Proyecto de Ley N° 091-2021-CR

Proyecto de Ley N°_____

CONGRESO DE LA REPÚBLICA
ÁREA DE TRAMITE Y DIGITALIZACIÓN DE DOCUMENTOS
27 AGO 2021
RECIBIDO
Firma Hora 13:32

Sumilla: Ley que crea la Universidad Nacional de Ciencias de La Salud.

Proyecto de Ley

El Congresista de la República **JORGE LUIS FLORES ANCACHI** y los Congresistas que rubrican el presente documento, en ejercicio de sus facultades que le confiere el artículo 107 de la Constitución Política del Perú, y de conformidad con lo establecido en los artículos 75 y 76 del Reglamento del Congreso, presenta la siguiente iniciativa legislativa:

LEY QUE CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CIENCIAS DE LA SALUD

Artículo 1.- Objeto de la Ley
La presente Ley tiene por objeto crear la Universidad Nacional de Ciencias de la Salud (UNCS) con sede principal en la ciudad de Lima, y con sub sedes en el sur del país, la región Puno y, en el norte del país en la región Cajamarca.

Artículo 2.- Finalidad de Ley
La creación de la UNCS tiene la finalidad de formar profesionales íntegros en el campo de la salud, en las áreas médicas y biológicas, cumpliendo básicamente las funciones esenciales de educación e investigación científica.

Artículo 3.- Régimen Académico.
Se organiza y se establece como su régimen académico por Facultades y estas comprenden a: Los Departamentos Académicos, Las Escuelas Profesionales, Las Unidades de Investigación, y Las Unidades de Posgrado.

Articulo 4.- Del Instituto de Investigación.
Impleméntese dentro de la universidad pública, el Instituto de Investigación de Ciencias de la Salud, que incluya Unidades de Investigación por áreas médicas.

Artículo 5.- Licenciamiento.
Se encarga al Ministerio de Educación (MINEDU) y al Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) para que dispongan la implementación y equipamiento para el funcionamiento como universidad nueva, con el fin de cumplir con el Reglamento del Procedimiento de Licenciamiento para Universidades Nuevas, a fin de verificar el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad que exige la

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), en ejercicio de su potestad normativa, debiendo cumplirse:

- La existencia de objetivos académicos; grados y títulos a otorgar y planes de estudio correspondientes.
- La previsión económica y financiera de la universidad a crearse compatible con los fines propuestos en sus instrumentos de planeamiento.
- La infraestructura y equipamiento adecuados al cumplimiento de sus funciones (bibliotecas, laboratorios, entre otros) en la sede principal y en las sub sedes establecidas en el artículo primero.
- Las líneas de investigación a ser desarrolladas.
- Promover la disponibilidad de personal docente calificado con no menos del 25% de docentes a tiempo completo.
- Prever los servicios educacionales complementarios básicos (servicio médico, social, psicopedagógico, deportivo, entre otros).
- Existencia de mecanismos de mediación e inserción laboral (bolsa de trabajo u otros).

Artículo 5.- De la Comisión Organizadora.

De conformidad con la Ley N° 30220, Ley universitaria, articulo 29; y, aprobada la ley de creación de la Universidad Nacional de Ciencias de la Salud, el Ministerio de Educación (MINEDU) constituye una Comisión Organizadora integrada por tres (3) académicos de reconocido prestigio, que cumplan los mismos requisitos para ser Rector, y como mínimo un (1) miembro en la especialidad que ofrece la universidad. Esta Comisión tendrá a su cargo la aprobación del estatuto, reglamentos y documentos de gestión académica y administrativa de la universidad, formulados en los instrumentos de planeamiento, así como su conducción y dirección hasta que se constituyan los órganos de gobierno. El proceso de constitución de una universidad, concluirá con la designación de sus autoridades, dentro de los plazos establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDU).

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

Única: Exceptúese del artículo 1, de la Ley N° 31193, Ley que establece la moratoria para la creación y autorización de funcionamiento de nuevas universidades públicas y privadas; la creación de la Universidad Nacional de Ciencias de la Salud, al estar en un estado de emergencia sanitaria permanente a causa de la Covid-19.

Lima, agosto de 2021

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: FLORES ANCACHI Jorge Luis FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25/08/2021 19:26:06-0500

PERÚ
CONGRESO de la REPÚBLICA

CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Lima, **02** de **setiembre** del **2021**
Según la consulta realizada, de conformidad con el Artículo 77° del Reglamento del Congreso de la República: pase la Proposición **N° 091** para su estudio y dictamen, a la (s) Comisión (es) de:

1. **EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE.**

HUGO ROVIRA ZAGAL
Oficial Mayor
CONGRESO DE LA REPÚBLICA

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

I .- LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ.

Para conocer la situación educativa nacional, es necesario conocer la situación real de la educación básica regular, y la educación superior universitaria y técnica, con el fin de buscar las alternativas de solución para atender las necesidades académicas de la población nacional y posteriormente atender los problemas relacionadas a la salud.

Si bien es cierto que temporalmente se ha suspendido la creación de universidades, en fecha 15 de mayo de 2021 entró en vigencia la Ley N° 31193, que establece una moratoria de un año para la creación y autorización de funcionamiento de nuevas universidades, tanto públicas como privadas, a excepción de aquellas con licencia denegada. Ésta no impediría la creación posterior al cumplimiento de la Ley N° 31193 que vendría a ser el 15 de mayo de 2022.

