



COMISIÓN DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"

COMISIÓN DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE

PERÍODO ANUAL DE SESIONES 2024-2025

Señor presidente:

Han sido remitidas para estudio y dictamen de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte las siguientes iniciativas legislativas:

| Proyecto de Ley | Proponente                     | Grupo Parlamentario | Denominación de la Propuesta Legislativa                                                                    |
|-----------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9491/2024-CR    | Jorge Luis Flores Ancachi      | Podemos Perú        | Ley que crea la Universidad Nacional Angaras de Angaraes                                                    |
| 10207/2024-CR   | Alfredo Pariona Sinche         | Bancada Socialista  | Ley que crea la Universidad Nacional Científica Angaraes (UNCA) en la provincia de Angaraes, Huancavelica   |
| 10869/2024-CR   | Segundo Toribio Montalvo Cubas | Perú Libre          | Ley que crea la Universidad Nacional de Angaraes, en la provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica |

I. SITUACIÓN PROCESAL

1.1. Antecedentes procesales

Los proyectos de ley fueron presentados e ingresados a la Comisión de Educación, Juventud y Deporte conforme se aprecia en el detalle siguiente:

| Proyecto de Ley | Fecha de Presentación | Fecha de ingreso  | Comisión                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9491/2024-CR    | 12 noviembre 2024     | 12 noviembre 2024 | <ul style="list-style-type: none"><li>Comisión de Educación, Juventud y Deporte</li><li>Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República</li></ul> |

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

|               |                 |                 |                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10207/2024-CR | 14 febrero 2025 | 14 febrero 2025 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comisión de Educación, Juventud y Deporte</li> <li>Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República</li> </ul> |
| 10869/2024-CR | 16 abril 2025   | 22 abril 2025   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comisión de Educación, Juventud y Deporte</li> <li>Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República</li> </ul> |

Las iniciativas legislativas materia del presente dictamen cumplen con los requisitos generales y específicos señalados en los artículos 75, 76 y 77 del Reglamento del Congreso de la República.

- Después del análisis y debate correspondientes, la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, en la decimoséptima sesión extraordinaria, realizada el 28 de abril de 2025, en el auditorio de la Municipalidad Provincial de Lucanas, departamento de Ayacucho, **aprobó** el dictamen favorable recaído en los proyectos de ley 9491/2024-CR, 10207/2024-CR y 10869/2024-CR, que propone la "**Ley que crea la Universidad Nacional de Angaraes en la provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica**" por **MAYORÍA** de los presentes al momento de la votación y con la dispensa de la lectura y aprobación del acta para ejecutar los acuerdos tomados en la referida sesión.

**Votaron a favor 22 señores congresistas:** Segundo Toribio Montalvo Cubas, Alex Antonio Paredes Gonzales, Noelia Rossvith Herrera Medina, Carlos Enrique Alva Rojas, Guido Bellido Ugarte, Roberto Enrique Chiabra Leon, Hamlet Echeverría Rodríguez, Raúl Huamán Coronado, Jorge Alfonso Marticonera Mendoza, Elizabeth Sara Medina Hermosilla, Esdras Ricardo Medina Minaya, Juan Carlos Mori Celis, Alfredo Pariona Sinche, Jose Bernardo Pazo Nunura, Segundo Teodomiro Quiroz Barboza, Wilson Rusbel Quispe Mamani, Nivardo Edgar Tello Montes, Rosio Torres Salinas, Lucinda Vásquez Vela y Carlos Javier Zeballos Madariaga, Flavio Cruz Mamani, German Adolfo Tacuri.

**Ningún voto en contra.**

**Votaron en abstención 6 señores congresistas:** Eduardo Enrique Castillo Rivas, Gladys Margot Echaíz de Nuñez Izaga, Víctor Seferino Flores Ruíz, Mery Eliana Infantes Castañeda, Flor Aídee Pablo Medina y Tania Estefany Ramírez García.

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

**1.2. Contenido de las iniciativas y exposición del problema que se pretende resolver**

**1.2.1. El Proyecto de Ley 9491/2024-CR** propone la "Ley que crea la Universidad Nacional Anqaras de Angaraes" ubicado en el departamento de Huancavelica, provincia Angaraes. Comprende cuatro títulos, once artículos y una disposición final, con el siguiente contenido:

- El artículo 1, referido a la creación; el artículo 2, al objetivo; el artículo 3, a la sede y el campus; el artículo 4, a la accesibilidad; el artículo 5, a la estructura orgánica; el artículo 6, a la asamblea universitaria; el artículo 7, al consejo universitario; el artículo 8, a las funciones del rector; el artículo 9, a las carreras profesionales; el artículo 10, al financiamiento; y el artículo 11, al patrimonio.
- Sobre las disposiciones complementarias finales, la primera, sobre su implementación y la segunda sobre su reglamento interno.

**1.2.2. El Proyecto de Ley 10207/2024-CR** propone la "Ley que crea la Universidad Nacional Científica Anqaraes (UNCA) en la provincia de Angaraes, Huancavelica". Comprende cuatro artículos y dos disposiciones complementarias.

- El artículo 1, referido a la creación y finalidad; el artículo 2, sobre las facultades y escuelas profesionales; el artículo 3, sobre el financiamiento; y el artículo 4, sobre su adecuación.
- De las disposiciones complementarias finales, la primera es de la comisión y la segunda el principio de prevención y equilibrio presupuestales.

