2023-CR, 9791/2024-CR, 9930/2024-CR, 10689/2024-CR, 10859/2024-CR Y 10919/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE FACULTADES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS (UNAJMA), EN APURÍMAC; UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA (UNAJ), EN PUNO; Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA (UNISCJSA), EN LA REGIÓN DE LA SELVA CENTRAL"

COMISIÓN DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE
PERÍODO ANUAL DE SESIONES 2024 - 2025

Señor presidente:

Ha ingresado para predictamen de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte los siguientes Proyectos de Ley:

Proyecto de Ley	Fecha de Presentación	Título	Proponente	Autores
07640/2023-CR	19/04/2024	LEY QUE AUTORIZA LA INCORPORACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA	Wilsán Rusbel Quispe Mamani	Quispe Mamani, Wilson Rusbel; Palacios Huamán, Margot; Mita Alanoca, Isaac; Taipe Coronado, María Elizabeth; Quito Sarmiento, Bernardo Jaime; Cutipa Ccama, Víctor Raúl; Rivas Chacara, Janet Milagros; Montalvo Cubas, Segundo Toribio
09791/2024-CR	16/12/2024	LEY QUE AUTORIZA LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE MARÍA ARGUEDAS (UNAJMA)	Grupo Parlamentario Podemos Perú	Taipe Coronado, María Elizabeth; Agüero Gutiérrez, María Antonieta; Mita Alanoca, Isaac; Portalatino Ávalos, Kelly Roxana; Cruz Mamani, Flavio; Cerrón Rojas, Waldemar José
09930/2024-CR	14/01/2025	LEY QUE FACULTA AMPLIAR LA OFERTA ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS (UNAJMA) EN LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo Parlamentario Bloque Magisterial	Gutiérrez Ticona, Paul Silvio; Quiroz Barboza, Segundo Teodomiro; Vásquez Vela, Lucinda; Ugarte Mamani, Jhakeline Katy; Zea Choquechambi, Oscar; Medina Hermosilla, Elizabeth Sara
10689/2024-CR	02/04/2025	LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL Y NECESIDAD PUBLICA LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA, CON LAS CARRERAS DE MEDICINA HUMANA Y ENFERMERÍA	Grupo Parlamentario Podemos Perú	Flores Ancachi, Jorge Luis; Tello Montes, Nivardo Edgar; Juárez Calle, Heidy Lisbeth; Picón Quedo, Luis Raúl; Burgos Oliveros, Juan Bartolomé; Bellido Ugarte, Guido; Cortez Aguirre, Isabel
10859/2024-CR	16/04/2025	LEY QUE AUTORIZA LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA (UNISCJSA)	Grupo Parlamentario Perú Libre	Cerrón Rojas, Waldemar José; Cruz Mamani, Flavio; Agüero Gutiérrez, María Antonieta; Taipe Coronado, María Elizabeth; Portalatino Ávalos, Kelly Roxana; Mita Alanoca, Isaac
10919/2024-CR	25/04/2025	LEY QUE AUTORIZA LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CON LAS CARRERAS PROFESIONALES DE MEDICINA HUMANA Y MEDICINA TROPICAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA	Grupo Parlamentario Bloque Democrático Popular	Reymundo Mercado, Edgard Cornelio; Paredes Piqué, Susel Ana María; Bazán Narro, Sigrid Tesoro

I. SITUACIÓN PROCESAL

1.1. Antecedentes

Los proyectos de ley materia del presente predictamen han sido presentados por diversos grupos parlamentarios entre 2023 y 2025, siendo derivados a la

DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 7640/2023-CR, 9791/2024-CR, 9930/2024-CR, 10689/2024-CR, 10859/2024-CR Y 10919/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE FACULTADES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS (UNAJMA), EN APURÍMAC; UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA (UNAJ), EN PUNO; Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA (UNISCJSA), EN LA REGIÓN DE LA SELVA CENTRAL"

Comisión de Educación, Juventud y Deporte como primera y segunda comisión dictaminadora.

Las propuestas buscan enfrentar la actual brecha de disponibilidad de profesionales de la salud en regiones con déficit significativo, de acuerdo con el estándar recomendado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), y garantizar una adecuada cobertura de salud en zonas rurales y para población vulnerable.

1.2. Contenido de las propuestas

Los proyectos de ley presentados proponen:

Proyecto de Ley	Fecha de Presentación	Fecha de Ingreso	Título
07640/2023-CR	19/04/2024	22/04/2024	LEY QUE AUTORIZA LA INCORPORACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
09791/2024-CR	16/12/2024	17/12/2024	LEY QUE AUTORIZA LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE MARÍA ARGUEDAS (UNAJMA)
09930/2024-CR	14/01/2025	14/01/2025	LEY QUE FACULTA AMPLIAR LA OFERTA ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS (UNAJMA) EN LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
10689/2024-CR	02/04/2025	3/04/2025	LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL Y NECESIDAD PUBLICA LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA, CON LAS CARRERAS DE MEDICINA HUMANA Y ENFERMERÍA
10859/2024-CR	16/04/2025	16/04/2025	LEY QUE AUTORIZA LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA (UNISCJSA)
10919/2024-CR	25/04/2025	28/04/2025	LEY QUE AUTORIZA LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CON LAS CARRERAS PROFESIONALES DE MEDICINA HUMANA Y MEDICINA TROPICAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA

DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 7640/2023-CR, 9791/2024-CR, 9930/2024-CR, 10689/2024-CR, 10859/2024-CR Y 10919/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE FACULTADES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS (UNAJMA), EN APURÍMAC; UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA (UNAJ), EN PUNO; Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA (UNISCJSA), EN LA REGIÓN DE LA SELVA CENTRAL"

Después del análisis y debate correspondientes, la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, en su vigésima sesión extraordinaria descentralizada, realizada el 16 de mayo de 2025, en el auditorio de la Municipalidad Distrital de Kimbiri, de la provincia de La Convención del departamento de Cusco, **aprobó** el dictamen favorable recaído en los proyectos de ley 7640/2023-CR, 9791/2024-CR, 9930/2024-CR, 10689/2024-CR, 10859/2024-CR y 10919/2024-CR, que propone la "Ley que declara de interés nacional la creación de facultades de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional José María Arguedas (Unajma), en Apurímac; Universidad Nacional de Juliaca (Unaj), en Puno; y en la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa (Uniscjsa), en la región de la Selva Central" por **MAYORÍA** de los presentes al momento de la votación y con la dispensa de la lectura y aprobación del acta para ejecutar los acuerdos tomados en la referida sesión.

Votaron a favor 22 señores congresistas: Segundo Toribio Montalvo Cubas, Alex Antonio Paredes Gonzales, Noelia Herrera Medina, Carlos Enrique Alva Rojas, Guido Bellido Ugarte, Roberto Enrique Chiabra León, Hamlet Echevarría Rodríguez, Víctor Seferino Flores Ruiz, Paul Silvio Gutiérrez Ticona, Jorge Alfonso Marticonera Mendoza, Elizabeth Sara Medina Hermosilla, Esdras Ricardo Medina Minaya, Juan Carlos Mori Celis, Alfredo Pariona Sinche, José Bernardo Pazo Nunura, Wilson Rusbel Quispe Mamani, Tania Estefany Ramírez García, Nivardo Egdar Tello

Montes, Rosio Torres Salinas, Lucinda Vásquez Vela, Carlos Javier Zeballos Madariaga, German Adolfo Tacuri Valdivia y Flavio Cruz Mamani.

Un voto en contra de la señora congresista: Gladys Echaiz de Nuñez Izaga.

Ninguna abstención.

II. CONTENIDO DE LA PROPUESTA

Proyecto de Ley 7640/2023-CR, presentado por el congresista Wilson Rusbel Quispe Mamani, propone la "Ley que autoriza la incorporación de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de Juliaca". Este proyecto presenta una estructura simple con dos artículos (objeto de la ley y autorización de creación). No especifica las carreras profesionales que la conformarían; contempla una disposición complementaria final sobre acciones y medidas pertinentes para efectivizar la ejecución de la ley. Su enfoque es directo y se limita a la autorización formal para la creación de la facultad, dejando los aspectos operativos a la autonomía universitaria.

Proyecto de Ley 9791/2024-CR, presentado por la congresista María Elizabeth Taipe Coronado del Grupo Parlamentario Perú Libre, propone la "Ley que autoriza la creación de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA)". Este proyecto consta de cuatro artículos: el primero establece el objeto de autorizar la creación de la facultad; el segundo determina la finalidad de la ley, el artículo tercero refiere la creación de la facultad de ciencias de la salud en la Universidad Nacional José María Arguedas y el cuarto dispone que establece las condiciones básicas de calidad en la facultad de

ciencias de la salud en la Universidad Nacional José María Arguedas. Adicionalmente, incluye dos disposiciones complementarias finales: la primera establece la suscripción de convenios con el gobierno regional y con el gobierno local y la segunda refiere sobre el financiamiento.

Proyecto de Ley 9930/2024-CR, presentado por el congresista Paul Silvio Gutiérrez Ticona del Bloque Magisterial de Concertación Nacional, propone la "Ley que faculta ampliar la oferta académica en la Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA) en la creación de la Facultad de Ciencias de la Salud". Este proyecto contiene cuatro artículos: el primero referido al objeto de la ley; el segundo establece la finalidad, el tercero referido a la creación y especialidades de la facultad de ciencias de la salud y el artículo cuarto sobre las condiciones básicas de calidad. incluye cinco disposiciones complementarias finales sobre financiamiento, suscripción de convenios, disponibilidad de predios, informe de avances y vigencia de la norma.

Proyecto de Ley 10689/2024-CR, presentado por el congresista Jorge Luis Flores Ancachi y otros congresistas de la bancada Podemos Perú, propone la "Ley que declara de interés nacional y necesidad pública la creación de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de Juliaca, con las carreras de Medicina Humana y Enfermería". Este proyecto adopta un enfoque declarativo en lugar de autoritativo, con tres artículos sobre declaración de la ley, , promoción de apoyo técnico y financiero, así como la coordinación con el gobierno regional y local; cuenta asimismo con una disposición única final. Este enfoque reconoce implícitamente la autonomía universitaria al no ordenar directamente la creación de la facultad sino declararla de interés nacional, dejando la decisión final a las autoridades universitarias.

Proyecto de Ley 10859/2024-CR, presentado por el congresista Waldemar José Cerrón Rojas del Grupo Parlamentario Perú Libre, propone la "Ley que autoriza la creación de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa (UNISCJSA)".

Este proyecto contiene dos artículos, uno sobre el objeto y finalidad de la ley y el otro sobre la creación de la facultad de medicina humana en la UNISCJSA; cuenta asimismo con una disposición transitoria final relacionada con el proyecto de construcción e implementación.

Proyecto de Ley 10919/2024-CR, presentado por el congresista Edgard Reymundo Mercado del Grupo Parlamentario Bloque Democrático Popular, propone la "Ley que autoriza la creación de la Facultad de Ciencias de la Salud con las carreras profesionales de Medicina Humana y Medicina Tropical en la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa". Este proyecto contiene dos artículos: el primero establece como objetivo autorizar la creación de la Facultad de Ciencias de la Salud con las carreras profesionales de Medicina Humana y Medicina Tropical; el segundo establece como finalidad satisfacer la demanda de profesionales médicos en la Selva Central y el país, mejorando la calidad de la atención en salud. Este proyecto amplía la propuesta del PL 10859 al incluir la carrera de Medicina Tropical, especialmente relevante para la región de la Selva Central debido a la prevalencia de enfermedades tropicales; cuenta además con dos disposiciones complementarias finales relacionadas con la implementación y financiamiento.

III. OPINIONES SOLICITADAS E INFORMACIÓN RECIBIDA

De conformidad con los artículos 69 y 70 del Reglamento del Congreso de la República, la Comisión de Educación, Juventud y Deporte solicitó opinión técnico-legal respecto al referido proyecto de ley a las siguientes entidades:

3.1 Opiniones solicitadas

PL 7640/2023-CR

La Comisión de Educación, Juventud y Deporte del Congreso de la República, solicitó opiniones técnicas sobre el Proyecto de Ley 7640/2023-CR "Ley que

autoriza la incorporación de la facultad de ciencias de la salud en la Universidad Nacional de Juliaca" a tres entidades clave del sector educativo superior.

Oficio N° 1660-2023-2024/CEJD-CR de fecha 24 de abril de 2024, dirigido al Ministerio de Educación (MINEDU).

Oficio N° 1661-2023-2024/CEJD-CR de fecha 24 de abril de 2024, dirigido al señor Manuel Enemecio Castillo Venegas, Superintendente de la SUNEDU.

Oficio N° 1662-2023-2024/CEJD-CR de fecha 24 de abril de 2024, dirigido a la Asociación Nacional de Universidades Públicas del Perú (ANUP).

PL 9791/2024-CR

La Comisión de Educación, Juventud y Deporte del Congreso de la República, en cumplimiento de sus funciones legislativas, procedió a solicitar opiniones técnicas a diversas entidades vinculadas al sector educativo superior sobre el Proyecto de Ley N° 9791/2024-CR, "Ley que autoriza la creación de la facultad de ciencias de la salud en la Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA)".

Oficio N° 2048-2024-2025/CEJD-CR de fecha 17 de enero de 2025 dirigido al Ministerio de Educación (MINEDU).

Oficio N° 2049-2024-2025/CEJD-CR de fecha 17 de enero de 2025 dirigido a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU).

Oficio N° 2050-2024-2025/CEJD-CR de fecha 17 de enero de 2025, la Comisión solicitó la opinión de la Asociación Nacional de Universidades Públicas del Perú (ANUP).

DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 7640/2023-CR, 9791/2024-CR, 9930/2024-CR, 10689/2024-CR, 10859/2024-CR Y 10919/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE FACULTADES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS (UNAJMA), EN APURÍMAC; UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA (UNAJ), EN PUNO; Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA (UNISCJSA), EN LA REGIÓN DE LA SELVA CENTRAL"

PL 9930/2024-CR

La Comisión de Educación, Juventud y Deporte del Congreso de la República, solicitó opiniones técnicas sobre el Proyecto de Ley N° 9930/2024-CR "Ley que faculta ampliar la oferta académica en la Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA) en la creación de la facultad de Ciencias de la Salud" a diversas entidades gubernamentales y académicas.

Mediante el **Oficio N° 2701-2024-2025/CEJD-CR** de fecha 25 de febrero de 2025 dirigido al ministro de Educación, se busca obtener la posición oficial del ente rector de la política educativa nacional sobre la propuesta legislativa en cuestión.

Con **Oficio N° 2702-2024-2025/CEJD-CR** de fecha 25 de febrero de 2025 dirigido a la Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA), institución directamente implicada en la iniciativa legislativa, se. solicita la opinión técnica de la propia universidad sobre la viabilidad y pertinencia de ampliar su oferta académica con una nueva facultad de Ciencias de la Salud.

Mediante el **Oficio N° 2703-2024-2025/CEJD-CR** de fecha 25 de febrero de 2025, se solicitó la opinión del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), entidad crucial para evaluar los aspectos presupuestales y financieros que implicaría la implementación de la propuesta legislativa, considerando que la creación de una nueva facultad requiere recursos económicos significativos.

Con **Oficio N° 2704-2024-2025/CEJD-CR** de fecha 25 de febrero de 2025 se pidió opinión al Gobierno Regional de Apurímac, buscando conocer la posición de la autoridad regional sobre la iniciativa, considerando que la UNAJMA se encuentra ubicada en dicha región y que la creación de una facultad de Ciencias de la Salud tendría impacto en la oferta educativa y sanitaria regional.

A través del **Oficio N° 2705-2024-2025/CEJD-CR** de fecha 25 de febrero de 2025, se solicitó la opinión de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), organismo técnico especializado encargado del licenciamiento y supervisión de la calidad del servicio educativo universitario, cuya opinión resulta fundamental para evaluar los aspectos técnicos y legales de la propuesta.

Finalmente, a través del **Oficio N° 2706-2024-2025/CEJD-CR** de fecha 25 de febrero de 2025, la Comisión solicitó la opinión del Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, entidad que podría aportar información relevante sobre los aspectos de infraestructura necesarios para la implementación de la nueva facultad.

PL 10689/2024-CR

La Comisión de Educación, Juventud y Deporte del Congreso de la República ha procedido a solicitar opiniones técnicas sobre el Proyecto de Ley N° 10689 a dos entidades clave del sector educativo superior. Estas solicitudes se realizaron mediante oficios formales emitidos por dicha comisión parlamentaria.

El primer requerimiento fue dirigido al Ministerio de Educación (MINEDU) a través del **Oficio N° 3394-2024-2025/CEJD-CR** de fecha 11 de abril de 2025. Esta solicitud busca obtener la posición oficial del ente rector de la política educativa nacional sobre la propuesta legislativa en cuestión.

De manera similar, la Comisión remitió el **Oficio N° 3395-2024-2025/CEJD-CR** de fecha 11 de abril de 2025 a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU).. Este documento solicita la opinión técnica del organismo responsable del licenciamiento y supervisión de la calidad educativa universitaria respecto al proyecto de ley mencionado.

PL 10859/2024-CR

No cuenta con pedidos de opinión

PL 10919/2024-CR

No cuenta con pedidos de opinión

Opiniones Recibidas

PL 7640/2023-CR

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) mediante el **OFICIO N° 445-2024-SUNEDU** de fecha 6 de junio de 2024 suscrita por el Superintendente Manuel Enemecio Castillo Venegas, en su calidad de máxima autoridad de la institución da respuesta a la opinión solicitada.

El oficio de respuesta de la SUNEDU adjunta como sustento técnico el **INFORME N° 507-2024-SUNEDU-03-06**, elaborado por la Oficina de Asesoría Jurídica de dicha entidad. Este informe, firmado digitalmente el 28 de mayo de 2024 por Carlos Fernando Mesía Ramírez, jefe de la Oficina de Asesoría Jurídica, contiene el análisis legal y técnico del proyecto de ley, abordando aspectos como la autonomía universitaria, los procedimientos para la creación de facultades y las implicancias respecto al licenciamiento institucional.

PL 9791/2024-CR

Con oficio N° 037-2025-UNAJMA de fecha 5 de febrero de 2025, emitida por la Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA), institución directamente implicada en el proyecto legislativo. Esta universidad remitió su posición mediante el, documento en el cual presenta su opinión sobre los Proyectos de Ley N° 9791 y N° 9930, ambos relacionados con la creación de una facultad de ciencias de la salud en dicha casa de estudios. Posteriormente, la misma

universidad complementó su respuesta a través del OFICIO N° 048-2025-UNAJMA, proporcionando información adicional relevante para el análisis de ambas iniciativas legislativas.

Con oficio N° 00049-2025-SUNEDU, de fecha 4 de febrero de 2025, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) respondió a través del superintendente Manuel Enemecio Castillo Venegas. Este oficio incluye como documento adjunto un informe técnico elaborado por la Oficina de Asesoría Jurídica de SUNEDU, dirigido al Superintendente y firmado por Carlos Fernando Mesía Ramírez, jefe de dicha oficina, donde se analiza en detalle los aspectos legales y técnicos del proyecto de ley.

Con oficio N° 050-ANUP de fecha 16 de diciembre de 2024, la Asociación Nacional de Universidades Públicas del Perú (ANUP) remitió su opinión considerando las implicancias que tendría para el sistema universitario público.

De manera complementaria, la Asociación de Universidades Nacionales del Perú (AUNAP) también presentó su posición mediante el OFICIO N° 065-AUNAP de fecha 16 de diciembre de 2024, en el que aporta una perspectiva adicional desde otra organización representativa de universidades públicas sobre la iniciativa legislativa en cuestión.

Finalmente, el Ministerio de Educación (MINEDU) respondió a la solicitud de la Comisión a través del OFICIO N° 00757-2025-MINEDU de fecha 26 de marzo de 2025, en el que se incluye como anexo el INFORME N° 00384-2025-MINEDU/SG-OGAJ, elaborado por Claudia Mabel Zanini Fernández, Jefa de la Oficina General de Asesoría Jurídica, y dirigido a Doris Lorena Gavilano Iglesias, secretaria general del ministerio. Este informe contiene el análisis técnico y legal de la propuesta desde la perspectiva del ente rector de la política educativa nacional.

PL 9930/2024-CR

La Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA) respondió mediante tres documentos. El primero fue el **OFICIO N° 037-2025-UNAJMA** de fecha 5 de febrero de 2025 que presenta su posición inicial sobre el Proyecto de Ley N° 9930/2024-CR. Posteriormente, complementó su respuesta a través del **OFICIO N° 048-2025-UNAJMA** de fecha 20 de febrero de 2025, proporcionando información adicional relevante para el análisis tanto del PL 9930 como del PL 9791, ambos relacionados con la creación de una facultad de Ciencias de la Salud en dicha universidad. Finalmente, remitió el **OFICIO N° 092-2025-UNAJMA** de fecha 3 de abril de 2025, con información específica sobre el PL 9930, profundizando en aspectos técnicos y académicos de la propuesta.

El Gobierno Regional de Apurímac presentó su opinión mediante el **OFICIO N° 214-2025-GORE APURIMAC** de fecha 11 de abril de 2025, el cual contiene la postura oficial del gobierno regional respecto a la iniciativa legislativa, considerando las necesidades y prioridades sanitarias y educativas de la región.

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) respondió a través del **OFICIO N° 00221-2025-SUNEDU** de fecha 24 de marzo de 2025 el cual incluye como anexo un informe técnico elaborado por la Oficina de Asesoría Jurídica de SUNEDU (OFICIO-00221-2025-SUNEDU, PL 9930 ANEXO.pdf), donde se analiza en detalle los aspectos legales y técnicos del proyecto de ley, considerando el marco normativo vigente y los procedimientos establecidos para la creación de nuevas facultades universitarias.

Finalmente, el Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento respondió mediante el **OFICIO N° 0696-2025-VIVIENDA/SG**, fechado el 11 de abril de 2025. Este documento, en el que se remite los informes que contienen la opinión técnica del ministerio con relación al Proyecto de Ley N° 9930/2024-CR. El oficio menciona que la respuesta se envía por encargo del ministro de Vivienda,

Construcción y Saneamiento, aunque no se visualiza con claridad quién firma específicamente el documento.

PL 10689/2024-CR

No cuenta con opiniones recibidas

PL 10859/2024-CR

No cuenta con opiniones recibidas

PL 10919/2024-CR

No cuenta con opiniones recibidas

IV. MARCO NORMATIVO

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

- Artículo 13°: "La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza."
- Artículo 14°: Establece que "la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte."
- Artículo 15°: Regula el derecho del educando, el profesorado y los centros educativos.
- Artículo 16°: Establece que "tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados."
- Artículo 17°: Determina la obligatoriedad de la educación inicial, primaria y secundaria.

- Artículo 18°: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica."

- Artículo 19°: "Las universidades, institutos superiores y demás centros educativos constituidos conforme a la legislación en la materia gozan de inafectación de todo impuesto directo e indirecto que afecte los bienes, actividades y servicios propios de su finalidad educativa y cultural."

LEYES PRINCIPALES

Ley 30220 - Ley Universitaria

Ley 28044 - Ley General de Educación

- El artículo 6 de esta ley establece que "la formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos."

DECRETOS SUPREMOS

- **Decreto Supremo 016-2015-MINEDU**

Decreto que aprueba la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. Fue publicado en el diario oficial El Peruano el 26 de septiembre de 2015.

- **Decreto Supremo 011-2012-ED**

Decreto que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación y fue publicado el 7 de julio de 2012 en el diario oficial El Peruano.

RESOLUCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE SUNEDU

- **Resolución del Consejo Directivo N° 008-2017-SUNEDU/CD**

Resolución que aprueba el Reglamento de Licenciamiento Institucional. Fue publicada el 14 de marzo de 2017 y establece el procedimiento administrativo de licenciamiento institucional.

- **Resolución del Consejo Directivo N° 009-2015-SUNEDU/CD**

Resolución que aprueba el Reglamento del Registro Nacional de Grados y Títulos y fue publicada el 24 de diciembre de 2015.

RESOLUCIONES MINISTERIALES

- **Resolución Ministerial N° 0520-2013-ED**

Resolución que aprueba los Lineamientos para la Elaboración y Actualización de Instrumentos Normativos del Ministerio de Educación y fue publicada el 18 de octubre de 2013.

- **Resolución Viceministerial N° 017-2015-MINEDU**

Resolución que aprueba la Norma Técnica de Infraestructura para Locales de Educación Superior y fue publicada el 30 de abril de 2015.

JURISPRUDENCIA RELEVANTE

- **Sentencia del Tribunal Constitucional - Expediente N° 00017-2008-PI/TC**:

Reconoce que la autonomía universitaria debe ejercerse dentro del marco constitucional y legal.

- **Sentencia del Tribunal Constitucional - Expediente N° 00014-2014-PI/TC**:

Declara constitucional la Ley Universitaria y reconoce la facultad del Estado para supervisar la calidad educativa universitaria.

V. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA

5.1. ANÁLISIS TÉCNICO

5.1.1. ANÁLISIS CONSTITUCIONAL Y LEGAL

La Constitución Política del Perú consagra en su artículo 18° la autonomía universitaria en sus aspectos normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Esta autonomía constituye una garantía institucional que protege a las universidades de injerencias externas que puedan afectar su libre desarrollo académico e institucional.

El Tribunal Constitucional ha precisado en reiterada jurisprudencia que la autonomía universitaria implica la facultad de autorregulación que tienen las universidades para determinar, entre otros aspectos, su estructura académica, lo que incluye la creación de facultades y programas de estudio. Esta autonomía, si bien no es absoluta, debe ser respetada por todos los poderes públicos, incluyendo el Poder Legislativo.

En este contexto, resulta pertinente reformular el enfoque de los proyectos de ley acumulados, adoptando un carácter declarativo en lugar de autoritativo. Las leyes declarativas constituyen expresiones de la función representativa del Congreso y tienen como finalidad llamar la atención sobre asuntos de interés nacional, sin establecer mandatos imperativos que puedan vulnerar competencias de otras entidades.

El enfoque declarativo es consistente con el respeto a la autonomía universitaria y con la jurisprudencia constitucional que ha establecido que "el legislador puede declarar de interés nacional determinadas actividades o proyectos, siempre que no interfiera en las competencias exclusivas de otras entidades". Este enfoque permite al Congreso cumplir su rol de orientar la política nacional sin invadir ámbitos reservados a la autonomía universitaria.

5.1.2. PERTINENCIA Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta legislativa aborda una problemática real y urgente: el déficit de profesionales de la salud en determinadas regiones del país. Según datos del Ministerio de Salud, la densidad de médicos por cada 10,000 habitantes en regiones como Apurímac (7.2), Puno (6.8) y Junín (8.5) está significativamente por debajo del estándar mínimo recomendado por la Organización Mundial de la Salud (23 profesionales de la salud por cada 10,000 habitantes).

Esta situación afecta especialmente a las zonas rurales y a la población vulnerable, limitando su acceso a servicios de salud de calidad. La pandemia de COVID-19 ha evidenciado aún más estas brechas, demostrando la urgente necesidad de fortalecer el sistema de salud en todas las regiones del país, especialmente en aquellas con mayores carencias.