Se debe tener en cuenta que, la Sunedu ha denegado la licenciatura de más de 64 universidades a nivel nacional lo que ha significado el perjuicio de miles de jóvenes universitarios en distintas carreras profesionales, habiendo tenido un impacto social negativo en la población.

La presente iniciativa legislativa tiene como finalidad crear una nueva universidad especializada exclusivamente en la formación y capacitación de profesionales en el área de salud, como del mismo modo existen universidades exclusivas por ejemplo: la Universidad Nacional de Ingenierías (UNI) relacionada a todas las carreras relacionadas a las ingenierías y afines, o las escuelas e institutos con especialidades en pedagogía con sus diversas especialidades educativas y académicas, entre otras casa superiores de formación

En ese sentido, consideramos que es necesario crear y lograr que entre en funcionamiento una universidad estatal que prepare profesionales solo en el campo de la salud a nivel nacional con el fin de convertir al país en un centro de formación de profesionales para atender la necesidad de la población nacional e internacional en este campo o aspecto (países de Latinoamérica y el país)

Por otro lado, es necesario conocer que la escolaridad de la población ha aumentado durante las últimas décadas, aumentando la proporción de personas que alcanza el nivel secundario y superior, mientras se reduce la de la población sin educación. Según cifras de los censos nacionales de población, el porcentaje de la población mayor de 15 años de edad con algún nivel educativo aumentó

considerablemente lo cual es consistente con la expansión de la cobertura de la educación básica en primaria y secundaria.

PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES SIN DISCRIMINACIÓN

La población con educación superior no es exclusiva al Perú. Por el contrario, según la Unesco, durante la segunda mitad del siglo pasado, la población con educación superior experimentó un crecimiento sin precedentes a escala mundial. Así, de 1960 a 1995, el número de estudiantes matriculados en educación superior se incrementó de 13 a 82 millones de personas, es decir, se Multiplicó, por ello, se busca específicamente dar la cobertura de educación superior universitaria a la población en general, puesto que en la población quechua y aimara según lengua materna solo llega de 5,09% de 16 a 24 años y 6.79% de 25 a 29 años. En la población amazónica tenemos un problema mayor puesto que solo en 0.92% de las personas de16 a 24 años cuenta con educación superior universitaria y el 1.05 % la población entre 25 a 29 años cuenta con educación superior[1].

Cobertura de educación superior en población quechua y aimara según lengua materna

	Entre 16-24 años (%)	Entre 25-29 años (%)
Superior no universitaria	7,87	5,89
Superior universitaria	5,09	6,79

Cobertura de educación superior en población amazónica según auto identificación étnica

	Entre 16-24 años (%)	Entre 25-29 años (%)
Superior no universitaria	1,56	0,83
Superior universitaria	0,92	1,05

ACCESO UNIVERSAL A UNA EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA, DE CALIDAD, PROMOCIÓN Y LA DEFENSA DE LA CULTURA Y DEL DEPORTE

[1] Instituto de Estudios Peruanos, La educación universitaria en el Perú Democracia, expansión y desigualdades (2015)

Se busca específicamente cuál es la cobertura de educación superior universitaria y no universitaria en la población joven, según la proporción que representa del total de estudiantes que alcanzan ese nivel educativo

La educación de tipo superior se conforma por tres niveles: técnico superior, licenciatura y posgrado. El técnico superior se orienta a la formación de profesionales capacitados para el trabajo en un área específica. ... El posgrado incluye los estudios de especialidad, maestría y doctorado.

En el **Perú** existen 864 **institutos de educación superior**, entre públicos (377) y privados (487), según cifras de Minedu.

Actualmente según la SUNEDU existen 51 universidades públicas y más de 91 universidades privadas, dentro de estas, varias universidades no han licenciado o acreditadas. La universidad tiene la finalidad de: acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad, formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.

Y los principales problemas de la educación en el Perú que debe afrontar a través de los desafíos son: Reducir el analfabetismo, buscar la inversión en educación, buscar los niveles de compresión lectora y matemáticas, acceder a la educación superior y continuar con el licenciamiento de universidades.

Con respecto a las 10 universidades más caras del Perú

Según el estudio realizado por Grupo Educación al Futuro (GEF), en el Perú existen cuatro tipos de universidades que ofrecen su enseñanza de acuerdo al cobro de pensiones:

1.-Costo por crédito y escalonado

Aquí los estudiantes son evaluados de acuerdo con el colegio de procedencia o la situación socioeconómica de la familia a quienes se le asigna una de las 4 o 5 escalas disponibles. Para calcular la mensualidad se multiplica el número de créditos del ciclo por el costo de crédito asignado, y se divide entre 5.

2.-Costo diferenciado por carrera

Son pensiones fijas por carrera que son aplicadas en la Universidad Ricardo Palma: S/.2100 para Medicina; S/.1350 para Arquitectura, carreras de Ingenierías, Veterinaria, Traducción, Negocios Internacionales, Marketing y

Administracion Comercial; y S/.1250 para el resto. La Universidad Garcilaso de la Vega cobra S/.1500 por Estomatología y S/.655 para Educación.