**1.2.3. El Proyecto de Ley 10869/2025-CR** propone la "Ley que crea la Universidad Nacional de Angaraes, en la provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica". Comprende tres artículos y tres disposiciones complementarias.

- El artículo 1, referido a la creación de la universidad; el artículo 2, sobre el régimen académico; y el artículo 3, sobre las carreras de pregrado.
- Sobre las disposiciones complementarias finales; la primera, sobre la implementación; la segunda, sobre la comisión organizadora; y la tercera, sobre su licenciamiento.

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

### 1.3. Opiniones solicitadas y recibidas

#### a. Opiniones solicitadas

Se efectuaron pedidos de opinión a las siguientes instituciones:

| Proyecto de Ley      | Oficio          | Institución                                                            | Fecha      |
|----------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>9491/2024-CR</b>  | 2156-2024-2025  | Municipalidad Provincial de Angaraes                                   | 24/01/2025 |
|                      | 2155-2024-2025  | Gobierno Regional de Huancavelica                                      | 24/01/2025 |
|                      | 2154-2024-2025  | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU | 24/01/2025 |
|                      | 21-52-2024-2025 | Ministerio de Educación                                                | 24/01/2025 |
| <b>10207/2025-CR</b> | 2920-2024-2025  | Ministerio de Educación                                                | 28/02/2025 |
|                      | 2922-2024-2025  | Gobierno Regional de Huancavelica                                      | 28/02/2025 |
|                      | 2923-2024-2025  | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU | 28/02/2025 |
|                      | 2921-2024-2025  | Ministerio de Economía y Finanzas                                      | 28/02/2025 |
|                      | 2924-2024-2025  | Municipalidad Provincial de Angaraes                                   | 28/02/2025 |

#### b. Sumilla de las opiniones ciudadanas y técnicas recibidas

- **Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU**, mediante Oficio N°00090-2025-SUNEDU-DS, del 17 de febrero de 2025, hace llegar el informe sobre el Proyecto de Ley 9491/2024-CR, Informe N° 00133-2025-SUNEDU-SG-OAJ.

Indica que: A partir de lo anterior, se advierte, entre otros, que, las entidades públicas competentes para emitir opinión técnica favorable sobre la creación de universidades públicas son el Ministerio de Educación y, el Ministerio de Economía y Finanzas.

- **Gobierno Regional Huancavelica**, mediante Oficio 1158-2024/GOB.REG-HVCA/GGR, del 16 de diciembre de 2024, hizo llegar el Informe 084-2024/GOB.REG-HVCA/GGR-GRDS-mamp. Emitido el 11 de diciembre del 2024 en el cual concluye que el Proyecto de Ley 9491/2024-CR, Proyecto de Ley que

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

Crea la Universidad de Angaraes, el informe emite una opinión **que se continúe con el Proyecto de Ley y su Aprobación.**

- **Gobierno Local de Anta, Acobamba, Huancavelica**, mediante Oficio 061-2025-ALC/MDA-ACOB-HVCA, del 20 de febrero de 2025, pone en conocimiento su **opinión favorable y de respaldo** sobre el Proyecto de Ley 9491/2024-CR.
- **Directiva Comunal del Centro Poblado de Buenos Aires Parco**, mediante Oficio 001-2025-P.D.C.BAP./ANG/HVCA, del 25 de febrero de 2025, hace llegar su **opinión oportuno y positivamente dicho proyecto que en virtud emite opinión Favorable**
- **Municipalidad Distrital de Callanmarca**, mediante una Carta 001-2025, del 10 de marzo de 2025 remite su opinión respecto al Proyecto de Ley 9491/2024-CR **Favorable**.
- **Municipalidad Distrital de Ccochaccasa**, mediante un Oficio 062-2025/MDCC/ALC. del 19 de febrero de 2025 remite su opinión respecto al Proyecto de Ley 9491/2024-CR de manera **Favorable**.
- **Directiva Comunal de San Pablo de Occo**, mediante Oficio 001-2025-C.C-C.P.O/ANG/HVCA, del 25 de febrero de 2025, hace llegar su **Favorable** para su creación de la Universidad de Angaraes.
- **Directiva Comunal del Centro Poblado de Parco Alto**, mediante Oficio 015-2025-M.C.P.P.A/ANG/HVCA, del 25 de febrero de 2025, hace llegar su **opinión Favorable**
- **Municipalidad Distrital de Huayllay Grande**, mediante Oficio 035-2025-MDHG/A, del 18 de febrero de 2025, hace llegar su **opinión Favorable**
- **Directiva Comunal del Centro Poblado Alto Marayniyocc**, mediante Oficio 07-2025-M.C.P.A.M/ANG/HVCA, del 25 de febrero de 2025, hace llegar su **opinión Favorable**
- **Directiva Comunal del Centro Poblado de Huarirumi**, mediante Oficio 90-2025-M.C.P.H/ANG/HVCA, del 25 de febrero de 2025, hace llegar su **opinión Favorable**
- **Municipalidad Distrital de Huanca Huanca**, mediante un Oficio 001-2025/MDHH/ALC. del 19 de febrero de 2025 remite su opinión respecto al Proyecto de Ley 9491/2024-CR de manera **Favorable**.
- **Municipalidad Distrital de Congalla**, mediante un Oficio 062-2025/MDC/ALC. del 27 de febrero de 2025 remite su opinión respecto al Proyecto de Ley 9491/2024-CR de manera **Favorable**.