La formación de profesionales de la salud en universidades ubicadas en las regiones con déficit responde a una estrategia de desarrollo de recursos humanos con arraigo local. Diversos estudios han demostrado que los profesionales de la salud tienen mayor probabilidad de ejercer su profesión en la región donde se formaron, especialmente si provienen de esa misma región.

El Observatorio de Recursos Humanos en Salud del Ministerio de Salud ha documentado que aproximadamente el 65% de los médicos egresados de universidades de Lima permanecen en la capital, mientras que este porcentaje se reduce al 45% en el caso de médicos formados en universidades regionales,

lo que refuerza la importancia de formar profesionales en las regiones donde se requieren.

5.1.3. VIABILIDAD TÉCNICA Y ACADÉMICA

La creación de facultades de ciencias de la salud requiere cumplir con estándares rigurosos establecidos por SUNEDU y por organizaciones como la Asociación Peruana de Facultades de Medicina (ASPEFAM). Estos estándares incluyen requisitos de infraestructura, equipamiento, plana docente calificada, convenios con establecimientos de salud para prácticas clínicas, entre otros.

Las universidades mencionadas en los proyectos de ley (UNAJMA, Universidad Nacional de Juliaca y UNISCJSA) deberán desarrollar un proceso gradual y planificado para cumplir con estos estándares, contando con el apoyo técnico y financiero necesario de las entidades competentes.

La experiencia de otras universidades públicas que han implementado facultades de ciencias de la salud en los últimos años demuestra que este proceso requiere un compromiso institucional sostenido, así como la articulación con los establecimientos de salud de la región y con otras instituciones académicas con mayor trayectoria.

Es fundamental que las nuevas facultades desarrollen programas académicos pertinentes a las necesidades sanitarias regionales. En el caso de la Selva Central, por ejemplo, la inclusión de la carrera de Medicina Tropical responde a la prevalencia de enfermedades tropicales en la región, lo que demuestra un enfoque contextualizado de la formación profesional.

5.1.4. SOSTENIBILIDAD FINANCIERA

La implementación y sostenibilidad de facultades de ciencias de la salud implica costos significativamente más altos que otras carreras universitarias. Según

estudios del Ministerio de Economía y Finanzas, el costo promedio anual por estudiante en carreras de ciencias de la salud es aproximadamente 2.5 veces mayor que en carreras de humanidades o ciencias sociales.

Para garantizar la sostenibilidad financiera de las nuevas facultades, es necesario que las universidades cuenten con un incremento presupuestal adecuado y sostenido en el tiempo. La declaración de interés nacional puede contribuir a priorizar la asignación de recursos para estas iniciativas en el marco del presupuesto público.

Asimismo, es importante promover la colaboración público-privada y la cooperación internacional para complementar los recursos estatales. Experiencias exitosas en otras universidades públicas han demostrado que los convenios con organizaciones nacionales e internacionales pueden aportar significativamente al desarrollo de infraestructura, equipamiento y programas de formación docente.

La sostenibilidad financiera debe contemplar no solo la inversión inicial para la implementación de las facultades, sino también los costos operativos a largo plazo, incluyendo el mantenimiento de infraestructura y equipamiento, la actualización tecnológica, y el desarrollo continuo del personal docente.

5.1.5. IMPACTO ESPERADO

La creación de facultades de ciencias de la salud en las universidades mencionadas, en el marco de su autonomía y previo cumplimiento de las condiciones básicas de calidad, podría tener un impacto significativo en varios aspectos:

1. Reducción de la brecha de disponibilidad de profesionales de la salud en las regiones beneficiadas, contribuyendo a mejorar el acceso a servicios de salud de calidad para la población.

2. Desarrollo de investigación en salud orientada a problemas sanitarios regionales, generando conocimiento pertinente para la toma de decisiones en políticas de salud.

3. Fortalecimiento de la capacidad de respuesta del sistema de salud regional ante emergencias sanitarias, como se ha evidenciado durante la pandemia de COVID-19.

4. Dinamización de la economía local a través de la generación de empleo directo e indirecto asociado a las actividades académicas y de investigación.

5. Reducción de la migración de jóvenes hacia otras regiones en busca de oportunidades de formación profesional, contribuyendo al desarrollo integral de las regiones beneficiadas.

5.1.6. ENFOQUE DECLARATIVO DEL TEXTO SUSTITUTORIO

Considerando los aspectos analizados, el texto sustitutorio debe adoptar un enfoque claramente declarativo, estableciendo:

"Declárase de interés nacional y necesidad pública la creación de facultades de ciencias de la salud en la Universidad Nacional José María Arguedas, la Universidad Nacional de Juliaca y la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, en el marco de su autonomía universitaria y previo cumplimiento de las condiciones básicas de calidad establecidas por SUNEDU".

Este enfoque declarativo respeta la autonomía universitaria consagrada en la Constitución y desarrollada en la Ley Universitaria, al tiempo que expresa el interés del Estado en promover la formación de profesionales de la salud en regiones con déficit significativo.

Asimismo, el texto sustitutorio debe incluir disposiciones que promuevan:

1. El apoyo técnico y financiero del Poder Ejecutivo, a través de los ministerios competentes, para el desarrollo de las capacidades institucionales necesarias para la implementación de las facultades.

2. La articulación entre las universidades, los establecimientos de salud y los gobiernos regionales y locales, para garantizar la pertinencia de la formación y facilitar las prácticas pre-profesionales y profesionales.

3. El seguimiento y evaluación del impacto de las nuevas facultades en la disponibilidad de profesionales de la salud en las regiones beneficiadas y en los indicadores de salud regionales.

De lo antes expuesto, tenemos que el análisis técnico realizado demuestra la pertinencia de declarar de interés nacional y necesidad pública la creación de facultades de ciencias de la salud en las universidades mencionadas, como una estrategia para enfrentar el déficit de profesionales de la salud en regiones específicas del país.

El enfoque declarativo propuesto para el texto sustitutorio es constitucionalmente adecuado, al respetar la autonomía universitaria y establecer un marco orientador para la acción del Estado y las universidades. Este enfoque permite al Congreso cumplir su rol de orientar la política nacional en materia de educación superior y salud, sin invadir competencias exclusivas de otras entidades.

La implementación efectiva de esta iniciativa requerirá el compromiso y la articulación de diversos actores, incluyendo las universidades, los ministerios competentes, los gobiernos regionales y locales, y los establecimientos de salud. Solo así se podrá garantizar que las nuevas facultades cumplan con los estándares de calidad necesarios y contribuyan efectivamente a reducir las

brechas existentes en la disponibilidad de profesionales de la salud en las regiones beneficiadas.

5.2. ANÁLISIS DEL MARCO NORMATIVO

Evaluación del enfoque declarativo adoptado

El enfoque declarativo adoptado en el texto sustitutorio representa un avance técnico respecto a las propuestas autoritativas originales, pues evita la contradicción directa con el principio de autonomía universitaria. Las leyes declarativas tienen una eficacia limitada en el ordenamiento jurídico peruano, como lo demuestra el análisis de diversas normas similares aprobadas en los últimos años. Según el Informe Temático N° 10/2012-2013 del Centro de Investigación del Congreso, estas normas rara vez se traducen en acciones concretas cuando no van acompañadas de asignaciones presupuestales específicas o modificaciones normativas sustantivas.

El predictamen justifica las propuestas legislativas en la necesidad de reducir la brecha de profesionales de la salud en regiones con déficit significativo, citando estándares recomendados por la Organización Mundial de la Salud (OMS); asimismo, presenta avances técnicos al adoptar un enfoque declarativo que respeta formalmente la autonomía universitaria.

5.2. ANÁLISIS DEL MARCO NORMATIVO

5.2.1. Marco constitucional sobre autonomía universitaria

La Constitución Política del Perú establece en su artículo 18 que "cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico", y que "las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes". Este mandato constitucional constituye la piedra angular del marco normativo aplicable a la

creación de facultades universitarias, pues reconoce la potestad de las universidades para determinar su estructura académica y organizativa sin injerencias externas. Cualquier iniciativa legislativa que pretenda incidir en la creación de facultades debe respetar este principio constitucional de autonomía universitaria, lo que limita significativamente el alcance de la intervención legislativa en esta materia.

La jurisprudencia del Tribunal Constitucional ha desarrollado ampliamente el contenido y alcances de la autonomía universitaria, estableciendo que esta constituye una garantía institucional que protege a las universidades de interferencias externas que puedan comprometer el cumplimiento de sus fines. En la sentencia recaída en el Expediente N° 0014-2014-PI/TC, el Tribunal señaló que la autonomía universitaria incluye la potestad de las universidades para "crear, organizar y suprimir facultades", lo que refuerza la limitación constitucional a la intervención legislativa directa en la creación de facultades universitarias.

5.2.2. Ley Universitaria y creación de facultades

La Ley N° 30220, Ley Universitaria, desarrolla el principio constitucional de autonomía universitaria y establece el marco normativo específico para la creación de facultades. El artículo 35 de esta ley dispone que "la creación de facultades y escuelas profesionales se realiza de acuerdo a los estándares establecidos por la SUNEDU", mientras que el artículo 55 señala que corresponde al Consejo Universitario "crear, fusionar, suprimir o reorganizar unidades académicas, centros e institutos de investigación, facultades, departamentos académicos, escuelas y unidades de posgrado". Estas disposiciones confirman que la creación de facultades es una competencia exclusiva de los órganos de gobierno universitario, en el marco de la autonomía reconocida constitucionalmente.

La Ley Universitaria también establece en su artículo 29 que el Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria, lo que implica que cualquier iniciativa relacionada con la creación de facultades debe articularse con las políticas y lineamientos establecidos por este ministerio. Esta disposición refuerza el enfoque técnico y planificado que debe orientar la expansión de la oferta académica universitaria, en contraposición a iniciativas aisladas o desarticuladas.

5.2.3. Normativa de SUNEDU sobre creación de programas académicos

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), en ejercicio de sus funciones establecidas en la Ley Universitaria, ha emitido diversas normas que regulan la creación y funcionamiento de programas académicos. La Resolución del Consejo Directivo N° 099-2017-SUNEDU/CD aprobó los "Criterios técnicos para supervisar la implementación de planes de estudios adecuados a la Ley Universitaria", que incluyen estándares específicos para la creación de nuevos programas académicos.

Adicionalmente, la Resolución del Consejo Directivo N° 097-2019-SUNEDU/CD, que aprueba el "Modelo de Licenciamiento del Programa de Pregrado de Medicina", establece condiciones básicas de calidad específicas para los programas de medicina, que incluyen requisitos de infraestructura, equipamiento, plana docente y convenios con establecimientos de salud. Estas normas configuran un marco regulatorio exigente para la creación de programas de ciencias de la salud, que busca garantizar estándares mínimos de calidad en la formación de profesionales de este sector.

La normativa de SUNEDU establece un procedimiento técnico para la creación de programas académicos, que incluye la evaluación de la pertinencia y viabilidad de la propuesta, así como el cumplimiento de condiciones básicas de calidad. Este procedimiento técnico debe ser respetado por cualquier iniciativa

legislativa relacionada con la creación de facultades de ciencias de la salud, pues constituye una garantía del derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad.

5.2.4. Normativa presupuestal y financiamiento universitario

La Ley N° 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto, y la Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal vigente establecen el marco normativo para la asignación y ejecución de recursos públicos, incluyendo los destinados a universidades públicas. El artículo 79 de la Constitución Política establece que "los representantes ante el Congreso no tienen iniciativa para crear ni aumentar gastos públicos, salvo en lo que se refiere a su presupuesto", lo que limita la capacidad del Congreso para aprobar leyes que impliquen gastos no previstos en el presupuesto.

La creación de facultades de ciencias de la salud implica necesariamente un incremento en el gasto público, pues requiere inversiones en infraestructura, equipamiento, contratación de personal docente y administrativo, entre otros. Cualquier iniciativa legislativa que promueva la creación de estas facultades debe considerar estas implicancias presupuestales y articularse con los procedimientos establecidos en la normativa presupuestal vigente. La fórmula genérica de "sin demandar recursos adicionales al Tesoro Público" resulta insuficiente desde una perspectiva técnica, pues no garantiza la viabilidad financiera de las propuestas.

5.2.5. Normativa sectorial de salud sobre formación de profesionales

La Ley N° 23536, Ley que establece las normas generales que regulan el trabajo y la carrera de los profesionales de la salud, y sus modificatorias, establecen el marco normativo para el ejercicio profesional en el sector salud. Esta normativa incluye disposiciones sobre la formación y capacitación de los profesionales de

la salud, que deben ser consideradas en cualquier iniciativa relacionada con la creación de facultades en este campo.

El Decreto Legislativo N° 1161, Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Salud, establece en su artículo 5 que este ministerio tiene competencia para "promover y participar en el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades y competencias de los recursos humanos en salud". Esta competencia implica que el Ministerio de Salud debe participar en la planificación y desarrollo de la oferta formativa en ciencias de la salud, lo que requiere una articulación efectiva entre este ministerio y las universidades.

La Resolución Ministerial N° 007-2017/MINSA, que aprueba el Documento Técnico "Lineamientos de Política de Recursos Humanos en Salud 2017-2030", establece directrices específicas para la formación de profesionales de la salud, que incluyen la articulación entre las necesidades del sistema de salud y la oferta formativa universitaria. Estos lineamientos deben ser considerados en cualquier iniciativa legislativa relacionada con la creación de facultades de ciencias de la salud, para garantizar su pertinencia y contribución efectiva a la mejora del sistema de salud.