3.-Costo diferenciado por carrera con escalas

Son pensiones en escalas, pero variables de acuerdo con la carrera; es decir, un rango de pensiones según la carrera, la evaluación y la categoría asignada. Esta modalidad es aplicada por la UPC, San Martín, Cayetano Heredia, Científica del Sur, y Católica Sedes Sapientiae.

La UPC tiene escalas que van desde S/.2000 hasta S/.3700 para Medicina, mientras que la mayoría de otras carreras varían entre S/.1350 y S/.3000. De igual modo, la U. San Martín tiene 22 escalas, pero para Medicina solo están disponibles 8 escalas entre S/.2170 y S/.4350. Ciencias Aeronáuticas tiene 11 escalas a partir de S/.1650; Odontología, 13 escalas desde S/.1389; Arquitectura y carreras de Ingenierías, 16 escalas desde S/.1113; Derecho, Turismo y Hotelería desde S/.906; y el resto desde S/.713.

4.-Pensión única

Aquí están la mayoría de las nuevas universidades que tienen tarifa única o mantienen algún descuento a un grupo de estudiantes –ya sea por convenios o porque manejan descuentos para hermanos– o dos tarifas únicas para estudiantes de colegios públicos y privados, con una leve variación.

Las **universidades más caras del Perú son:**

1. Universidad del Pacífico
Con una matrícula de S/.245, una pensión mínima de S/. 1,744 y una máxima de S/. 3,980 ocupa el primer lugar del ranking.
2. UTEC
Su pensión mínima cuesta S/. 1,587 y la máxima S/. 3,330.
3. Universidad de Piura
Con una matrícula de S/. 515, una pensión mínima de S/. 1,466 y una máxima de S/. 3,213 ocupa el tercer lugar del ranking.
4. Universidad de Lima
Su matrícula cuesta S/. 240, mientras que la pensión mínima vale S/. 1,432 y la máxima, 2,869.
5. U. San Ignacio de Loyola
Su matrícula cuesta S/. 295. La pensión mínima, S/. 1,421 y la máxima S/. 3,023.

6. U. Cayetano Heredia
Tiene catorce escalas con pensiones que van desde los S/. 1,375 hasta los S/. 3,020.

7. ESAN
Su matrícula cuesta S/. 350 y pensiones van de S/. 1,325 a S/. 3,040.

8. UPC
Tiene 25 escalas, con pensiones que van desde S/. 1,323 hasta los S/. 3,700.

9. U. Ricardo Palma
Su pensión más baja cuesta S/. 1,250 y la más cara S/. 2,100.

10. UCAL
Su pensión más baja cuesta S/. 1,240 y la más cara S/. 2,690.

Como podemos observar casi inalcanzable para los bolsillos de los jóvenes a nivel nacional, y son estas universidades que ofertan carreras profesionales en salud y biomédicas, es por ello, que pareciera que en nuestro país solo esta reservada las carreras en salud para la clase socal A y B, mientras el resto de la población debe solo buscar carreras técnicas o de bajo nivel.

Uno de los rankings que publica una lista cada año, es el que realiza la Revista América Economía[2]. Esta firma realiza evaluaciones de Universidades de países latinos, como: Perú, México y Chile. La versión 2020 del Ranking de las Mejores Universidades del Perú, ya está disponible en su portal web.
Este ranking evalúa factores como: la calidad docente, internacionalización, acreditación, infraestructura, investigación e innovación, entre otros factores. A su vez, se ha tomado como referencia los recursos financieros de las universidades o las condiciones de inserción laboral de los egresados.
Este año, las universidades peruanas han afrontado dificultades como la suspensión de actividades hasta la adaptación y entrega de contenidos por vía web que antes eran presenciales. Este desafío, según relatada la revista, fue enfrentado de muy buena forma, según la cantidad de programas que informaron a distancia las universidades.
Según el ranking, estas son las 10 mejores universidades peruanas durante el 2020, con su respectivo índice de calidad:

1. Pontificia Universidad Católica del Perú (86)
2. Universidad Peruana Cayetano Heredia (78.5)
3. Universidad del Pacífico (74.5)

[2] https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/orientacion_vocacional/cuales-son-las-mejores-universidades-del-peru-2020-6503.html

4. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (73.2)
5. Universidad Nacional Agraria La Molina (71.1)
6. Universidad de Piura (68)
7. Universidad San Ignacio de Loyola (64.5)
8. Universidad Continental (63.6)
9. Universidad Nacional de Piura (59.8)
10. Universidad Católica San Pablo (57.2).

Como se puede apreciar en comparación con los costos y la evaluación internacional las universidades tienen un promedio medio, y de todas estas universidades la mayoría son privadas, por lo tanto, la pregunta, ¿porque el Estado no invierte adecuadamente en educación superior pública?,

Tómese en cuenta que las universidades privadas que ofertaban diversas carreras profesionales con costos bajos de pensiones a nivel nacional, ahora están en proceso de cierre debido al incumplimiento de las exigencias y requisitos que exige la SUNEDU, por lo tanto, al no licenciar, estas universidades están cerrando, dejando perjudicado a miles y miles de jóvenes universitarios que quedan frustrados y excluidos de la formación nacional.