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

- **Directiva Comunal del Centro Poblado de Villa Huasapampa**, mediante Oficio 08-2025-M.C.P.V.H/ANG/HVCA, del 25 de febrero de 2025, hace llegar su opinión **Favorable**.
- **Directiva Comunal del Centro Poblado de Ñahuinpuquio**, mediante Oficio 04-2025-M.C.P.Ñ/ANG/HVCA, del 25 de febrero de 2025, hace llegar su opinión **Favorable**.
- **Directiva Comunal del Centro Poblado de Chontacancha**, mediante Oficio 16-2025-M.C.P.CH/ANG/HVCA, del 25 de febrero de 2025, hace llegar su opinión **Favorable**.

## II. MARCO NORMATIVO

- Constitución Política del Perú. Artículos 14, 17, 18 y 107.
- Reglamento del Congreso de la Republica. Artículos 67, 75 y 76.
- Ley 30220, Ley Universitaria. Artículos 1, 26, 27 y otros.
- Ley 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo.
- Ley 28044, Ley General de Educación. Artículos 49, 50 y 51.
- Resolución Viceministerial 075-2022-MINEDU que aprueba el documento Normativo denominado "Lineamientos para la emisión de opinión técnica del Ministerio de Educación sobre solicitudes y proyectos de ley de creación de Universidades Publicas".
- Decreto Supremo 009-2020-MINEDU. Decreto Supremo que aprueba el "Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena".
- Decreto Supremo 012-2020-MINEDU, Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva.
- Sentencia del Tribunal Constitucional recaída en el Expediente 04232-2004-PA/TC.
- Sentencia del Tribunal Constitucional recaída en el Expediente 0091-2005-PA/TC 4.11.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Artículo 13, numeral 1.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículo 26, numeral 1.

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

- Acuerdo Nacional. Segundo objetivo: Equidad y Justicia Social: Política de Estado 12: Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y Defensa de la Cultura y del Deporte

### **III. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA**

#### **3.1. Antecedentes parlamentarios**

En el Periodo Legislativo 2021 – 2025, se presentaron los Proyectos de Ley de Creación de Universidades públicas que se encuentran aprobados y publicados en el Diario Oficial El Peruano:

1. Ley que crea la Universidad Nacional Autónoma del distrito de San Marcos en la provincia de Huari de la región Ancash
2. Ley que crea la Universidad Nacional Fronteriza de Desagüadero – Unafde, en el departamento de Puno
3. Ley que crea la Universidad Nacional de Artes de Trujillo
4. Ley que crea la Universidad Binacional de Desaguadero
5. Ley que crea la Universidad Binacional de Desaguadero en el distrito de Desaguadero de la provincia de Chucuito del departamento de Puno
6. Ley que crea la Universidad Nacional del distrito de San Marcos, departamento de Ancash
7. Ley que crea la Universidad Nacional de Huancabamba
8. Ley de creación de la Universidad Nacional de Sechura
9. Ley que crea la Universidad Nacional Fronteriza Autónoma de Yunguyo, en el distrito de Yunguyo, de la provincia de Yunguyo (unafy) del departamento de Puno
10. Ley que crea la Universidad Nacional del Vraem en el distrito de Pichari de la provincia de la Convención del departamento de Cusco
11. Ley que crea la Universidad Nacional de Ilave
12. Ley que crea la Universidad Nacional de Carabaya con sede en el distrito de Macusani, de la provincia de Carabaya en el departamento de Puno
13. Ley que crea la Universidad Nacional Autónoma de Chupaca (UNAC)
14. Ley que crea la Universidad Nacional Autónoma del Vilcanota
15. Ley que crea la Universidad Nacional Tecnológica de Chíncha en la provincia de Chíncha en la región Ica

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

16. Ley que crea la Universidad Nacional Autónoma de Cutervo en la región Cajamarca
17. Ley que crea la Universidad Nacional de Bellas Artes del Perú sobre la base de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú – ENSABAP
18. Ley que crea la Universidad Nacional Ilucán de Cutervo en la región Cajamarca
19. Ley que crea la Universidad Nacional de Pueblos Originarios de Chumbivilcas
20. Ley que crea la Universidad Nacional Autónoma del Vilcanota
21. Ley que crea la Universidad Nacional Fernando Belaunde Terry de Arequipa
22. Ley que crea la Universidad Nacional Fronteriza de San Ignacio
23. Ley que crea Universidad Nacional Tecnológica de Frontera San Ignacio de Loyola con sede en el distrito de San Ignacio de la provincia de San Ignacio en el departamento de Cajamarca
24. Ley que crea la Universidad Nacional Intercultural Minera de Espinar
25. Ley que crea la Universidad Nacional del Vilcanota
26. Ley que crea la Universidad Intercultural Aymara del Perú

#### **IV. ANÁLISIS TÉCNICO**

La provincia de Angaraes presenta una baja tasa de acceso a la educación superior. Muchos jóvenes terminan la secundaria, pero no continúan estudios por falta de centros universitarios cercanos públicos. La universidad pública más cercana se encuentra en la capital departamental (Huancavelica) o en otras regiones, lo que implica gastos en transporte, vivienda y manutención, quiere decir, la inaccesibilidad educativa generando una discriminación por parte del Estado. Huancavelica es uno de los departamentos más pobres del Perú. Según el INEI, más del 40 %<sup>1</sup> de su población está en situación de pobreza. Esto limita la posibilidad de que los jóvenes puedan estudiar fuera de su provincia o departamento.