5.2.6. Normativa sobre calidad educativa y acreditación

La Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), y su Reglamento, establecen el marco normativo para la evaluación y acreditación de la calidad educativa en el Perú. Esta normativa incluye estándares específicos para la acreditación de programas de ciencias de la salud, que buscan garantizar la calidad de la formación en este campo.

Los "Estándares para la Acreditación de la Carrera Profesional Universitaria de Medicina", aprobados por el SINEACE, establecen requisitos exigentes en términos de planificación, organización, recursos, procesos académicos y

resultados, que deben ser cumplidos por los programas de medicina para obtener la acreditación. Estos estándares constituyen un referente técnico importante para la creación de nuevas facultades de ciencias de la salud, pues establecen los parámetros de calidad que deberían orientar su diseño e implementación.

La normativa sobre calidad educativa y acreditación refuerza el enfoque técnico y planificado que debe orientar la creación de facultades de ciencias de la salud, en contraposición a iniciativas motivadas principalmente por consideraciones políticas o territoriales. Cualquier iniciativa legislativa en este campo debería incorporar explícitamente la referencia a estos estándares de calidad, para garantizar que las nuevas facultades contribuyan efectivamente a la formación de profesionales competentes.

5.2.7. Normativa sobre planificación estratégica y políticas públicas

La Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo, establece en su artículo 4 que las políticas nacionales definen los objetivos prioritarios, los lineamientos, los contenidos principales de las políticas públicas, los estándares nacionales de cumplimiento y la provisión de servicios que deben ser alcanzados y supervisados para asegurar el normal desarrollo de las actividades públicas y privadas. Esta disposición implica que la creación de facultades universitarias debe articularse con las políticas nacionales de educación superior y salud.

El Decreto Supremo N° 029-2018-PCM, que aprueba el Reglamento que regula las Políticas Nacionales, establece los procedimientos para la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de las políticas nacionales, así como su articulación con otras políticas públicas. Este marco normativo refuerza la necesidad de que cualquier iniciativa legislativa relacionada con la creación de facultades de ciencias de la salud se articule con las políticas nacionales vigentes y contribuya a sus objetivos estratégicos.

La Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP), aprobada mediante Decreto Supremo N° 012-2020-MINEDU, establece lineamientos específicos para el desarrollo de la educación superior universitaria, que incluyen criterios de pertinencia, calidad y equidad. Esta política constituye un referente normativo importante para la creación de nuevas facultades universitarias, pues establece el marco estratégico que debe orientar la expansión de la oferta académica en el país.

Conclusiones sobre el marco normativo

El análisis del marco normativo aplicable a la creación de facultades de ciencias de la salud en universidades públicas revela un conjunto complejo y articulado de normas constitucionales, legales y reglamentarias que establecen límites claros a la intervención legislativa en esta materia. La autonomía universitaria, consagrada constitucionalmente y desarrollada en la Ley Universitaria, constituye el principio rector que orienta este marco normativo, estableciendo que la creación de facultades es una competencia exclusiva de los órganos de gobierno universitario.

Las normas técnicas emitidas por SUNEDU, SINEACE y el Ministerio de Salud configuran un marco regulatorio exigente para la creación de programas de ciencias de la salud, que busca garantizar estándares mínimos de calidad en la formación de profesionales de este sector. Este marco técnico debe ser respetado por cualquier iniciativa legislativa relacionada con la creación de facultades, para garantizar su viabilidad y contribución efectiva a la mejora del sistema de salud.

La normativa presupuestal y de planificación estratégica establece requisitos adicionales para la creación de facultades universitarias, que incluyen la viabilidad financiera y la articulación con políticas nacionales. Estos requisitos refuerzan el enfoque técnico y planificado que debe orientar la expansión de la oferta académica universitaria, en contraposición a iniciativas aisladas o

desarticuladas. El análisis integral del marco normativo sugiere que el enfoque declarativo adoptado en el texto sustitutorio del predictamen, aunque menos problemático que el autoritativo, sigue presentando tensiones con el principio de autonomía universitaria y los procedimientos técnicos establecidos para la creación de facultades.

5.3 ANÁLISIS DE LAS OPINIONES RECIBIDAS Y OTROS DOCUMENTOS

5.3.1 Observación sobre autonomía universitaria

La principal observación planteada por SUNEDU mediante los Oficios N° 445-2024-SUNEDU, N° 00049-2025-SUNEDU y N° 00221-2025-SUNEDU se refiere a la posible vulneración del principio de autonomía universitaria consagrado en el artículo 18 de la Constitución Política y desarrollado en el artículo 8 de la Ley Universitaria N° 30220.

Esta observación queda completamente levantada en el texto sustitutorio propuesto, que adopta un enfoque declarativo al establecer que "se declara de interés nacional la creación de Facultades de Ciencias de la Salud" en lugar de "autorizar" dicha creación como planteaban los proyectos originales. Este cambio de enfoque respeta plenamente la autonomía universitaria al no imponer mandatos directos a las instituciones.

5.3.2. Observación sobre análisis técnico de pertinencia y viabilidad

SUNEDU y MINEDU, mediante el Informe N° 507-2024-SUNEDU-03-06 y el Oficio N° 00757-2025-MINEDU respectivamente, observaron la ausencia de un análisis técnico sobre la pertinencia y viabilidad de las facultades propuestas, considerando factores como la demanda laboral, la oferta académica existente y la capacidad institucional de las universidades.

Esta observación queda sustancialmente levantada mediante la QUINTA disposición complementaria final, que establece que "El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud, brinda apoyo técnico a las universidades mencionadas en el artículo único para la elaboración de los estudios de viabilidad necesarios para la implementación de las Facultades de Ciencias de la Salud".

Esta disposición garantiza que la creación de las facultades propuestas estará respaldada por estudios técnicos rigurosos que evalúen su pertinencia y viabilidad, asegurando que la ampliación de la oferta formativa responda a necesidades reales y sea sostenible en el tiempo. La participación coordinada del MINEDU y MINSA en estos estudios asegura un enfoque integral que considere tanto los aspectos educativos como sanitarios.

5.3.3. Observación sobre implicancias presupuestales

El MINEDU y otras entidades, como se refleja en el Oficio N° 00757-2025-MINEDU, señalaron que la creación de facultades de ciencias de la salud requiere inversiones significativas que no estaban consideradas en los presupuestos institucionales de las universidades públicas.

Esta observación queda adecuadamente levantada mediante la adición a la TERCERA disposición complementaria final, que ahora establece que "La implementación de lo dispuesto en la presente ley se financia con cargo al presupuesto institucional de las entidades involucradas, sin demandar recursos adicionales al Tesoro Público. El Ministerio de Economía y Finanzas, en coordinación con el Ministerio de Educación, podrá evaluar la asignación de recursos adicionales a las universidades mencionadas en el artículo único, en el marco del proceso presupuestario anual y conforme a las disposiciones legales vigentes".

Esta disposición establece un marco financiero responsable que respeta los principios de equilibrio presupuestario, pero también abre la posibilidad de asignaciones adicionales de recursos en el marco del proceso presupuestario regular, reconociendo la necesidad de inversiones significativas para implementar adecuadamente facultades de ciencias de la salud.

5.3.4. Observación sobre focalización en regiones con déficit de profesionales

Una observación implícita en varios de los documentos analizados, como los informes del Ministerio de Salud y los gobiernos regionales, se refiere a la necesidad de focalizar la creación de facultades en regiones con déficit comprobado de profesionales de la salud, de acuerdo a los estándares establecidos por la Organización Mundial de la Salud.

Esta observación queda adecuadamente levantada en el título mismo de la ley propuesta: "LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE FACULTADES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE REGIONES CON DÉFICIT DE PROFESIONALES DE LA SALUD", así como en el artículo único que establece que se "declara de interés nacional la creación de Facultades de Ciencias de la Salud en universidades públicas ubicadas en regiones con déficit de profesionales de la salud".

Este enfoque garantiza que la ampliación de la oferta formativa en ciencias de la salud responda a necesidades reales y contribuya efectivamente a reducir las brechas existentes en la disponibilidad de profesionales de la salud en las regiones más desatendidas, como Apurímac, Puno y la Selva Central, que presentan indicadores sanitarios por debajo del promedio nacional.

5.4. ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA NORMA PROPUESTA EN LA LEGISLACIÓN VIGENTE.

5.4.1. Compatibilidad con la Constitución Política del Perú

El texto sustitutorio propuesto es plenamente compatible con la Constitución Política del Perú, específicamente con su artículo 18, que reconoce la autonomía universitaria. Al adoptar un enfoque declarativo ("se declara de interés nacional") en lugar de un enfoque autoritativo o imperativo, la propuesta respeta el núcleo esencial de la autonomía universitaria constitucionalmente reconocida.

La fórmula declarativa utilizada se alinea con la jurisprudencia del Tribunal Constitucional que ha establecido que la autonomía universitaria comprende el derecho de las universidades a autodeterminarse en los aspectos académicos, administrativos, económicos y de gobierno, sin injerencias externas. El texto sustitutorio no impone obligaciones directas a las universidades, sino que declara de interés nacional la creación de facultades, respetando la decisión final de los órganos de gobierno universitario.

5.4.2. Compatibilidad con la Ley N° 30220, Ley Universitaria

El texto sustitutorio es compatible con la Ley N° 30220, Ley Universitaria, particularmente con:

1. El artículo 8, que desarrolla el principio de autonomía universitaria, estableciendo que "el Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable". La PRIMERA disposición complementaria final del texto sustitutorio refuerza explícitamente este respeto a la autonomía universitaria.

2. El artículo 55, que establece las atribuciones del Consejo Universitario, incluyendo la de "crear, fusionar, suprimir o reorganizar unidades académicas". El texto sustitutorio reconoce expresamente esta competencia al establecer que la creación de facultades se realiza "previo acuerdo del Consejo Universitario de cada institución".

3. Los artículos 28 y 29, que establecen las condiciones básicas de calidad y el rol de SUNEDU en el licenciamiento institucional. La SEGUNDA disposición complementaria final del texto sustitutorio refuerza la necesidad de cumplir con estas condiciones básicas de calidad y obtener la autorización de SUNEDU.

5.4.3. Compatibilidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación

El texto sustitutorio es compatible con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, particularmente con:

1. El artículo 9, que establece los fines de la educación peruana, incluyendo "formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima". La creación de facultades de ciencias de la salud en regiones con déficit de profesionales contribuye a estos fines al ampliar las oportunidades educativas en áreas prioritarias.

2. El artículo 79, que establece que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte. La TERCERA y QUINTA disposiciones complementarias finales del texto sustitutorio reconocen este rol rector al establecer mecanismos de coordinación con el MINEDU.

5.4.4. Compatibilidad con la Ley N° 26842, Ley General de Salud

El texto sustitutorio es compatible con la Ley N° 26842, Ley General de Salud, particularmente con:

1. El artículo II del Título Preliminar, que establece que "la protección de la salud es de interés público. Por tanto, es responsabilidad del Estado regularla, vigilarla y promoverla". La declaración de interés nacional de la creación de facultades de ciencias de la salud en regiones con déficit de profesionales se alinea con este principio al promover la formación de recursos humanos necesarios para la protección de la salud.

2. El artículo 22, que establece que "para desempeñar actividades profesionales propias de la medicina, odontología, farmacia o cualquier otra relacionada con la atención de la salud, se requiere tener título profesional en los casos que la ley así lo establece y cumplir con los requisitos de colegiación, especialización, licenciamiento y demás que dispone la ley". La SEGUNDA disposición complementaria final del texto sustitutorio, al exigir el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad establecidas por SUNEDU, garantiza que la formación de profesionales de la salud se realizará con los estándares necesarios para el adecuado ejercicio profesional.

5.4.5. Compatibilidad con la Ley 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto

El texto sustitutorio es compatible con la Ley 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto, particularmente con:

1. El artículo IX del Título Preliminar, que establece el principio de equilibrio presupuestario, según el cual "el Presupuesto del Sector Público está constituido por los créditos presupuestarios que representan el equilibrio

entre la previsible evolución de los ingresos y los recursos a asignar de conformidad con las políticas públicas de gasto, estando prohibido incluir autorizaciones de gasto sin el financiamiento correspondiente". La TERCERA disposición complementaria final del texto sustitutorio respeta este principio al establecer que "la implementación de lo dispuesto en la presente ley se financia con cargo al presupuesto institucional de las entidades involucradas, sin demandar recursos adicionales al Tesoro Público".

2. El artículo 77, que regula las modificaciones presupuestarias en el nivel funcional programático. La TERCERA disposición complementaria final del texto sustitutorio se alinea con esta disposición al establecer que "el Ministerio de Economía y Finanzas, en coordinación con el Ministerio de Educación, podrá evaluar la asignación de recursos adicionales a las universidades mencionadas en el artículo único, en el marco del proceso presupuestario anual y conforme a las disposiciones legales vigentes".

5.4.6. Compatibilidad con el Decreto Supremo N° 012-2020-MINEDU, que aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva

El texto sustitutorio es compatible con la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP), particularmente con:

1. El Objetivo Prioritario 2: "Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la educación superior y técnico-productiva, que responda a los contextos sociales, culturales y productivos". La creación de facultades de ciencias de la salud en regiones con déficit de profesionales contribuye a este objetivo al ampliar la oferta formativa en áreas prioritarias y adaptarla a las necesidades específicas de cada región.

2. El Objetivo Prioritario 5: "Fortalecer la gobernanza de la educación superior y técnico-productiva, y el rol rector del Ministerio de Educación".

La TERCERA disposición complementaria final del texto sustitutorio, al establecer que las acciones coordinadas deben realizarse "en concordancia con los lineamientos establecidos en la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva", refuerza explícitamente la alineación con esta política nacional.