UNIVERSIDADES DENEGADAS CON EL LICENCIAMIENTO:

A la fecha (27/02/2021), se ha denegado el licenciamiento a 49 universidades y 2 escuelas de posgrado a nivel nacional, siendo las siguientes:

1. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Privada
2. Universidad Nacional Ciro Alegría - Pública
3. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Pública
4. Universidad Peruana del Centro - Privada
5. Universidad Científica del Perú - Privada
6. Universidad José Carlos Mariátegui - Privada
7. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Privada
8. Universidad Autónoma San Francisco - Privada
9. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo - Privada

10. Universidad Privada San Carlos - Privada
11. Universidad Seminario Evangélico de Lima - Privada
12. Universidad Latinoamericana CIMA - Privada
13. Universidad Politécnica Amazónica - Privada
14. Universidad Privada de Trujillo - Privada
15. Universidad Privada Líder Peruana - Privada
16. Universidad Peruana Las Américas - Privada
17. Universidad Santo Domingo de Guzmán - Privada
18. Universidad Alas Peruanas - Privada
19. Universidad Privada Leonardo Da Vinci - Privada
20. Universidad Interamericana para el Desarrollo - Privada
21. Universidad Peruana de Ciencias e Informática - Privada
22. Universidad Peruana Santo Tomás de Aquino de Ciencia e Integración - Privada
23. Universidad San Pedro - Privada
24. Universidad Seminario Bíblico Andino - Privada
25. Escuela Internacional de Posgrado S.A.C.- Privada
26. Universidad Privada Juan Mejía Baca - Privada
27. Universidad Privada Autónoma del Sur - Privada
28. Universidad Peruana Austral del Cusco - Privada
29. Escuela de Postgrado San Francisco Xavier - Privada
30. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica - Pública
31. Universidad Ciencias de la Salud - Privada
32. Universidad Privada SISE - Privada

33. Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Privada
34. Universidad Peruana de Oriente - Privada
35. Universidad Global del Cusco - Privada
36. Universidad Privada Juan Pablo II - Privada
37. Universidad Privada de la Selva Peruana - Privada
38. Universidad de Ayacucho Federico Froebel - Privada
39. Universidad Privada de Ica - Privada
40. Universidad Privada de Pucallpa - Privada
41. Universidad Particular de Chiclayo - Privada
42. Universidad San Andrés - Privada
43. Universidad Privada Arzobispo Loayza - Privada
44. Universidad Privada Telesup - Privada
45. Universidad Privada Sergio Bernales - Privada
46. Universidad Peruana Simón Bolívar - Privada
47. Universidad Marítima del Perú - Privada
48. Universidad de Lambayeque - Privada
49. Universidad Peruana de Investigación y Negocios - Privada
50. Universidad Peruana de Integración Global S.A.C.- Privada
51. Universidad Peruana de Arte Orval S.A.C.- Privada

¿Qué pasa ahora con las universidades con licencia denegada?

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (**SUNEDU**) ya les informó a los centros de estudio que obtuvieron **licencia denegada** que deberán dejar de tener actividades en un plazo que no mayor a 2 años, contado desde el semestre siguiente a la notificación de la resolución.
Las **universidades ahora** no podrán convocar nuevos procesos de admisión ni incorporar nuevos estudiantes.

La pregunta es ¿**Cuánto estudiantado se está quedando sin oportunidades a nivel nacional?, ¿cuantos han visto frustrado su futuro profesional y académico?,** Ante ello, es necesario crear una universidad más, que se ponga al servicio de la juventud y la población nacional.

LAS UNIVERSIDADES LICENCIADAS A LA FECHA SEGÚN LA SUNEDU [3]

Entre el 15 de diciembre de 2015 y el 15 de diciembre de 2017, 141 universidades acreditadas y cuatro escuelas de posgrado presentaron su Solicitud de Licenciamiento Institucional – SLI ante la SUNEDU.

Mientras que a la fecha 22/02/2019, 62 universidades pública y privadas y dos Escuelas de Posgrado recibieron su correspondiente Licencia de Funcionamiento para ofrecer el servicio educativo superior universitario, una vez que la SUNEDU verificó que cumplieran con las CBC.

A fecha de 29/11/2019, 80 universidades y dos Escuelas de Posgrado recibieron su Licencia de Funcionamiento para ofrecer el servicio educativo superior universitario, después de que la SUNEDU verificara el cumplimiento de las CBC.

A fecha de 05/02/2020 ya se habían otorgado 89 licenciamientos (87 universidades y dos Escuelas de Posgrado).