<sup>1</sup> [https://www.peru-retail.com/pobreza-monetaria-crecio-en-2023-y-afecta-al-29-de-peruanos-informo-el-inei/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.peru-retail.com/pobreza-monetaria-crecio-en-2023-y-afecta-al-29-de-peruanos-informo-el-inei/?utm_source=chatgpt.com)

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

**CUADRO N° 2.13**  
**HUANCAMELICA: POBLACIÓN CENSADA DE 3 A 24 AÑOS DE EDAD, QUE ASISTE A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SEGÚN SEXO, ÁREA URBANA Y RURAL Y GRUPOS DE EDAD NORMATIVA, 2007 Y 2017**  
(Absoluto y porcentaje)

| Sexo / Área urbana y rural / Grupos de edad normativa | 2007                 |                    | 2017                 |                    | Variación intercensal 2007 - 2017 |                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
|                                                       | Población que asiste | Tasa de asistencia | Población que asiste | Tasa de asistencia | Población que asiste (Absoluto)   | Tasa de asistencia (Puntos porcentuales) |
| <b>Total</b>                                          | <b>160 651</b>       | <b>69,1</b>        | <b>112 424</b>       | <b>75,4</b>        | <b>- 48 227</b>                   | <b>6,3</b>                               |
| 3 a 5 años                                            | 13 181               | 37,0               | 14 345               | 72,0               | 1 164                             | 35,0                                     |
| 6 a 11 años                                           | 73 154               | 94,6               | 41 295               | 96,3               | - 31 859                          | 1,7                                      |
| 12 a 16 años                                          | 52 698               | 90,9               | 37 455               | 93,2               | - 15 243                          | 2,3                                      |
| 17 a 24 años                                          | 21 618               | 35,0               | 19 329               | 41,9               | - 2 289                           | 6,9                                      |
| <b>Hombre</b>                                         | <b>83 141</b>        | <b>71,0</b>        | <b>57 202</b>        | <b>76,5</b>        | <b>- 25 939</b>                   | <b>5,5</b>                               |
| 3 a 5 años                                            | 6 547                | 36,7               | 7 344                | 71,8               | 797                               | 35,1                                     |
| 6 a 11 años                                           | 37 097               | 94,6               | 20 859               | 96,3               | - 16 238                          | 1,7                                      |
| 12 a 16 años                                          | 27 322               | 93,1               | 18 970               | 93,9               | - 8 352                           | 0,8                                      |
| 17 a 24 años                                          | 12 175               | 39,8               | 10 029               | 44,1               | - 2 146                           | 4,3                                      |
| <b>Mujer</b>                                          | <b>77 510</b>        | <b>67,1</b>        | <b>55 222</b>        | <b>74,3</b>        | <b>- 22 288</b>                   | <b>7,2</b>                               |
| 3 a 5 años                                            | 6 634                | 37,4               | 7 001                | 72,2               | 367                               | 34,8                                     |
| 6 a 11 años                                           | 36 057               | 94,6               | 20 436               | 96,4               | - 15 621                          | 1,8                                      |
| 12 a 16 años                                          | 25 376               | 88,6               | 18 485               | 92,4               | - 6 891                           | 3,8                                      |
| 17 a 24 años                                          | 9 443                | 30,4               | 9 300                | 39,7               | - 143                             | 9,3                                      |
| <b>Urbana</b>                                         | <b>33 376</b>        | <b>76,7</b>        | <b>35 778</b>        | <b>78,2</b>        | <b>2 402</b>                      | <b>1,5</b>                               |
| 3 a 5 años                                            | 2 365                | 43,1               | 4 451                | 74,6               | 2 086                             | 31,5                                     |
| 6 a 11 años                                           | 12 389               | 96,7               | 12 033               | 96,3               | - 356                             | -0,4                                     |
| 12 a 16 años                                          | 10 743               | 95,7               | 10 490               | 93,9               | - 253                             | -1,8                                     |
| 17 a 24 años                                          | 7 879                | 56,4               | 8 804                | 54,6               | 925                               | -1,8                                     |
| <b>Rural</b>                                          | <b>127 275</b>       | <b>67,3</b>        | <b>76 646</b>        | <b>74,2</b>        | <b>- 50 629</b>                   | <b>6,9</b>                               |
| 3 a 5 años                                            | 10 816               | 35,9               | 9 894                | 70,9               | - 922                             | 35,0                                     |
| 6 a 11 años                                           | 60 765               | 94,2               | 29 262               | 96,3               | - 31 503                          | 2,1                                      |
| 12 a 16 años                                          | 41 955               | 89,7               | 26 965               | 92,9               | - 14 990                          | 3,2                                      |
| 17 a 24 años                                          | 13 739               | 28,9               | 10 525               | 35,1               | - 3 214                           | 6,3                                      |

Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007 y 2017.

Fuente:

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1569/09 TOMO 01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1569/09_TOMO_01.pdf)

Actualmente, la ausencia de infraestructura educativa superior en provincias como Angaraes, genera la desatención y la equidad frente a otras regiones en desarrollo en la inversión pública educativa. La población juvenil es importante en Angaraes con intención de acceder a estudios superiores universitarios. Según el Diagnóstico de Brechas elaborado por la Municipalidad Provincial de Angaraes, actualmente asisten a los niveles de primaria y secundaria un total de 14,530 estudiantes, lo que representa el 78.18% de la población estudiantil de la provincia<sup>2</sup>. Esta cifra refleja una demanda educativa significativa y un fuerte compromiso de las familias por brindar educación a sus hijos, a pesar de las limitaciones estructurales que caracterizan a esta zona altoandina de Huancavelica. Sin embargo, la ausencia de una universidad en Angaraes en la provincia genera un retroceso para su desarrollo frente a otras regiones más desarrolladas, limitando las oportunidades de formación académica y profesional para estos jóvenes.