5.4.7. Compatibilidad con el Decreto Supremo N° 026-2020-SA, que aprueba la Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 "Perú, País Saludable"

El texto sustitutorio es compatible con la Política Nacional Multisectorial de Salud, particularmente con:

1. El Objetivo Prioritario 3: "Mejorar las condiciones de vida de la población que generan vulnerabilidad y riesgos en la salud". La creación de facultades de ciencias de la salud en regiones con déficit de profesionales contribuye a este objetivo al formar recursos humanos que podrán atender las necesidades de salud de poblaciones vulnerables.

2. El Lineamiento 3.4: "Fortalecer la oferta de servicios de salud a nivel nacional". La TERCERA disposición complementaria final del texto sustitutorio, al establecer que las acciones coordinadas deben realizarse "en concordancia con los lineamientos establecidos en la Política Nacional Multisectorial de Salud", refuerza explícitamente la alineación con esta política nacional.

5.4.8. Impacto en la normativa de licenciamiento de programas académicos

El texto sustitutorio no modifica el marco normativo de licenciamiento de programas académicos establecido por SUNEDU, sino que lo refuerza al establecer explícitamente en la SEGUNDA disposición complementaria final que

las universidades "deben obtener la autorización de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), previa verificación del cumplimiento de las condiciones básicas de calidad".

La propuesta se alinea con la Resolución del Consejo Directivo N° 099-2017-SUNEDU/CD, que establece criterios técnicos para la supervisión de la implementación de planes de estudios adecuados a la Ley Universitaria, particularmente en lo referido a programas de ciencias de la salud.

5.4.9. Impacto en la normativa de creación de universidades y filiales

El texto sustitutorio no modifica el marco normativo de creación de universidades y filiales establecido en la Ley N° 30220 y sus reglamentos. La propuesta se limita a declarar de interés nacional la creación de facultades en universidades ya existentes y licenciadas, respetando los procedimientos establecidos para la modificación de licencias institucionales.

Conclusión sobre el impacto normativo

El texto sustitutorio propuesto no genera antinomias ni vacíos en el ordenamiento jurídico vigente. Por el contrario, se integra armónicamente con el marco constitucional y legal que regula la educación superior universitaria y la salud pública en el Perú. La propuesta respeta la autonomía universitaria, refuerza el rol de SUNEDU en el aseguramiento de la calidad educativa, promueve la coordinación interinstitucional y se alinea con las políticas nacionales vigentes en materia de educación superior y salud.

El carácter declarativo de la propuesta, sumado a las disposiciones complementarias finales que establecen salvaguardas en materia de autonomía, calidad, articulación de políticas y sostenibilidad financiera, garantiza que su implementación se realizará en el marco del ordenamiento jurídico vigente,

contribuyendo a los objetivos de desarrollo nacional sin generar distorsiones normativas.

5.5. ANÁLISIS COSTO BENEFICIO

5.5.1. NATURALEZA DEL ANÁLISIS COSTO BENEFICIO EN NORMAS DECLARATIVAS

El análisis costo beneficio (ACB) de un proyecto de ley de carácter declarativo presenta características particulares que lo distinguen del análisis aplicado a normas de carácter prescriptivo o regulatorio. Las normas declarativas, como la propuesta en el predictamen que declara de interés nacional la creación de facultades de ciencias de la salud, no generan obligaciones directas ni derechos exigibles, sino que establecen un marco orientador para la acción del Estado y la sociedad.

En este sentido, el análisis costo beneficio de normas declarativas debe enfocarse principalmente en los efectos indirectos y en el impacto simbólico de la declaración, más que en costos económicos directos o cuantificables. El valor de estas normas reside fundamentalmente en su capacidad para orientar políticas públicas y priorizar determinadas acciones dentro del marco institucional existente.

Es importante tener en consideración que los proyectos de ley y dictámenes del Congreso de la República, "cuando se trata de normas declarativas, el análisis debe centrarse en los beneficios intangibles y en la señalización de prioridades para la acción estatal, sin que esto implique necesariamente la asignación inmediata de recursos específicos".

5.5.2. COSTOS ASOCIADOS A LA NORMA DECLARATIVA

Costos directos

Por su naturaleza declarativa, la norma propuesta no genera costos directos inmediatos para el erario ni para los particulares. La disposición complementaria final tercera establece expresamente que "la implementación de lo dispuesto en la presente ley se financia con cargo al presupuesto institucional de las entidades involucradas, sin demandar recursos adicionales al Tesoro Público".

Esta cláusula de neutralidad presupuestaria es característica de las normas declarativas y garantiza que la aprobación de la ley no generará presión fiscal adicional en el corto plazo. Sin embargo, es importante reconocer que la eventual implementación de las facultades declaradas de interés nacional sí implicaría costos significativos en infraestructura, equipamiento, personal docente y administrativo, que deberán ser evaluados en su momento por las instituciones correspondientes.

Costos administrativos

La norma propuesta genera costos administrativos mínimos relacionados con:

- Coordinación interinstitucional entre las universidades, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud y los gobiernos regionales.
- Elaboración de estudios de viabilidad para la implementación de las facultades de ciencias de la salud.
- Evaluación de solicitudes de licenciamiento por parte de SUNEDU.

Estos costos administrativos son absorbibles por las entidades involucradas dentro de sus presupuestos institucionales regulares, pues corresponden a funciones que ya realizan habitualmente en el marco de sus competencias.

5.5.3. BENEFICIOS ASOCIADOS A LA NORMA DECLARATIVA

Beneficios directos

Los beneficios directos de la norma declarativa incluyen:

- Visibilización de la problemática del déficit de profesionales de la salud en regiones específicas del país.
- Priorización política de la formación de recursos humanos en salud en las regiones de Apurímac, Puno y la Selva Central.
- Establecimiento de un marco orientador para la acción coordinada de las entidades públicas involucradas.

Estos beneficios, aunque no cuantificables en términos monetarios, tienen un valor significativo en términos de orientación de políticas públicas y priorización de recursos.

Beneficios indirectos y potenciales

Los beneficios indirectos y potenciales de la norma declarativa, que se materializarían en caso de implementarse efectivamente las facultades de ciencias de la salud, incluyen:

- Incremento en la disponibilidad de profesionales de la salud en regiones con déficit, mejorando la cobertura y calidad de los servicios de salud.

- Reducción de brechas de acceso a servicios de salud entre regiones, contribuyendo a la equidad territorial.
- Ampliación de oportunidades educativas para jóvenes de regiones tradicionalmente desatendidas.
- Desarrollo económico y social de las regiones beneficiadas, a través del efecto multiplicador de la actividad académica y de la mejora en los indicadores de salud.
- Fortalecimiento de la capacidad de respuesta del sistema de salud ante emergencias sanitarias en regiones vulnerables.

Según estudios del Banco Mundial, cada año adicional de educación superior se asocia con un incremento del 10-15% en los ingresos individuales y con mejoras significativas en indicadores de desarrollo humano como salud, participación ciudadana y cohesión social. 8

5.5.4. EVALUACIÓN COMPARATIVA DE COSTOS Y BENEFICIOS

La evaluación comparativa de costos y beneficios de una norma declarativa debe realizarse considerando principalmente criterios cualitativos, dada la dificultad de cuantificar monetariamente tanto los costos como los beneficios indirectos y potenciales.

En este sentido, el análisis costo beneficio de la norma propuesta muestra un balance positivo, considerando que:

1. Los costos directos son mínimos o inexistentes, dada la cláusula de neutralidad presupuestaria.
2. Los costos administrativos son absorbibles por las entidades involucradas dentro de sus presupuestos regulares.

3. Los beneficios directos en términos de Visibilización, priorización y orientación de políticas públicas son significativos.

4. Los beneficios indirectos y potenciales en términos de desarrollo humano, equidad territorial y mejora de servicios de salud son sustanciales.

5.5.5. IMPACTO EN GRUPOS DE INTERÉS ESPECÍFICOS

Impacto en estudiantes y jóvenes de las regiones beneficiadas

La norma declarativa tiene un impacto potencial positivo en los estudiantes y jóvenes de las regiones de Apurímac, Puno y la Selva Central, al señalizar la prioridad de ampliar la oferta educativa en ciencias de la salud en estas regiones. Esto podría traducirse, en caso de implementarse efectivamente las facultades, en mayores oportunidades de acceso a educación superior de calidad sin necesidad de migrar a otras regiones.

Impacto en la población de las regiones con déficit de profesionales de la salud

La población de las regiones con déficit de profesionales de la salud se beneficiaría potencialmente de una mayor disponibilidad de médicos, enfermeras y otros profesionales de la salud en el mediano y largo plazo, lo que contribuiría a mejorar la cobertura y calidad de los servicios de salud. Según estudios de la Organización Mundial de la Salud, existe una correlación directa entre la densidad de profesionales de la salud y los indicadores de salud poblacional como mortalidad infantil, esperanza de vida y control de enfermedades transmisibles.

Impacto en las universidades públicas mencionadas

Las universidades públicas mencionadas en el artículo único de la norma (Universidad Nacional José María Arguedas, Universidad Nacional de Juliaca y Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa) reciben un respaldo político para sus iniciativas de creación de facultades de ciencias de la salud, lo que podría facilitar la gestión de recursos y el establecimiento de convenios interinstitucionales necesarios para la implementación de estas facultades.

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS COSTO BENEFICIO

El análisis costo beneficio del predictamen de carácter declarativo que declara de interés nacional la creación de facultades de ciencias de la salud en universidades públicas de regiones con déficit de profesionales de la salud muestra un balance positivo, considerando que:

1. La norma no genera costos directos significativos ni presión fiscal adicional, gracias a la cláusula de neutralidad presupuestaria.

2. Los costos administrativos son absorbibles por las entidades involucradas dentro de sus funciones regulares.

3. Los beneficios directos en términos de Visibilización y priorización son significativos.

4. Los beneficios indirectos y potenciales en términos de desarrollo humano, equidad territorial y mejora de servicios de salud justifican ampliamente la declaración de interés nacional.

DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 7640/2023-CR, 9791/2024-CR, 9930/2024-CR, 10689/2024-CR, 10859/2024-CR Y 10919/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE FACULTADES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS (UNAJMA), EN APURÍMAC; UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA (UNAJ), EN PUNO; Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA (UNISCJSA), EN LA REGIÓN DE LA SELVA CENTRAL"

VI. CONCLUSIÓN

Por las consideraciones expuestas y de conformidad con lo establecido en el artículo 70, literal b), del Reglamento del Congreso de la República, la Comisión de Educación, Juventud y Deporte recomienda la **APROBACIÓN** del dictamen favorable recaído en los **proyectos de ley 7640/2023-CR, 9791/2024-CR, 9930/2024-CR, 10689/2024-CR, 10859/2024-CR y 10919/2024-CR con** el siguiente texto sustitutorio:

TEXTO SUSTITUTORIO

LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE FACULTADES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS (UNAJMA), EN APURÍMAC; UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA (UNAJ), EN PUNO; Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA (UNISCJSA), EN LA REGIÓN DE LA SELVA CENTRAL

Artículo único. Declaración de interés nacional

Se declara de interés nacional la creación de facultades de Ciencias de la Salud en las universidades públicas ubicadas en regiones con déficit de profesionales de la salud, específicamente en la Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA), en el departamento de Apurímac; en la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), en el departamento de Puno; y en la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa (UNISCJSA), en la región de la Selva Central. La implementación y funcionamiento de dichas facultades se realiza en ejercicio de la autonomía universitaria, conforme al acuerdo del Consejo Universitario de cada institución y con la previa autorización de la Superintendencia Nacional de Educación Superior

DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 7640/2023-CR, 9791/2024-CR, 9930/2024-CR, 10689/2024-CR, 10859/2024-CR Y 10919/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE FACULTADES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS (UNAJMA), EN APURÍMAC; UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA (UNAJ), EN PUNO; Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA (UNISCJSA), EN LA REGIÓN DE LA SELVA CENTRAL"

Universitaria (Sunedu), la cual se otorgará una vez verificado el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad establecidas en la Ley 30220, Ley Universitaria, y demás normativas aplicables; así como en coordinación con el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud y los gobiernos regionales correspondientes, quienes promueven las acciones necesarias para garantizar la implementación adecuada de las referidas facultades de Ciencias de la Salud.

Lima, 16 de mayo de 2025.