Al 04 enero 2021, se han otorgado 94 licenciamientos (92 universidades y dos Escuelas de Posgrado), siendo las siguientes:

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	FECHA DE LICENCIAMIENTO	TIPO DE GESTIÓN
Universidad Autónoma de Ica	13/06/20	Privada
Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima	14/03/20	Privada
Universidad Nacional Federico Villarreal	11/03/20	Pública
Universidad Tecnológica de los Andes	29/02/20	Privada
Universidad Peruana Los Andes	18/02/20	Privada
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac	05/02/20	Pública

[3] https://www.rankia.pe/blog/mejores-universidades-escuelas-peru/4182098-que-universidades-estan-licenciadas-por-sunedu-2021

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	28/01/20	Pública
Universidad Señor de Sipán	03/01/20	Privada
Universidad Nacional del Callao	24/12/19	Pública
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	13/12/19	Pública
Universidad Privada Norbert Wiener	11/12/19	Privada
Universidad Nacional de Tumbes	03/12/19	Pública
Universidad Privada San Juan Bautista	08/11/19	Privada
Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	12/10/19	Pública
Universidad Nacional Agraria de la Selva	29/08/19	Pública
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	22/08/19	Pública
Universidad Privada Peruano Alemana	06/08/19	Privada
Universidad Nacional Hermilio Valdizán	26/07/19	Pública
Universidad Nacional de Huancavelica	03/07/19	Pública
Universidad Nacional Intercultural de Quillabamba	02/07/19	Pública
Universidad Tecnológica del Perú	13/06/19	Privada
Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt	12/06/19	Privada
Universidad César Vallejo	12/06/19	Privada
Universidad de Huánuco	06/06/19	Privada
Universidad Nacional de Piura	06/05/19	Pública
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	04/05/19	Pública
Universidad Nacional de San Martín	01/05/19	Pública
Universidad Nacional de Frontera	06/04/19	Pública
Universidad Nacional del Santa	12/03/19	Pública
Universidad Nacional del Centro del Perú	01/03/19	Pública

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI	21/02/19	Privada
Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja "Daniel Hernández Morillo"	15/02/19	Pública
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	01/02/19	Pública
Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	01/01/19	Pública
Escuela de Postgrado Neumann Business School S.A.C.	15/12/18	Privada
Universidad Nacional Autónoma de Chota	08/12/18	Pública
Universidad Le Cordon Bleu S.A.C.	16/11/18	Privada
Universidad Nacional de Ucayali	15/11/18	Pública
Universidad María Auxiliadora	19/10/18	Privada
Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma	19/10/18	Pública
Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia	27/09/18	Pública
Universidad Nacional de Trujillo	20/09/18	Pública
Universidad Católica Sedes Sapientiae	13/09/18	Privada
Universidad Nacional de Cañete	12/09/18	Pública
Universidad Nacional de San Agustín	27/08/18	Pública
Universidad Nacional de Juliaca	26/08/18	Pública
Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua	14/08/18	Pública
Universidad Continental	11/08/18	Privada
Universidad Autónoma del Perú	30/07/18	Privada
Universidad Nacional de Cajamarca	17/07/18	Pública
Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas	29/06/18	Pública
Universidad Nacional Tecnológica De Lima Sur	21/06/18	Pública
Universidad Jaime Bausate y Meza	17/06/18	Privada

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	13/06/18	Pública
Universidad Peruana Unión	07/06/18	Privada
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	01/06/18	Pública
Universidad Nacional de Barranca	24/05/18	Pública
Escuela De Posgrado-Gerens S.A.C.	17/05/18	Privada
Universidad Científica del Sur	02/05/18	Privada
Universidad ESAN	10/04/18	Privada
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	04/04/18	Pública
Universidad Privada Antenor Orrego	29/03/18	Privada
Universidad Nacional Intercultural de la selva central Juan Santos Atahualpa	23/03/18	Pública
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	22/03/18	Privada
Universidad La Salle	19/01/18	Privada
Universidad Nacional de Jaén	14/01/18	Pública
Universidad Nacional de Moquegua	06/12/17	Pública
Universidad Católica de Santa María	31/12/17	Privada
Universidad Nacional del Altiplano	30/12/17	Pública
Universidad Andina del Cusco	23/12/17	Privada
Universidad Privada de Tacna	30/11/17	Privada
Universidad Nacional de Ingeniería	28/11/17	Pública
Universidad de Ciencias y Humanidades	21/11/17	Privada
Universidad Privada del Norte	11/11/17	Privada
Universidad Católica San Pablo	22/10/17	Privada
Universidad Marcelino Champagnat	12/10/17	Privada
Universidad San Ignacio de Loyola	08/10/17	Privada
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	06/10/17	Privada
Universidad Nacional José María Arguedas	02/10/17	Pública
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	17/09/17	Pública

Universidad de San Martín de Porres	11/08/17	Privada
Universidad Antonio Ruiz de Montoya	03/06/17	Privada
Universidad Nacional Autónoma de Huanta	19/04/17	Pública
Universidad Nacional Agraria la Molina	20/03/17	Pública
Universidad de Piura	27/01/17	Privada
Universidad Ricardo Palma	31/12/16	Privada
Universidad Femenina del Sagrado Corazón	15/12/16	Privada
Universidad de Ciencias y Artes de América Latina	12/10/16	Privada
Universidad para el Desarrollo Andino	28/09/16	Privada
Universidad Peruana Cayetano Heredia	27/07/16	Privada
Universidad del Pacífico	27/07/16	Privada
Universidad de Lima	12/07/16	Privada
Pontificia Universidad Católica del Perú	06/07/16	Privada
Universidad de Ingeniería y Tecnología	25/03/16	Privada

LA TASA DE DESERCIÓN EN LAS UNIVERSIDASDES DEL PERÚ

Según la nota periodística del Comercio [4] señala:

Según el Minedu: la tasa de deserción en la universidad peruana en el año 2020 subió en 4% durante la pandemia. El Ministerio de Educación (Minedu) señaló que impulsará programas para ayudar a los alumnos a que continúen con su formación académica.