Esta carencia afecta de manera distinta a los estudiantes según su nivel educativo. Para los alumnos de primaria, la falta de opciones superiores puede tener consecuencias a largo plazo, ya que reduce sus posibilidades de continuar estudios universitarios y

<sup>2</sup> [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2745934/DIAGNOSTICO%20DE%20BRECHAS%202022\\_compressed.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2745934/DIAGNOSTICO%20DE%20BRECHAS%202022_compressed.pdf.pdf)

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

acceder a mejores oportunidades laborales en el futuro. En cambio, los estudiantes de secundaria enfrentan un impacto más inmediato, pues la ausencia de instituciones superiores locales dificulta su transición a la educación superior, generando desmotivación e incluso la necesidad de migrar a otras regiones para continuar sus estudios o abandono del sistema educativo. Esta situación resalta la urgencia de implementar la Universidad Nacional de Angaraes, para responder a las necesidades específicas de cada grupo y promover un desarrollo integral y equitativo en la provincia.

**Instituciones Educativas por nivel, número estudiantes y número docentes**

| NIVEL                  | N° INSTITUCIONES EDUCATIVAS | N° ESTUDIANTES | N° DOCENTES |
|------------------------|-----------------------------|----------------|-------------|
| Inicial                | 199                         | 3375           | 228         |
| Primaria               | 150                         | 7916           | 491         |
| Secundaria             | 35                          | 6614           | 482         |
| Superior Técnico       | 3                           | 327            | 20          |
| CETPRO                 | 2                           | 182            | 8           |
| Educación especial     | 4                           | 175            | 9           |
| Universidad            |                             |                |             |
| <b>TOTAL PROVINCIA</b> | <b>393</b>                  | <b>18589</b>   | <b>1238</b> |

Una universidad puede formar profesionales orientados a las necesidades locales: educación, salud, agricultura, ingeniería rural, desarrollo social, medio ambiente, entre otros. Esto fortalece el capital humano y reduce la dependencia de profesionales externos como la descentralización educativa permite descongestionar universidades en zonas urbanas y capitales regionales favorece el principio constitucional de igualdad de oportunidades para acceder a la educación superior.

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY  
 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO  
 SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD  
 NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES,  
 DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

**CUADRO Nº 2.22**  
**HUANCAMELICA: POBLACIÓN CENSADA EN EDAD DE TRABAJAR, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO**  
**ALCANZADO Y ÁREA URBANA Y RURAL, 2007 Y 2017**  
**(Absoluto y porcentaje)**

| Nivel educativo alcanzado /<br>Área urbana y rural | 2007           |              | 2017           |              | Variación intercensal<br>2007 - 2017 |              | Tasa de<br>crecimiento<br>promedio anual |
|----------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|--------------------------------------|--------------|------------------------------------------|
|                                                    | Absoluto       | %            | Absoluto       | %            | Absoluto                             | %            |                                          |
| <b>Total</b>                                       | <b>285 778</b> | <b>100,0</b> | <b>250 451</b> | <b>100,0</b> | <b>- 35 327</b>                      | <b>-12,4</b> | <b>-1,3</b>                              |
| Inicial <sup>1f</sup>                              | 52 343         | 18,3         | 39 506         | 15,8         | - 12 837                             | -24,5        | -2,8                                     |
| Primaria <sup>2f</sup>                             | 100 674        | 35,3         | 68 205         | 27,2         | - 32 469                             | -32,3        | -3,8                                     |
| Secundaria                                         | 99 252         | 34,7         | 96 810         | 38,7         | - 2 442                              | -2,5         | -0,2                                     |
| Superior no universitaria                          | 16 131         | 5,6          | 19 293         | 7,7          | 3 162                                | 19,6         | 1,8                                      |
| Superior universitaria <sup>3f</sup>               | 17 378         | 6,1          | 26 637         | 10,6         | 9 259                                | 53,3         | 4,4                                      |
| <b>Urbana</b>                                      | <b>58 074</b>  | <b>100,0</b> | <b>77 386</b>  | <b>100,0</b> | <b>19 312</b>                        | <b>33,3</b>  | <b>2,9</b>                               |
| Inicial <sup>1f</sup>                              | 4 855          | 8,4          | 6 029          | 7,8          | 1 174                                | 24,2         | 2,2                                      |
| Primaria <sup>2f</sup>                             | 11 304         | 19,5         | 13 430         | 17,4         | 2 126                                | 18,8         | 1,7                                      |
| Secundaria                                         | 22 149         | 38,1         | 27 859         | 35,9         | 5 710                                | 25,8         | 2,3                                      |
| Superior no universitaria                          | 8 551          | 14,7         | 10 744         | 13,9         | 2 193                                | 25,6         | 2,3                                      |
| Superior universitaria <sup>3f</sup>               | 11 215         | 19,3         | 19 324         | 25,0         | 8 109                                | 72,3         | 5,6                                      |
| <b>Rural</b>                                       | <b>227 704</b> | <b>100,0</b> | <b>173 065</b> | <b>100,0</b> | <b>- 54 639</b>                      | <b>-24,0</b> | <b>-2,7</b>                              |
| Inicial <sup>1f</sup>                              | 47 488         | 20,9         | 33 477         | 19,3         | - 14 011                             | -29,5        | -3,4                                     |
| Primaria <sup>2f</sup>                             | 89 370         | 39,2         | 54 775         | 31,7         | - 34 595                             | -38,7        | -4,8                                     |
| Secundaria                                         | 77 103         | 33,9         | 68 951         | 39,9         | - 8 152                              | -10,6        | -1,1                                     |
| Superior no universitaria                          | 7 580          | 3,3          | 8 549          | 4,9          | 969                                  | 12,8         | 1,2                                      |
| Superior universitaria <sup>3f</sup>               | 6 163          | 2,7          | 7 313          | 4,2          | 1 150                                | 18,7         | 1,7                                      |

<sup>1f</sup> Incluye a personas sin nivel de educación.