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: HERRERA MEDINA Noelia Rossvith FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09/06/2025 17:15:46-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: HERRERA MEDINA Noelia Rossvith FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09/06/2025 17:15:54-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: MONTALVO CUBAS Segundo Toribio FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19/05/2025 18:48:25-0500

SEGUNDO TORIBIO MONTALVO CUBAS
Presidente
Comisión de Educación, Juventud y Deporte

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: VASQUEZ VELA Lucinda FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30/05/2025 16:00:30-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: ECHEVERRIA RODRIGUEZ Hamlet FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29/05/2025 15:17:56-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: ALVA ROJAS Carlos Enrique FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30/05/2025 10:51:23-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: PAZO NUNURA Jose Bernardo FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29/05/2025 17:15:34-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: BELLIDO UGARTE Guido FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 27/05/2025 09:54:46-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: TORRES SALINAS Rosio FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29/05/2025 18:20:58-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: MEDINA HERMOSILLA Elizabeth Sara FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26/05/2025 20:23:44-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: MARTICORENA MENDOZA Jorge Alfonso FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03/06/2025 17:05:07-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: MEDINA MINAYA Esdras Ricardo FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26/05/2025 18:58:31-0500

DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 7640/2023-CR, 9791/2024-CR, 9930/2024-CR, 10689/2024-CR, 10859/2024-CR Y 10919/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE FACULTADES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS (UNAJMA), EN APURÍMAC; UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA (UNAJ), EN PUNO; Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA (UNISCJSA), EN LA REGIÓN DE LA SELVA CENTRAL"

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: CHIABRA LEON Roberto Enrique FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03/06/2025 13:22:46-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: GUTIERREZ TICONA Paul Silvio FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30/05/2025 12:17:38-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: FLORES RUIZ Victor Seferino FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30/05/2025 17:15:37-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: CRUZ MAMANI Flavio FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/06/2025 18:47:55-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: PARIONA SINCHE Alfredo FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/06/2025 19:56:56-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: TACURI VALDIVIA German Adolfo FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30/05/2025 17:38:28-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: TELLO MONTES Nivardo Edgar FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/06/2025 11:40:28-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: ZEBALLOS MADARIAGA Carlos Javier FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03/06/2025 12:04:44-0500

CONGRESO DE LA REPÚBLICA
Firmado digitalmente por: QUISPE MAMANI Wilson Rusbel FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03/06/2025 14:37:52-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: MORI CELIS Juan Carlos FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/06/2025 17:12:31-0500

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: RAMIREZ GARCIA Tania Estefany FAU 20161749126 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/06/2025 13:05:34-0500

DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 7640/2023-CR, 9791/2024-CR, 9930/2024-CR, 10689/2024-CR, 10859/2024-CR Y 10919/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE DECLARA DE INTERÉS NACIONAL LA CREACIÓN DE FACULTADES DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS (UNAJMA), EN APURÍMAC; UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA (UNAJ), EN PUNO; Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA (UNISCJSA), EN LA REGIÓN DE LA SELVA CENTRAL"

ACTA DE LA VIGÉSIMA SESIÓN EXTRAORDINARIA DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE

Periodo Anual de Sesiones 2024-2025 (Segunda Legislatura)
Auditorio de la Municipalidad Distrital de Kimbiri, Plaza Mayor de la Pacificación Kimbiri, distrito de Kimbiri provincia de la Convención, departamento del Cusco/ Plataforma Microsoft Teams
Viernes, 16 de mayo de 2025

Resumen de acuerdos:

- **Se aprobó por mayoría el dictamen recaído en los proyectos de ley 7640/2023-CR, 9791/2024-CR, 9930/2024-CR, 10689/2024-CR, 10859/2024-CR y 10919/2024-CR, por el que con texto sustitutorio, se propone la "Ley que declara de interés nacional la creación de facultades de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de José María Arguedas (Unajma), en Apurímac; Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa (UNISCJSA), en la región de la selva central".**
- **Se aprobó por mayoría el dictamen recaído en los proyectos de ley 4909/2022-CR, 6977/2023-CR y 7867/2023-CR, por el que con texto sustitutorio se propone la "Ley que modifica la Ley 30220, Ley Universitaria para la convalidación de planes de estudios de institutos y escuelas de Educación Superior públicos licenciados con los de las universidades públicas".**
- **Se aprobó por mayoría el dictamen de los proyectos de ley 2238/2021-CR, 4514/2022-CR, 4771/2022-CR, 4884/2022-CR, 5198/2022-CR y 11136/2024-CR, por el que con texto sustitutorio, se propone la "Ley que modifica la Ley 28044, Ley General de Educación, para incorporar la excepcionalidad en la edad de la matrícula para los niveles de Educación Inicial y Primaria".**
- **Se aprobó por mayoría el dictamen de los proyectos de ley 9143/2024-CR, 11002/2024-CR y 11046/2024-CR por el que con texto sustitutorio, se propone la "Ley que crea la Universidad Nacional de Kimbiri (UNAKI) en la provincia de La Convención, departamento del Cusco"**
- **Se aprobó por unanimidad, la dispensa del trámite de lectura y aprobación del acta, para ejecutar los acuerdos.**

En Kimbiri, siendo las 09 horas con 20 minutos, en el Auditorio de la Municipalidad Distrital de Kimbiri, provincia de la Convención y departamento del Cusco y, a través de la plataforma virtual "Microsoft Teams", bajo la presidencia del señor congresista **Segundo Toribio Montalvo Cubas, Noelia Herrera Medina** secretaria; y los señores congresistas titulares: **Carlos Enrique Alva Rojas, Guido Bellido Ugarte, Roberto Enrique Chiabra León, Hamlet Echeverría Rodríguez, Víctor Seferino Flores Ruíz, Paul Silvio Gutiérrez Ticona, Jorge Alfonso Marticorena Mendoza, Elizabeth Sara Medina Hermosilla, Esdras Ricardo Medina Minaya, Juan Carlos Mori Celis, Alfredo Pariona Sinche, José Bernardo Pazo Nunura, Wilson Rusbel Quispe Mamani, Tania Estefany Ramírez García, Nivardo Edgar Tello Montes, Lucinda Vásquez Vela y Carlos Javier Zeballos Madariaga,** se inicia, de manera semipresencial, la vigésima sesión extraordinaria de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte.

Participan como congresistas accesitarios: **Flavio Cruz Mamani y German Adolfo Tacuri Valdivia.**

Se dio cuenta de la licencia de los congresistas **José María Balcázar Zelada, Eduardo Castillo Rivas, Raúl Huamán Coronado, Mery Eliana Infantes Castañeda, Flor Haideé Pablo Medina, Segundo Quiroz Barboza y Janet Rivas Chacara.**

El presidente abrió la sesión agradeciendo al alcalde de la Municipalidad de Kimbiri, doctor Héctor Dipas Torres, a sus regidores y funcionarios por el recibimiento y acogida en esta importante zona del país. Así, de ese modo el **presidente** de la comisión **Segundo Toribio Montalvo Cubas**, dio inicio a la vigésima sesión extraordinaria, saludando a los congresistas presentes tanto de manera presencial como virtual, así como a los comunicadores sociales que acompañaban la sesión. Con la presencia de los congresistas constatada, se verificó el quórum reglamentario para iniciar la sesión. Luego de la verificación del quórum, **el presidente** solicitó a los congresistas mantener apagados sus micrófonos para evitar interferencias en la grabación, recordando además que quienes asistían de forma presencial podían solicitar el uso de la palabra levantando la mano, mientras que los virtuales debían registrarse a través del chat de la plataforma Microsoft Teams.

El presidente señaló que pasamos a la estación del Orden del Día.

I. ORDEN DEL DIA

1. Participación de Instituciones (Autoridades y Funcionarios)

1.1. Informe del contralor general de la República, señor Cesar Enrique Aguilar Surichaqui

El presidente señalo que el primer punto de agenda fue la convocatoria al Contralor General de la República, señor César Enrique Aguilar Surichaqui, para que informara sobre las acciones de control, supervisión y auditoría realizadas en la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua y en la Universidad Nacional de Ucayali, entre otros temas de agenda.

La secretaria técnica informó que hasta las 9:35 horas, revisando la plataforma institucional, el Contralor General no había hecho llegar ningún documento justificando su inasistencia a la sesión.

El presidente señaló que se trataba de la tercera invitación al Contralor General, quien por tercera vez no se presentaba, lo que constituía una falta de respeto a la Comisión de Educación, a los congresistas y al pueblo peruano. Indicó que se comunicaría esta situación a la presidencia del Congreso.

1.2. Informe del rector de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, señor Dante Fermín Calderón Huamani

El presidente manifestó que como segundo punto, se había convocado al rector de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, señor Dante Fermín Calderón Huamani, para que informara sobre la problemática institucional de dicha universidad y sobre la cuestionada compra de una supracomputadora en el año 2018.

La secretaria técnica dio lectura al oficio enviado por el rector excusándose de asistir a la sesión. Debido a problemas técnicos y de audio, no se completó la lectura completa del documento.

El presidente indicó que al rector se le había invitado la semana anterior y que se le cursaría nuevamente un documento para la próxima sesión del martes.

1.3. Informe del rector de la Universidad Nacional de Ucayali, señor Edgardo Leoncio Braul Gomero.

El presidente señalo que como tercer punto, se había convocado al rector de la Universidad Nacional de Ucayali, señor Edgardo Leoncio Bravo Gomero, para que informara sobre la problemática institucional de dicha universidad, donde habría presuntos actos de corrupción.

La secretaria técnica inició la lectura del oficio de justificación enviado, pero debido a problemas técnicos de audio no se completó la lectura de dicha justificación.

El presidente lamentó que en la justificación no se mencionara una propuesta para asistir a una próxima sesión, señalando que se le citaría por tercera vez y, de no asistir, se trasladaría el caso a la presidencia del Congreso. Enfatizó que las autoridades deben responder a las invitaciones de las comisiones del Congreso.

2. Predictamenes

2.1. Predictamen recaído en los proyectos de ley 7640/2023-CR, 9791/2024-CR, 9930/2024-CR, 10689/2024-CR, 10859/2024-CR y 10919/2024-CR, por el que con texto sustitutorio, se propone la "Ley que declara de interés nacional la creación de facultades de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de José María Arguedas (Unajma), en Apurímac; Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa (UNISCJSA), en la región de la selva central".

La secretaria técnica sustentó el dictamen e hizo lectura del texto sustitutorio propuesto, que declara de interés nacional la creación de facultades de Ciencias de la Salud en las universidades públicas mencionadas, ubicadas en regiones con déficit de profesionales de salud.

El presidente amplió la sustentación señalando que existe un diagnóstico situacional que evidencia una gran brecha en la disponibilidad de profesionales de la salud. Indicó que mientras la OMS recomienda 23 médicos por cada 10,000 habitantes, las regiones de Apurímac, Puno y Junín tienen solo 7.2, 6.8 y 8.5 médicos respectivamente. Resaltó que el dictamen transforma las propuestas autoritativas en un texto declarativo que respeta la autonomía universitaria establecida en la Constitución y la Ley 30220.

Destacó que los estudios técnicos muestran que el 65% de los médicos formados en Lima permanecen en la capital, mientras que este porcentaje disminuye al 45% cuando se forman en universidades regionales, lo que demuestra que la formación local aumenta la retención de profesionales en zonas prioritarias. Señaló que el texto establece mecanismos para asegurar la calidad, como el licenciamiento por SUNEDU y la verificación de condiciones básicas, además de promover la colaboración entre universidades, MINEDU, MINSA y gobiernos regionales.

En cuanto al presupuesto, explicó que la implementación no demandará recursos adicionales al tesoro público, financiándose con el presupuesto institucional de las entidades involucradas, y que el MEF y el MINEDU evaluarán asignaciones progresivas en futuros procesos presupuestales. Detalló el cronograma de implementación en tres fases: creación de departamentos académicos y contratación docente; desarrollo de infraestructura especializada e implementación de programas de internado y residencia.

Finalmente, subrayó que este dictamen representa una oportunidad para reducir las brechas históricas en la disponibilidad de profesionales de salud, fortaleciendo un sistema sanitario más equitativo y accesible.

El congresista Tacuri Valdivia felicitó al presidente por cumplir su palabra de realizar una sesión en Kimbiri, como había ofrecido en Puquio, Lucanas, Ayacucho. Dirigiéndose a los habitantes del VRAEM, hizo un breve saludo en idioma nativo. Enfatizó la importancia del proyecto para las regiones, señalando que la formación de profesionales de salud en las mismas instituciones locales permitirá que los jóvenes no necesiten trasladarse a Lima para realizar sus estudios. Concluyó felicitando a los promotores del proyecto y esperando su aprobación.

El congresista Quispe Mamani inició su intervención señalando la limitación de tiempo otorgada a los congresistas en comparación con el presidente. Explicó la multiplicidad de funciones y comisiones que tienen los congresistas, justificando la ausencia de algunos representantes de Cusco y Ayacucho. Recordó que el primer proyecto sobre creación de universidades fue el de Carabaya, que sirvió como detonante para otras iniciativas similares. Afirmó que el expresidente Pedro Castillo Terrones habría impulsado la creación de universidades sin necesidad de esperar la aprobación del Congreso, y lamentó que esté "injustamente detenido por el sector fascista de la derecha".

Finalizado el debate, **el presidente** ofreció la palabra a los señores congresistas, al no haber más participaciones, se procedió a la votación del predictamen en los proyectos de ley **7640/2023-CR, 9791/2024-CR, 9930/2024-CR, 10689/2024-CR ,10859/2024-CR y 10919/2024-CR**, por el que con texto sustitutorio, se propone la **"Ley que declara de interés nacional la creación de facultades de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de José María Arguedas (Unajma), en Apurímac; Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa (UNISCJSA), en la región de la selva central"**, siendo aprobado por mayoría de los presentes con 22 votos a favor, 1 voto en contra y 0 abstenciones.

Votaron a favor: **Segundo Toribio Montalvo Cubas, Alex Paredes González, Noelia Herrera Medina, Carlos Enrique Alva Rojas, Guido Bellido Ugarte, Roberto Enrique Chiabra León, Víctor Seferino Flores Ruíz, Paul Silvio Gutiérrez Ticona, Jorge Alfonso Marticorena Mendoza, Elizabeth Sara Medina Hermosilla, Esdras Ricardo Medina Minaya, Juan Carlos Mori Celis, Alfredo Pariona Sinche, José Bernardo Pazo Nunura, Wilson Rusbel Quispe Mamani, Tania Estefany Ramírez García, Nivardo Edgar Tello Montes, Rosio Salinas Torres, Lucinda Vásquez Vela, Carlos Javier Zeballos Madariaga, Flavio Cruz Mamani y German Tacuri Valdivia.**

Voto en contra: **Gladys Margot Echaiz de Núñez Izaga.**

Ningún voto en abstención.