La Dirección General de Educación Superior Universitaria del Ministerio de Educación (Minedu) reveló que la tasa de deserción de estudiantes universitarios llegó a 16% en el 2020, durante la pandemia del coronavirus, cuatro puntos porcentuales más que en los años anteriores.

Tanto las universidades públicas y privadas desplegaron estrategias para mitigar este efecto. Sin embargo, los jóvenes en su mayoría no pudieron regresar

[4] https://elcomercio.pe/lima/sucesos/minedu-tasa-de-desercion-en-la-universidad-peruana-subio-en-4-durante-la-pandemia-nndc-noticia/

La tasa de deserción es histórica en las universidades del país, antes de la pandemia era 12%, gracias a las acciones se ha logrado amortiguar y terminando el 2020 llegó a 16%, es decir, ha subido un 4% y eso en gran medida ha sido por el esfuerzo que han hecho las universidades privadas y públicas para evitar una deserción mayor, sin embargo, no se pudo evitar, debiendo tomarse en cuenta que, el cierre de universidades afecto gravemente al estudiantado del país.

Las capacidades institucionales que las universidades públicas han desarrollado durante la pandemia "tienen que continuar", a fin de que estas casas de estudio puedan ofrecer a futuro programas semipresenciales y virtuales de calidad, a pesar de las adversidades, sin embargo, debe crearse otras alternativas que el Estado debe asumir.

La educación universitaria debe contribuir con la lucha contra las amenazas de enfermedades que se generan en el mundo, como el caso de la pandemia de la COVID-19.

Por otro lado, La Agencia Andina[5] señala:

El 15% de estudiantes abandonó la universidad durante el estado de emergencia, según gremio de instituciones privadas. La Federación de Instituciones Privadas de Educación Superior (FIPES) solicita que se tomen medidas inmediatas para que miles de estudiantes puedan seguir con sus carreras ya que muchos de ellos perdieron su fuente de ingresos para pagarlas.

La crisis económica ocasionada por el nuevo coronavirus también afectó a miles de estudiantes, a quienes no le quedó otra opción que abandonar sus estudios ante la falta de recursos económicos para continuar pagándolos y la incertidumbre académica.

Esto no solo significa la desvinculación entre el alumno y el sistema educativo, ni pérdidas económicas para las universidades e institutos, a largo plazo esto significaría también informalidad laboral. La Federación de instituciones privadas de educación superior (FIPES) registró que aproximadamente el 15% estudiantes dejaron sus carreras durante la pandemia, y además estiman que en los siguientes semestres la deserción universitaria llegaría a un 35%:

El ciclo la deserción está al alrededor del 15% en el caso de universidades privadas, incluso algunas universidades superan el 30% de deserción sobre todo

[5] Fuente: Agencia Andina https://rpp.pe/peru/actualidad/covid-19-el-15-de-estudiantes-abandono-la-universidad-durante-el-estado-de-emergencia-segun-gremio-de-instituciones-privadas-noticia-1283361

aquellas que tienen alumnos del segmento C y D. La morosidad de pagos llega al 50% siendo difícil o hasta imposible sostener las universidades" según el presidente de FIPES.

La situación en institutos empeora en comparación con las universidades, según FIPES en estos centros de educación superior la deserción alcanza el 30%: Ahora preocupa lo que viene más adelante, la deserción en los próximos semestres en el caso de institutos tecnológicos debe superar el 60%".

Según los cálculos de FIPES son 350 mil estudiantes en universidades que dejarán de estudiar el siguiente semestre y 250 mil en institutos tecnológicos. Las principales razones de este abandono giran en torno a la ausencia de recursos económicos, la crisis de la COVID-19 también ha golpeado a los estudiantes: "Hablar de 500 mil jóvenes que dejarían de estudiar en general en la educación superior, significa retroceder 10 años en lo que es cobertura de educación superior. Además, se retrocedería en la reforma universitaria, pero definitivamente sería quitarle a nuestro país un personal calificado dejando de alguna manera que muchachos talentosos que aspiraban a ser profesionales no puedan graduarse, esto tendrá por supuesto un impacto social del país".

Para César Guadalupe, Presidente del Consejo Nacional de Educación señala, "la pandemia se traduce en dos problemas: las dificultades económicas de las familias que llevarían a la interrupción de los estudios por no poder afrontar los costos directos y dificultades para prestar el servicio educativo en un formato remoto, no sólo porque las universidades no siempre cuentan con plataformas digitales que les permitan transitar a una provisión remota, sino también porque los estudiantes pueden no contar con el equipamiento o las conexiones domiciliarias para ello: "Esta situación puede derivar en resultados muy disímiles en el corto plazo: abandonos temporales que podrían no traducirse en efectos mayores en el largo plazo; abandonos temporales que pueden derivar en abandonos permanentes dada la presión por desarrollar actividades que generen ingreso y/o la imposibilidad de sufragar los costos; dificultades económicas muy importantes para muchas instituciones privadas que al ver afectado su flujo de ingresos (lo que se puede agravar si se aprueba algunas propuestas legislativas no bien informadas) podrían optar por recortar prestaciones o resultar económicamente inviables".