<sup>2f</sup> Incluye Educación Básica Especial.

<sup>3f</sup> Incluye Maestría / Doctorado.

Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007 y 2017.

Fuente:

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1569/09\\_TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1569/09_TOMO_01.pdf)

La implementación de una universidad pública en Angaraes representa un factor clave para el dinamismo económico y el desarrollo social del territorio. En primer lugar, su presencia permite la generación de empleo directo, al requerir personal académico, administrativo y de servicios, lo que contribuye a la estabilidad económica de numerosas familias. De manera complementaria, se generan empleos indirectos que dinamizan otros sectores económicos locales, como el mercado inmobiliario a través del alquiler de habitaciones o viviendas para estudiantes y trabajadores, el comercio mediante el incremento de la demanda de bienes y servicios, así como el sector del transporte y la alimentación, que experimentan un notable crecimiento debido al aumento de la población flotante vinculada a la actividad universitaria.

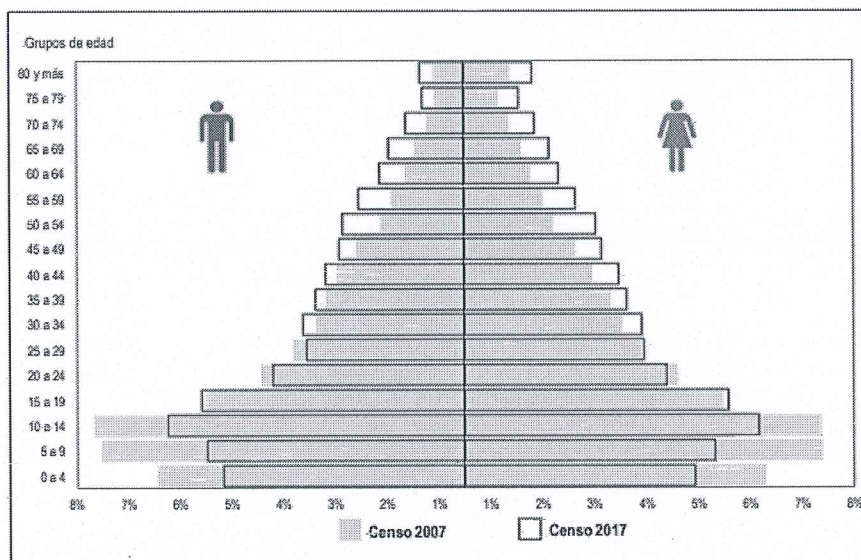
**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

Más allá de los beneficios económicos, la universidad pública cumple un rol fundamental en la mejora de la calidad de vida de la población, al facilitar el acceso a estudios superiores en el mismo territorio, reduciendo así la necesidad de migración hacia otras regiones para continuar con la formación académica. Esto favorece el arraigo de los jóvenes en sus comunidades de origen y promueve la construcción de capital humano local, con impacto positivo a mediano y largo plazo.

En este sentido, la provincia de Angaraes se perfila como un espacio estratégico dentro del departamento de Huancavelica para la instalación y desarrollo de infraestructura universitaria. Su ubicación geográfica, conectada por vías de acceso que la enlazan con otras provincias y regiones, así como la existencia de su capital provincial, Lircay, que cuenta con las condiciones mínimas necesarias para la expansión educativa, la convierten en un escenario propicio para el establecimiento de instituciones de educación superior que impulsen el desarrollo integral del territorio.

GRÁFICO N°2.1

HUANCAMELICA: PIRÁMIDE DE POBLACIÓN 2007 – 2017  
(Porcentaje)



Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda, 2007 y 2017.

Fuente:

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1569/09\\_TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1569/09_TOMO_01.pdf)

La Ley Universitaria N° 30220<sup>3</sup> promueve la ampliación de la cobertura y la equidad en el acceso a la educación superior. El gobierno nacional y regional puede articular recursos para impulsar el proyecto (por ejemplo, a través de PRONIED, MINEDU, PCM).

<sup>3</sup> [https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria\\_04\\_02\\_2022.pdf](https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf)

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

Desigualdad urbano-rural: A nivel nacional, solo el 8.1% de los jóvenes rurales accede a la educación superior universitaria, en comparación con el 24.7% en zonas urbanas. Esta brecha es aún más pronunciada en regiones como Huancavelica, donde la mayoría de la población reside en áreas rurales.