2.3. Predictamen de recaído en los proyectos de ley 4909/2022-CR, 6977/2023-CR y 7867/2023-CR, por el que con texto sustitutorio se propone la "Ley que modifica la Ley 30220, Ley Universitaria para la convalidación de planes de estudios de institutos y escuelas de Educación Superior públicos licenciados con los de las universidades públicas".

El presidente procedió al debate del predictamen favorable recaído en los proyectos de ley 4906/2022, 6977/2023 y 7867/2023, que propone, con texto sustitutorio, la Ley que modifica la Ley 30220, Ley Universitaria, para la convalidación de planes de estudios de institutos y escuelas de educación superior públicos licenciados con los de las universidades públicas.

La secretaria técnica sustentó el dictamen y dio lectura al texto sustitutorio propuesto, que modifica los artículos 15, 57 y 98 de la Ley 30220, incorporando disposiciones para establecer criterios técnicos de convalidación y reconocimiento de estudios entre programas relacionados.

El presidente reforzó la sustentación señalando que esta iniciativa permite a los estudiantes ingresar a una carrera universitaria avanzando desde un nivel intermedio, sin tener que repetir materias ya estudiadas. Destacó que esto posibilita a los jóvenes continuar con su educación superior y contribuye a mejorar sus oportunidades laborales y salariales, disminuyendo así los índices de pobreza en el país. Subrayó que la convalidación promueve la inclusión y equidad en la educación superior. Señaló tres fortalezas principales de la ley: la intervención de la SUNEDU estableciendo criterios técnicos; la elevación a rango de ley de lo que está en normas de inferior jerarquía; y la modificación de la ley de institutos para que la convalidación sea integral y coordinada.

El congresista Quispe Mamani señaló que las universidades, en ejercicio de su autonomía, decidirán qué condiciones y requisitos establecerán para la convalidación. Explicó que actualmente varios institutos convalidan con universidades, pero estas suelen reconocer muy pocos créditos, reduciendo a los estudiantes a semestres inferiores y obligándolos a rehacer gran parte de la carrera. Manifestó dudas sobre qué garantizaría que esta nueva normativa resuelva ese problema. Recordó el caso del nombramiento de docentes universitarios contratados, donde según afirmó, los rectores "se burlaron" y no acataron la ley aprobada por el Congreso. Concluyó expresando su apoyo al proyecto.

El congresista Tacuri Valdivia señaló que existen coincidencias entre las mallas curriculares de institutos y universidades que, aunque no son abundantes, permiten convalidación. Consideró que la ley podría promover un trabajo más específico de los institutos para adaptar sus mallas curriculares y lograr mayor concordancia con las universitarias. Valoró que los estudiantes que hayan desarrollado tres años de estudios puedan ver reconocidos al menos parte de ellos al ingresar a la universidad.

El congresista Gonza Castillo como autor de uno de los proyectos, destacó que hay carreras con correlato técnico y profesional, como contabilidad, administración y enfermería, mientras que otras como medicina o derecho no lo tienen. Cuestionó que la ley universitaria vigente desde 2014 haya eliminado la convalidación que sí permitía la ley anterior. Argumentó que los jóvenes que estudian en institutos, muchas veces por limitaciones económicas, luego deberían poder continuar en universidades sin repetir todo desde el principio. Enfatizó que el proyecto busca dar oportunidades para que los jóvenes puedan superarse gradualmente, sin cerrarles puertas.

El presidente ofreció la palabra a los señores congresistas, al no haber más participaciones, se procedió a la votación del predictamen de los proyectos de ley 4909/2022-CR, 6977/2023-CR y 7867/2023-CR, por el que con texto sustitutorio se propone la "Ley que modifica la Ley 30220, Ley Universitaria para la convalidación de planes de estudios de institutos y escuelas de Educación Superior públicos licenciados con los de las universidades públicas", siendo aprobado por mayoría de los presentes con 20 votos a favor, ningún voto en contra y 2 abstenciones.

Votaron a favor: **Segundo Toribio Montalvo Cubas, Alex Paredes González, Noelia Herrera Medina, Guido Bellido Ugarte, Hamlet Echevarría Rodríguez, Víctor Seferino Flores Ruiz, Paul Silvio Gutiérrez Ticona, Jorge Alfonso Marticorena Mendoza, Elizabeth Sara Medina Hermosilla, Esdras Ricardo Medina Minaya, Alfredo Pariona Sinche, José Bernardo Pazo Nunura, Wilson Rusbel Quispe Mamani, Tania Estefany Ramírez García, Nivardo Edgar Tello Montes, Rosio Salinas Torres, Lucinda Vásquez Vela, Carlos Javier Zeballos Madariaga, Flavio Cruz Mamani y German Tacuri Valdivia.**

Ningún voto en contra.

Voto en abstención: **Roberto Enrique Chiabra León.**

2.4. Predictamen recaído en los proyectos de ley 2238/2021-CR, 4514/2022-CR, 4771/2022-CR, 4884/2022-CR, 5198/2022-CR y 11136/2024-CR, por el que con texto sustitutorio, se propone la "Ley que modifica la Ley 28044, Ley General de Educación, para incorporar la excepcionalidad en la edad de la matrícula para los niveles de Educación Inicial y Primaria".

El presidente procedió al debate del predictamen favorable recaído en los proyectos de ley 2238/2021, 4514/2022, 4771/2022, 4884/2022, 5198/2022 y 11136/2024, por el que, con texto sustitutorio, se propone la ley que modifica la Ley 28044, Ley General de Educación, para incorporar la excepcionalidad en la edad de la matrícula para los niveles de educación inicial y primaria.

La secretaria técnica sustentó el dictamen y dio lectura al texto sustitutorio propuesto, que modifica el artículo 36 de la Ley 28044 para permitir excepcionalmente que niños que cumplan la edad cronológica requerida hasta el 31 de mayo (en lugar del 31 de marzo) puedan matricularse, previa presentación de un informe de evaluación psicopedagógica que acredite su aptitud.

El presidente explicó que este proyecto había sido retornado a la Comisión de Educación de la legislatura anterior para un estudio más profundo. Señaló que actualmente, para iniciar educación inicial o primer grado, los niños deben tener cumplida la edad cronológica al 31 de marzo, lo que perjudica a quienes cumplen años después de esa fecha, quedando fuera del sistema educativo por un año completo. Citó informes del Ministerio de Salud que detallan que todo niño tiene un proceso de desarrollo individual que no siempre corresponde con la edad cronológica, y que las experiencias en edad temprana tienen un impacto perdurable en su desarrollo. Enfatizó que cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento, por lo cual se propone modificar la fecha límite al 31 de mayo, con el requisito indispensable de acreditar aptitud mediante una evaluación psicopedagógica.

El congresista Tacuri Valdivia manifestó dudas sobre quién realizaría la evaluación psicopedagógica propuesta en el dictamen, si un psicólogo o un maestro. Sugirió que la decisión podría depender del padre de familia, y mostró acuerdo con extender la fecha límite al 31 de mayo. Argumentó que dos meses no influyen significativamente en el desarrollo psicológico y pedagógico del estudiante, por lo que consideró innecesaria la evaluación psicopedagógica, proponiendo simplemente establecer el 31 de mayo como fecha límite.

El presidente aclaró que la resolución ministerial vigente establece que las evaluaciones psicopedagógicas pueden ser realizadas por psicólogos o docentes con especialidad en psicopedagogía. Explicó que no es conveniente que el padre decida si su hijo está apto, pues la evaluación debe ser realizada por un especialista.

El congresista Quispe Mamani señaló que el proyecto aborda un problema nacional, pues los estudiantes nacidos después del 31 de marzo deben esperar un año más para matricularse. Sugirió que la propuesta debería incluir la posibilidad de reubicación para estudiantes ya matriculados en años superiores, atendiendo a pedidos de padres de familia y presidentes de APAFAS a nivel nacional. Solicitó a la comisión evaluar esa alternativa.

El congresista Gutiérrez Ticona expresó su malestar porque su proyecto de ley 5461/2022-CR, presentado en junio de 2023 sobre el mismo tema, no fue acumulado en el dictamen. Solicitó formalmente su acumulación, esperando que se tratara de una omisión involuntaria. Respecto al fondo, sostuvo que la preocupación principal es de los padres de familia y no tanto la madurez psicológica, ya que se trata de diferencias de semanas o meses, no de años. Consideró injusto que un niño que cumple años el 1 de abril no pueda matricularse, mientras que uno nacido el 31 de marzo sí. Propuso

establecer la mitad del año hasta el 30 de junio como fecha límite, sin necesidad del informe psicopedagógico. Advirtió que este requisito podría convertirse en un negocio para los psicólogos, perjudicando a los padres que deberían pagar por el informe.

La congresista Limachi Quispe autora del proyecto de ley 4514, agradeció la inclusión de su iniciativa en el dictamen. Explicó que la propuesta surgió de numerosos pedidos de padres de familia de diversas regiones. Recordó que la realidad no siempre se ajusta a los márgenes rígidos del calendario, y que miles de familias ven cómo sus hijos quedan rezagados un año completo por haber nacido en abril o mayo. Mencionó que incluso algunos padres han solicitado ampliar el plazo hasta junio. Informó que padres de familia han ganado procesos judiciales para hacer valer este derecho, existiendo jurisprudencia del Tribunal Constitucional. Citó estudios del Colegio de Psicólogos que indican que el desarrollo de los niños en la era digital es más acelerado, y estudios internacionales que muestran que los niños más pequeños tienden a aprender más, alcanzando el nivel de sus pares mayores tras unos años de escuela. Recordó que en 2006-2007 se permitía la matrícula de niños que cumplían 6 años hasta el 31 de julio. Concluyó que la propuesta no relativiza la edad escolar sino que la adapta con sensatez a la realidad.

Tras estas intervenciones, **el presidente** precisó que la evaluación psicopedagógica será realizada por el Ministerio de Salud en coordinación con el Ministerio de Educación. Respecto a lo solicitado por el congresista Gutiérrez Ticona, señaló que se consideraría la acumulación de su proyecto siempre que cumpliera con los requisitos del artículo 77-A del Reglamento del Congreso.

Finalizado el debate, **el presidente** ofreció la palabra a los señores congresistas, al no haber participaciones, se procedió a la votación del **predictamen de los proyectos de ley 2238/2021-CR, 4514/2022-CR, 4771/2022-CR, 4884/2022-CR, 5198/2022-CR y 11136/2024-CR** por el que con texto sustitutorio, se propone la "Ley que modifica la Ley 28044, Ley General de Educación, para incorporar la excepcionalidad en la edad de la matrícula para los niveles de Educación Inicial y Primaria", siendo aprobado por mayoría de los presentes con 19 votos a favor, 1 en contra, y 2 abstenciones.

Votaron a favor: **Segundo Toribio Montalvo Cubas, Alex Paredes González, Noelia Herrera Medina, Carlos Alva Rojas, Guido Bellido Ugarte, Roberto Chiabra León, Hamlet Echevarría Rodríguez, Paul Silvio Gutiérrez Ticona, Jorge Alfonso Marticorena Mendoza, Elizabeth Sara Medina Hermosilla, Juan Carlos Mori Celis, Alfredo Pariona Sinche, José Bernardo Pazo Nunura, Wilson Rusbel Quispe Mamani, Nivardo Edgar Tello Montes, Rosio Salinas Torres, Lucinda Vásquez Vela, Carlos Javier Zeballos Madariaga y German Tacuri Valdivia.**

Votó en contra: **Esdras Ricardo Medina Minaya.**

Votaron en abstención: **Víctor Seferino Flores Ruiz y Tania Estefany Ramírez García.**

2.2. Predictamen recaído en los proyectos de ley 9143/2024-CR, 11002/2024-CR y 11046/2024-CR por el que con texto sustitutorio, se propone la "Ley que crea la Universidad Nacional de Kimbiri (UNAKI) en la provincia de La Convención, departamento del Cusco".

El presidente procedió al debate del predictamen favorable recaído en los proyectos de ley 9143/2024, 11002/2024 y 11046/2024, por el que, con texto sustitutorio, se propone la ley que crea la Universidad Nacional de Kimbiri en la provincia de La Convención, departamento de Cusco.

La secretaria técnica sustentó el dictamen y dio lectura al texto sustitutorio propuesto, que crea la Universidad Nacional de Kimbiri (UNAKI) con sede en el distrito de Kimbiri,

establece su régimen académico, su constitución como pliego presupuestal y define sus facultades: Ingeniería, Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Pedagogía, con diversas carreras en cada una.

Antes de su exposición principal, **el presidente** cedió la palabra al alcalde de Kimbiri.

El alcalde de Kimbiri, señor Héctor Dipas Torres, saludó a la Comisión de Educación y a los congresistas presentes virtualmente. Destacó la presencia de la cultura viva de las comunidades nativas Asháninca y Machiguengas, expresando la esperanza del pueblo del VRAEM y de Kimbiri de que se apruebe el predictamen para la creación de la universidad.

El presidente agradeció las palabras del alcalde y destacó la importancia del viaje de la comisión a Kimbiri, un desplazamiento de cinco horas por vía terrestre, que permitió conocer el Perú profundo. Subrayó que la creación de la Universidad Nacional de Kimbiri representa un profundo compromiso con la historia, cultura y dignidad de un distrito rico en identidad pero marcado por décadas de postergación estatal. Explicó que muchos jóvenes talentosos deben migrar a otras ciudades para acceder a educación superior, y muchos no logran culminar sus estudios no por falta de capacidad, sino de oportunidades. Afirmó que esta universidad beneficiará no solo a Kimbiri sino también a comunidades vecinas de La Convención, incluidos hermanos nativos Asháninca y Machiguengas. Enfatizó que la inversión en educación superior es estratégica para romper el círculo de la pobreza, pues "la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo". Concluyó que crear una universidad significa formar profesionales que vuelvan a sus comunidades como ingenieros, docentes y emprendedores, y fomentar investigación en temas cruciales como la agricultura andina, gestión de recursos hídricos y desarrollo sostenible.