DESEMPLEO JUVENIL

La OIT revela que los jóvenes son los más golpeados por la crisis sanitaria y que dicho escenario todavía no termina. "La pandemia inflige un triple impacto sobre los jóvenes. No sólo destruye sus empleos, sino también su formación, y coloca

grandes obstáculos en el camino de quienes buscan entrar en el mundo del trabajo o de cambiar empleo" | Fuente: Agencia Andina

PROPUESTAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA[6]

Por la crisis económica, ante el evidente abandono en las universidades e institutos por parte de sus alumnos, se intentó frenar esta situación a través de reprogramación de deudas entre otras opciones ofrecidas: señalan: "Se han dado facilidades en general a todos los estudiantes que tenían problemas, hemos otorgado becas de emergencia, hemos refinanciado las cuotas y las pensiones generando intereses y gastos administrativos, además se ha entregado equipos tanto a los profesores y alumnos, así como recargas de internet aquellos que tuvieran problemas de conectividad para la enseñanza no presencial, que ha sido lo fundamental para no paralizar la educación"

También se ha mantenido reuniones con el Ministerio de Educación para proponer soluciones a esta realidad y conseguir que finalmente los alumnos retornen a clases: La propuesta al gobierno es que todos los aportes por impuesto a la renta que efectúen las instituciones privadas puedan ser utilizados en favor de estos estudiantes. Los últimos dos años solamente las universidades privadas de FIPES han pagado por impuesto a la renta cerca de 350 millones de soles"

DE LAS BECAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Además se ha propuesto otorgar becas de continuidad para aquellos estudiantes afectados, sin embargo, habría que modificar el proceso de selección asegura Juan Ostoja, presidente de FIPES: "También proponen la implementación de becas de emergencia para los estudiantes más afectados, a la fecha, si bien es cierto el gobierno ha destinado cerca de 80 millones de soles a un programa de becas de continuidad, esta representa a 10 mil becas aproximadamente, (insuficiente para la Juventud estudiantil a nivel nacional) es importante pero no es suficiente para atender a la cantidad de estudiantes, así mismo, se cree que una limitación que tendría estos programas es que hay alumnos que podrán demostrar situación de pobreza extrema, pero encontramos a miles de jóvenes pertenecientes a la clase media cuyas familias han dejado de trabajar, han perdido el empleo y no podrían acceder a las becas"

[6] https://rpp.pe/peru/actualidad/covid-19-el-15-de-estudiantes-abandono-la-universidad-durante-el-estado-de-emergencia-segun-gremio-de-instituciones-privadas-noticia-1283361

LA PROPUESTA DEL EJECUTIVO PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

El ex presidente del Consejo de Ministros, Pedro Cateriano, anunció durante el pedido de voto de confianza ante el Congreso de la República que desde el Ejecutivo "se ha creado la beca y el crédito continuidad de estudios, instrumentos a los que se ha asignado según compromiso del Ministerio de Economía, 106 millones y 27 millones de soles respectivamente para el financiamiento por un año de 10 mil becas y 3 mil créditos dirigidos a estudiantes de universidades y institutos públicos afectados por la emergencia. Señalo: "Si algo tenemos que hacer es preservar el futuro del país y hay que evitar la deserción, la escolar y universitaria. En los próximos meses el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) otorgará 10 mil becas y hasta 7 mil créditos adicionales con condiciones de pagos favorables para estudiantes de educación superior, estas becas y créditos se otorgarán a partir de octubre de este año". Sin embargo, esta intención no se ha sido cumplido a plenitud hasta la fecha.

El gobierno ha intentado remediar la deserción, sin embargo, es posible que esas medidas sean insuficientes ante la magnitud del problema. Es imprescindible que las universidades estatales expandan su oferta a efectos de atender un asunto de interés y necesidad pública. En ese sentido, resulta fundamental explorar vías para fortalecer la educación superior estatal".

SE NECESITA UN REACTIVA EDUCACIÓN[7]

La consultora Arellano realizó un sondeo a estudiantes universitarios y de institutos entre marzo y abril de 2021 para conocer qué decisión tomarían frente a la crisis económica ocasionada por la COVID-19. La mayoría de estudiantes actuales de educación superior dijo que seguirán sus estudios después de la cuarentena, o estado de emergencia, sin embargo, esperan llevarlos en la modalidad presencial, pues aún hay una baja percepción de valor de los cursos virtuales, el 22% dijo que postergaría sus estudios. Respecto a los potenciales alumnos, definidos como alumnos que tienen la intención de iniciar estudios superiores, el 47% dijo que pospondrá sus planes de estudios: "Si bien es cierto ellos lo atribuyen a un tema económico encontramos que hay una reducción de ingresos en el hogar, por ejemplo en el caso de las universidades los alumnos estudian y los padres asumen ese gastos, entonces lo que pasa en el caso de esos estudiantes es que los padres han dejado de percibir ingresos. En el caso de institutos se ven más afectados porque son los estudiantes quienes financian