## V. ANÁLISIS COSTO BENEFICIO

En cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 75 del Reglamento del Congreso de la República, en el presente dictamen vamos a realizar un análisis que identifique los efectos cualitativos sobre las personas o los grupos de personas en las que impactará la norma propuesta, es decir, los involucrados.

| Involucrados | Efectos directos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Costo                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Población    | <p>a) Población local y alrededores podrán acceder a estudios universitarios sin necesidad de migrar a otras ciudades, lo que reduce significativamente los costos económicos y sociales asociados al traslado y la estadía fuera de su comunidad. Esto fomenta la equidad educativa y mejora las oportunidades de desarrollo personal y profesional.</p> <p>b) Generará empleo directo (docentes, administrativos, personal técnico) e impulsa actividades económicas indirectas como alquileres, comercio, transporte y servicios de alimentación. Esto dinamiza la economía local, mejora los ingresos de las familias y estimula la inversión en infraestructura y servicios.</p> <p>c) Producirá la formación profesional local incrementa la calidad del capital humano en la zona, favoreciendo la creación de emprendimientos, la mejora de servicios públicos (educación, salud, gestión municipal, etc.) y el fortalecimiento institucional. Esto incide directamente en el desarrollo sostenible de la comunidad.</p> <p>d) Los centros de investigación e innovación, serán capaces de abordar problemáticas específicas del contexto local, como la productividad agrícola, la gestión de recursos naturales, el turismo o la salud comunitaria. Así, se promueve el conocimiento aplicado al entorno.</p> | <p>• No irroga costos adicionales a la población.</p> |

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY  
 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO  
 SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD  
 NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES,  
 DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|          | <p>e) Contar con una institución de educación superior en la localidad promueve el reconocimiento, valoración y preservación de las culturas y saberes locales. Las carreras y proyectos pueden incorporar contenidos que respondan a la realidad sociocultural de la región, lo que favorece el desarrollo con identidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
| Sociedad | <p>a) Al establecer una universidad pública, se garantiza que sectores tradicionalmente excluidos por razones económicas o geográficas puedan acceder a una formación superior de calidad. Esto promueve la igualdad de oportunidades y disminuye las desigualdades sociales existentes.</p> <p>b) Será el motor económico para la sociedad local. La demanda de servicios vinculados al alojamiento, alimentación, transporte, comercio y tecnología aumenta, lo cual impulsa la economía informal y formal, crea empleos y fortalece el mercado interno de la comunidad.</p> <p>c) Disminuir la migración forzada de jóvenes hacia otras ciudades en busca de educación. Esto ayuda a mantener la cohesión familiar, fomenta el arraigo cultural y fortalece la identidad local.</p> <p>d) Una universidad forma profesionales en el propio entorno, lo que mejora la calidad de los servicios locales (como salud, educación, gestión pública, emprendimientos, etc.) y garantiza que los saberes adquiridos respondan a las necesidades y desafíos del contexto regional.</p> <p>e) Generará conocimiento adaptado a la realidad local permite encontrar soluciones innovadoras a problemas específicos del territorio, como el acceso a agua, el desarrollo agrícola, la gestión ambiental o el aprovechamiento sostenible de recursos naturales.</p> | <p>No irroga costos adicionales a la sociedad</p> |
| Estado   | <p>a) Ampliará la cobertura de la educación superior en zonas históricamente excluidas, el Estado contribuye a cerrar brechas sociales y geográficas. Esto fortalece la equidad territorial, promoviendo un desarrollo más equilibrado entre regiones rurales y urbanas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>b) Al formar profesionales en todo el territorio, el Estado mejora la calidad del capital humano, necesario para impulsar sectores estratégicos como salud, educación, tecnología, agricultura, entre otros. Esto impacta directamente en la productividad y competitividad del país.</p> <p>c) Al brindar acceso local a la educación superior reduce la migración masiva hacia grandes ciudades, lo cual descongestiona centros urbanos, alivia la presión sobre sus servicios públicos (vivienda, transporte, salud) y reduce los costos asociados a la urbanización acelerada.</p> <p>d) La expansión del acceso a la educación es una herramienta poderosa para reducir la exclusión, el descontento social y la inestabilidad política. La universidad pública actúa como un medio para canalizar demandas ciudadanas, formando jóvenes críticos, informados y comprometidos con el desarrollo del país.</p> | <p>No irrogará costos adicionales al Estado porque estará dentro del presupuesto o del siguiente año Fiscal.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, de conformidad con el literal b) del artículo 70 del Reglamento del Congreso de la República, recomienda la **APROBACIÓN** del dictamen favorable recaído en los proyectos de ley 9491/2024-CR, 10207/2024-CR y 10869/2024-CR, con el siguiente texto sustitutorio:

### TEXTO SUSTITUTORIO

#### **LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES (UNAN), EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA**

##### **Artículo 1. Creación de la Universidad Nacional de Angaraes (UNAN)**

Se crea la Universidad Nacional de Angaraes (UNAN), con personería jurídica de derecho público interno, con sede en la provincia de Angaraes del departamento de Huancavelica.

##### **Artículo 2. Régimen académico**

La Universidad Nacional de Angaraes (UNANH) está conformada por los departamentos académicos, unidades de investigación, carreras de pregrado y escuelas de posgrado que sean aprobados al momento de establecer su régimen académico, los cuales tienen por finalidad alcanzar lo establecido en la Ley 30220, Ley Universitaria.

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

**Artículo 3. Constitución como pliego presupuestal**

La Universidad Nacional de Angaraes (UNAN) se constituye como pliego presupuestal y se autoriza al Ministerio de Economía y Finanzas para que se transfiera las partidas presupuestarias con cargo al presupuesto institucional del Pliego 10 Ministerio de Educación.