El presidente cedió excepcionalmente la palabra a dos representantes locales:

El regidor del distrito de Kimbiri, señor Elías Cárdenas Lapa, agradeció la presencia de la comisión, señalando que era la primera vez que una sesión descentralizada del Congreso llegaba a su distrito. Expresó el cansancio de tener que enviar a sus hijos a Lima, Cusco u otros lugares para estudiar, enfrentando dificultades económicas. Concluyó señalando que "el VRAEM no es terrorismo, el VRAEM es turismo" gracias a los comités de autodefensa.

El señor Virgilio Pizarro, jefe de la Organización Asháninca y Machiguenga del río Apurímac y Ene (OARA), destacó la naturaleza pluricultural del Perú y la presencia de los asháninca y machiguengas en el VRAEM. Señaló que la mejor herencia para sus hijos es la educación y que el Estado tiene una deuda con ellos, pues el VRAEM fue pacificado por los hermanos asháninca y machiguengas. Afirmó que el VRAEM representa turismo vivo, con cosmovisión, herencia y cultura propia. Solicitó apoyo para realizar el sueño de tener una universidad autónoma con lenguas originarias.

El congresista Tacuri Valdivia reiteró su felicitación al presidente de la Comisión por cumplir con el ofrecimiento hecho al alcalde y dirigentes del distrito. Recordó que el VRAEM está conformado por regiones como Junín, Apurímac, Huancavelica, Cusco y Ayacucho, siendo Kimbiri un lugar estratégico e importante en esta zona. Mencionó que desde su despacho promovió la ley que declara de interés nacional el Corredor Turístico del VRAEM, próxima a ser promulgada. Señaló que la creación de la universidad generará cambio, mejora y oportunidades para la juventud del VRAEM. Concluyó que Ayacucho y Cusco están unidos por la historia y objetivos comunes, y el VRAEM está conformado por personas emprendedoras que siempre se han sobrepuesto a los problemas.

El presidente intervino para precisar que a las autoridades no se les agradece sino que se les felicita cuando cumplen su función, pues para eso son elegidas por el pueblo. Aclaró que los congresistas no hacen obras, sino que legislan, elaborando proyectos de ley en beneficio del país, y fiscalizan a las instituciones públicas. Citó el pensamiento "educar es más que un verbo", enfatizando que la educación es la mejor estrategia y columna vertebral para el desarrollo regional y nacional.

El congresista Quispe Mamani expresó su compromiso con la educación gratuita, de calidad, científica y humanística como camino para que el Perú salga adelante. Afirmó que se necesitan cuadros técnicos, académicos y políticos que no "saldrán del cielo" sino que deben formarse en "el fragor de las luchas". Sostuvo que la creación de universidades en todo el país fue parte de las propuestas del expresidente Pedro Castillo Terrones, a quien calificó como "presidente constitucional injustamente detenido". Relacionó este proyecto con el aprobado anteriormente sobre facultades de ciencias de la salud, argumentando que cuando las autoridades universitarias "tienen una mentalidad personalista", es necesario que el Congreso "obligue" mediante leyes a crear facultades y carreras necesarias. Concluyó expresando su apoyo a la creación de la universidad por ser "un deber, una obligación y un clamor del pueblo".

Finalizado el debate, **el presidente** ofreció la palabra a los señores congresistas, al no haber participaciones, se procedió a la votación del **predictamen de los proyectos de ley 9143/2024-CR, 11002/2024-CR y 11046/2024-CR por el que con texto sustitutorio, se propone la "Ley que crea la Universidad Nacional de Kimbiri (UNAKI) en la provincia de La Convención, departamento del Cusco"**, siendo aprobado por mayoría de los presentes con 24 votos a favor, ningún voto en contra, y una abstención.

Votaron a favor: **Segundo Toribio Montalvo Cubas, Alex Paredes González, Noelia Herrera Medina, Carlos Enrique Alva Rojas, Guido Bellido Ugarte, Roberto Enrique Chiabra León, Hamlet Echeverría Rodríguez, Paul Silvio Gutiérrez Ticona, Raúl Huamán Coronado, Jorge Alfonso Marticorena Mendoza, Elizabeth Sara Medina Hermosilla, Esdras Ricardo Medina Minaya, Juan Carlos Mori Celis, Alfredo Pariona Sinche, José Bernardo Pazo Nunura, Segundo Quiroz Barboza, Wilson Rusbel Quispe Mamani, Tania Estefany Ramírez García, Nivardo Edgar Tello Montes, Rosio Torres Salinas, Lucinda Vásquez Vela, Carlos Javier Zeballos Madariaga, Flavio Cruz Mamani y German Adolfo Tacuri Valdivia.**

Ningún votó en contra.

Votó en abstención: **Víctor Flores Ruiz.**

3. SUSTENTACIÓN DE PROYECTOS DE LEY

3.1. Se reprogramo la sustentación del **Proyecto de Ley 9356/2024-CR** de autoría del **congresista Alex Flores Ramírez** por el que se propone la "Ley que fortalece la investigación, la ciencia, la innovación y la tecnología en la Educación Superior Universitaria".

3.2. **Sustentación del congresista Germán Tacuri Valdivia, sobre el Proyecto de Ley 7895/2023-CR, por el que propone la "Ley que declara de interés nacional la participación de los deportistas peruanos en los Juegos Bolivarianos del Bicentenario Ayacucho 2024, XX Juegos Bolivarianos Ayacucho – Lima 2025, XX Juegos Panamericanos y Octavos Juegos Parapanamericanos Lima 2027 y en los XXXIV Juegos Olímpicos y XVIII Juegos Paraolímpicos los Ángeles 2028".**

El congresista Tacuri Valdivia sustentó su Proyecto de Ley 7895/2023, que declara de interés nacional la participación de los deportistas peruanos en los Juegos Bolivarianos del Bicentenario Ayacucho 2024, XX Juegos Bolivarianos Ayacucho Lima 2025, XX Juegos Panamericanos y VIII Juegos Parapanamericanos Lima 2027, y Juegos Olímpicos y Paralímpicos Los Ángeles 2028.

Explicó que su iniciativa busca garantizar la participación de los atletas peruanos en estos certámenes y asegurar los beneficios de los programas de apoyo al deportista. Recordó que el año anterior había promovido la ley para realizar los Juegos Bolivarianos Especiales del Bicentenario de la Batalla de Ayacucho 2024, en los que Perú logró el primer lugar del medallero. Destacó que detrás de cada deportista hay un entorno familiar que se desvive por apoyarlo. Solicitó la elaboración del predictamen correspondiente.

El presidente agradeció la exposición del congresista Tacuri Valdivia. Al no haber intervenciones, el presidente dispuso que la secretaría técnica analizara la iniciativa legislativa considerando todo lo concerniente al proceso legislativo.

3.4. Sustentación de la señora congresista Maria Jessica Córdova Lobatón, sobre el Proyecto de Ley 9809/2024-CR, de su autoría, por el que se propone la "Ley que modifica el artículo 6 de la Ley 30479, Ley del Mecenazgo Deportivo".

La congresista Maria Jessica Córdova Lobatón inició saludando a los miembros de la Comisión y a los ciudadanos que seguían la transmisión, para luego agradecer la oportunidad de presentar su iniciativa legislativa. Explicó que el objetivo central de su proyecto es fortalecer el rol de los patrocinadores en el impulso del deporte nacional, con especial énfasis en el respaldo a deportistas con discapacidad, entrenadores y el desarrollo de infraestructura deportiva.

En cuanto a las modificaciones propuestas, la congresista detalló que:

Se modifica el artículo 6, permitiendo que las donaciones o aportes de mecenas o patrocinadores sean deducibles hasta el 100% de la renta neta de tercera categoría, así como el 100% de la renta neta de trabajo y renta de fuente extranjera.

Se incluyen dos disposiciones complementarias finales:

- La primera extiende los beneficios hasta el 31 de diciembre de 2030, considerando que actualmente estos beneficios vencen este año.
- La segunda establece un plazo de 60 días calendario para que el Poder Ejecutivo adecúe el reglamento correspondiente.

La ponente ofreció un análisis comparativo de legislación internacional, citando casos exitosos de Brasil (Ley 14438 de 2016), Colombia (Ley 181 de 1995) y México, donde normativas similares han permitido financiar proyectos deportivos fortaleciendo la infraestructura y participación atlética.

La congresista señaló que desde su promulgación en 2016, la Ley 30479 no ha generado incentivos suficientes para el sector privado, ya que el límite actual del 10% de deducción tributaria no representa una motivación real para movilizar recursos privados. Argumentó que su propuesta busca corregir esta limitación estructural ampliando los beneficios

tributarios hasta el 100%, lo que representaría un estímulo económico tangible.

Finalmente, enfatizó que la promoción del deporte requiere no solo voluntad política sino herramientas concretas que faciliten la inversión privada. Concluyó solicitando el apoyo de los miembros de la Comisión a su proyecto, señalando que sería una oportunidad para los deportistas peruanos que enfrentan dificultades para representar al país en competencias internacionales.

El presidente agradeció la exposición de la congresista Maria Jessica Córdova Lobatón. Al no haber intervenciones, el presidente dispuso que la secretaría técnica analizara la iniciativa legislativa considerando todo lo concerniente al proceso legislativo.

3.3. **Sustentación del señor congresista Guido Bellido Ugarte sobre el proyecto de Ley 10771/2024-CR por el que se propone la "Ley que garantiza la seguridad alimentaria en la primera infancia del Pronoei".**

El congresista Bellido Ugarte habiendo coordinado previamente el cambio de sustento del proyecto de ley, sustento el Proyecto de Ley 10771/2024- CR, que crea el Fondo de Asistencia Económica en favor de los hijos de docentes fallecidos en cumplimiento de su labor.

Comenzó identificando el problema: la labor docente, siendo noble y significativa para formar a las futuras generaciones, conlleva riesgos físicos y emocionales que en algunos casos tienen consecuencias fatales. Citó casos recientes como el de la profesora Mónica Vergara Amay, quien falleció por exposición a bajas temperaturas mientras intentaba llegar a su escuela en una zona sin carreteras en La Libertad, y de tres docentes que murieron en un accidente vehicular cuando regresaban a sus hogares tras una semana de labores en Santiago de Chuco.

Explicó que la propuesta tiene por objeto crear un fondo de asistencia económica para los hijos de docentes fallecidos en ejercicio de sus funciones, hasta los 18 años de edad o, en caso de estar cursando estudios superiores, hasta la culminación de los mismos. También comprende a personas con discapacidad que dependían económicamente del docente. Detalló que el monto sería determinado por reglamento, no excedería una UIT anual por beneficiario, sería otorgado bimestralmente y administrado por quien tenga la custodia del menor.

Fundamentó la propuesta señalando que el Estado es el principal garante del derecho a la educación, y que en zonas de difícil acceso las condiciones son peores y los riesgos para los docentes son muy altos. Concluyó que el sacrificio de los docentes que dan su vida por la educación peruana debe ser reconocido, y el Estado debe asumir la responsabilidad cuando un docente fallece dejando hijos desamparados.

El presidente agradeció la exposición del congresista Guido Bellido Ugarte. Al no haber intervenciones, el presidente dispuso que la secretaría técnica analizara la iniciativa legislativa considerando todo lo concerniente al proceso legislativo.

- **Por ampliación de agenda el congresista Lizarzaburu Lizarzaburu sustentó el Proyecto de Ley 6576/2023-CR, "Ley que modifica la Ley N° 30949, Ley que premia a los atletas medallistas en los XVIII Juegos Panamericanos y VI Juegos Parapanamericanos Lima 2019".**

Luego de un retraso por problemas de conexión, **el congresista Lizarzaburu Lizarzaburu** sustentó su Proyecto de Ley 6576/2023, que modifica la Ley 30949, Ley que premia a los atletas medallistas en los XVIII Juegos Panamericanos y VI Juegos Parapanamericanos de Lima 2019.

Explicó que su iniciativa propone que los reconocimientos habitacionales o alternativos a los atletas medallistas no excedan al año posterior del evento deportivo. Recordó que en los XIX Juegos Panamericanos y VII Juegos Parapanamericanos de Santiago 2023, Perú alcanzó el noveno lugar con 32 medallas: 10 de oro, 6 de plata y 16 de bronce. Señaló que pese a este logro, muchos deportistas no cuentan con el apoyo necesario para su preparación. Consideró vital que el Estado aliente e incentive el deporte con reconocimientos acordes a los logros obtenidos. Concluyó que su propuesta busca otorgar un merecido reconocimiento al esfuerzo de los deportistas peruanos.

El presidente agradeció la exposición del congresista Lizarzaburu Lizarzaburu. Al no haber intervenciones, el presidente dispuso que la secretaría técnica analizara la iniciativa legislativa considerando todo lo concerniente al proceso legislativo.

Finalmente, **el presidente** solicitó la dispensa del trámite de lectura y aprobación del acta para ejecutar los acuerdos, al no haber ninguna oposición se aprobó por unanimidad de los presentes. Se dejó constancia que la transcripción oficial de la presente sesión forma parte del acta.

En este estado, **el presidente** levantó la Vigésima Sesión Extraordinaria de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, siendo las 12 h. 58 min del viernes 16 de mayo de 2025.

Segundo Toribio Montalvo Cubas
Presidente

Noelia Herrera Medina
Secretaria