**Artículo 4. Facultades**

4.1. La Universidad Nacional de Angaraes (UNANH) ofrece carreras de pregrado vinculadas a la oferta educativa en atención a la demanda laboral, regional, nacional e internacional que establezca la comisión organizadora dentro de las siguientes facultades:

- a) Facultad de Ingeniería
  - 1) Ingeniería Agronómica
  - 2) Ingeniería Civil
  - 3) Ingeniería Industrial
- b) Facultad de Ciencias Económicas
  - 1) Contabilidad
  - 2) Economía
- c) Facultad de Ciencias Sociales
  - 1) Pedagogía
  - 2) Trabajo Social

4.2. La Universidad Nacional de Angaraes (UNANH) puede ampliar su oferta educativa de acuerdo con las necesidades locales, regionales y nacionales, considerando el cierre de brechas con miras a elevar la competitividad de la provincia de Angaraes y del país, de conformidad con los lineamientos y estándares establecidos por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU).

**DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS FINALES**

**PRIMERA. Implementación y financiamiento**

El Ministerio de Economía y Finanzas, en coordinación con el Ministerio de Educación, el Gobierno Regional de Huancavelica y la Municipalidad Provincial de Angaraes, de conformidad con sus atribuciones y competencias, realiza las acciones que correspondan para la implementación de la Universidad Nacional de Angaraes (UNANH), creada por la presente ley, con cargo a su presupuesto para el ejercicio fiscal del año siguiente a su aprobación, y gestionará los recursos necesarios de manera progresiva para su funcionamiento.

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**

**SEGUNDA. Comisión organizadora**

El Poder Ejecutivo, a través del Ministerio de Educación, designa a la comisión organizadora encargada de elaborar y gestionar los instrumentos de gestión para el funcionamiento de la Universidad Nacional de Angaraes (UNANH), conforme a la Ley 30220, Ley Universitaria.

**TERCERA. Licenciamiento**

La Universidad Nacional de Angaraes (UNANH) se adecuará a los lineamientos establecidos en la Ley 30220, Ley Universitaria, y a las normas complementarias para la obtención de su licenciamiento.

Dese cuenta

Lima, 28 de abril de 2025



Firmado digitalmente por:  
ECHEVERRIA-RODRIGUEZ  
Hamlet FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 29/05/2025 14:11:49-0500



Firmado digitalmente por:  
MONTALVO CUBAS Segundo  
Toribio FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 12/05/2025 16:37:31-0500



Firmado digitalmente por:  
CHIABRA LEON Roberto  
Enrique FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19/05/2025 12:15:17-0500



Firmado digitalmente por:  
TORRES SALINAS Rosio FAU  
20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 29/05/2025 18:00:32-0500

**SEGUNDO TORIBIO MONTALVO CUBAS**  
**Presidente**  
**Comisión de Educación, Juventud y Deporte**



Firmado digitalmente por:  
PARIONA SINCHE Alfredo  
FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 22/05/2025 19:31:39-0500



Firmado digitalmente por:  
MORI CELIS Juan Carlos  
FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19/05/2025 11:15:57-0500



Firmado digitalmente por:  
BELLIDO UGARTE Guido FAU  
20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 23/05/2025 10:02:43-0500



Firmado digitalmente por:  
HERRERA MEDINA Noelia  
Rossvith FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19/05/2025 09:26:04-0500



Firmado digitalmente por:  
MARTICORENA MENDOZA Jorge  
Alfonso FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 22/05/2025 23:50:50-0500



Firmado digitalmente por:  
HERRERA MEDINA Noelia  
Rossvith FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19/05/2025 09:26:15-0500



Firmado digitalmente por:  
HUAMAN CORONADO Raul FAU  
20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 21/05/2025 22:59:25-0500



Firmado digitalmente por:  
ZEBALLOS MADARIAGA Carlos  
Javier FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 22/05/2025 18:20:23-0500



Firmado digitalmente por:  
QUIROZ BARBOZA Segundo  
Teodomiro FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 23/05/2025 09:39:42-0500



Firmado digitalmente por:  
CRUZ MAMANI Flavio FAU  
20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 23/05/2025 08:54:08-0500



Firmado digitalmente por:  
MEDINA HERMOSILLA  
Elizabeth Sara FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 28/05/2025 17:50:33-0500

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY  
9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO  
SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES,  
DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**



Firmado digitalmente por:  
MEDINA MINAYA Esdras  
Ricardo FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 29/05/2025 19:02:54-0500



Firmado digitalmente por:  
TACURI VALDIVIA German  
Adolfo FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 30/05/2025 17:35:54-0500



Firmado digitalmente por:  
VASQUEZ VELA Lucinda FAU  
20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 30/05/2025 18:16:59-0500



Firmado digitalmente por:  
ALVA ROJAS Carlos Enrique  
FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 02/06/2025 11:11:14-0500



Firmado digitalmente por:  
TELLO MONTES Nivardo  
Edgar FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 02/06/2025 11:16:41-0500



Firmado digitalmente por:  
PAREDES GONZALES Alex  
Antonio FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 12/06/2025 12:08:11-0500



Firmado digitalmente por:  
PAZO NUNURA Jose Bernardo  
FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 29/05/2025 17:12:03-0500



Firmado digitalmente por:  
QUISPE MAMANI Wilson  
Rusbel FAU 20161749126 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 22/05/2025 18:41:20-0500



COMISIÓN DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**DICTAMEN FAVORABLE RECAÍDO EN LOS PROYECTOS DE LEY 9491/2024-CR, 10207/2024-CR Y 10869/2024-CR QUE, CON TEXTO SUSTITUTORIO, PROPONE LA "LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANGARAES EN LA PROVINCIA DE ANGARAES, DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA"**