[7] https://rpp.pe/peru/actualidad/covid-19-el-15-de-estudiantes-abandono-la-universidad-durante-el-estado-de-emergencia-segun-gremio-de-instituciones-privadas-noticia-1283361

sus estudios, entonces ellos quedaron vulnerables. Se necesita un apoyo económico que permita al estudiante financiarse, así como un Reactiva Perú un Reactiva educación"

OTROS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL[8]

Con la finalidad de evitar los contagios, la clases fueron suspendidas sin fecha aún de retorno, esto obligó a los estudiantes y profesores a adaptar ambientes en sus hogares para poder recibir sus clases, en ese sentido muchos presentaron inconvenientes para poder recibirlas: "Los jóvenes, no estaban preparados, por ejemplo solo tienen una PC en casa, hay limitaciones tecnológicas que hacen que el alumno no pueda llevar su educación virtual, también encontramos el internet porque el ancho de banda ya no era el adecuado para llevar las clases. En el hogar no hay ambiente adecuado para estudiar, hay bulla, son males menores, pero hacen que el alumno se cuestione. Además, también hay un tema de desconfianza de este modelo educativo"

Por otro lado, existen carreras que necesariamente necesitan clases presenciales como **la medicina o de salud** o cocina etc. No se debe ver la deserción de una forma plana, otro aspecto que encontramos es que hay carreras que son 100% prácticas por ejemplo cocina o medicina, hay carreras que han sido más afectadas que otras, entonces el estudiante dice: "para qué voy a estudiar si no voy a tener ese proceso de aprendizaje que debería ser más práctico"

La vocera de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Dafne Zapata, anuncio a un medio nacional que, "la deserción estudiantil en dicho centro de estudios alcanzó el 4% equivalente a 65 alumnos durante el estado de emergencia, además la morosidad registrada es el 50% durante el semestre, cerrando con un 30% de morosidad: "Nuestra prioridad es que los alumnos no trunquen sus proyectos de vida entonces apenas empezó el problema y tuvimos que pasar a educación virtual justamente para que no se perdiera el semestre observamos que la conectividad podría ser un problema, entonces la universidad puso en marcha un programa de apoyo para conectividad de estudiantes que ha incluido entrega de chips, entrega de tablets para aquellos que no tenían computadora o laptop en casa, pero además la universidad dio facilidades para el pago de las mensualidades de la universidad y para el siguiente semestre pueden usar la refinanciamiento de la deuda, pero además también se ha ofrecido becas para que puedan mantenerse en el semestre próximo"

[8] https://rpp.pe/peru/actualidad/covid-19-el-15-de-estudiantes-abandono-la-universidad-durante-el-estado-de-emergencia-segun-gremio-de-instituciones-privadas-noticia-1283361

En la Pontifica Universidad Católica del Perú la morosidad, hasta la cuarta boleta de pago bordea el 50%: "Entre pregrado y posgrado, hubo en total poco más de 1800 retiros de matrícula, es decir, de uno o más cursos, si no todos.

La mayor parte (cerca de 80%) fueron en retiros parciales. Esto significa poca deserción, pero sí un volumen importante de reducción en el número de cursos matriculado. La universidad desarrolló dos grandes programas para poder dar apoyos a los estudiantes, por un lado las facilidades para que tengan conectividad o equipos para la educación a distancia fue un apoyo que se identificó como indispensable, para ello se hizo la contratación del servicio a través del cual se brindaban módem inalámbricos que se distribuyeron a estudiantes y docentes, también se distribuyeron computadoras que se tenían a la universidad, se utilizó estos equipos para apoyar a estudiantes con dificultades.

Para muestra se indica que, desde la Universidad César Vallejo aseguran que "la deserción universitaria llegó a un 24%, aproximadamente 20 mil alumnos, durante el estado de emergencia: "La deserción en este semestre ha sido el doble que la del año anterior y en los primeros días de la pandemia tuvimos el 13% de matrículas reservadas, algo inusual porque el año pasado solo se registró 1%. Esto inicialmente se tradujo en un tema de desconcierto por cómo iba a ser la enseñanza de forma remota, pero ya luego de abril el tema se volvió económico. De los reportes del servicio social de la universidad se obtuvo información de alumnos que han perdido el trabajo, familias cuyos ingresos se volvieron nulos, nosotros tenemos población estudiantil comerciante que también ha sido impactada económicamente. La universidad ha tenido distintas medidas para apoyarlos, se les ha realizado fraccionamiento en el pago, les ha permitido estudiar sin pagar, por ejemplo, ahora que ya se acabó el ciclo tenemos alumnos que tienen deuda desde inicio de año" así lo señala Karina Cárdenas, Gerente general de la Universidad César Vallejo.

II.- SOBRE LOS PROBLEMAS DE BIO-SALUBRIDAD EN PLENA PANDEMIA.

El problema ocasionado por la pandemia del Sarv-Cov2 o comúnmente llamada Coronavirus en todo el mundo, ha afectado sistemáticamente la económica mundial, sanitaria, laboral, educativa, social, deportiva, cultural, política, etc.

A consecuencia de ello, fueron afectados más de 200 países por la pandemia, en ese sentido se han tomado una serie de medidas urgentes de seguridad con el fin de mitigar y frenar el avance del virus, debido a su impacto que ha llegado a ser mortal para las personas vulnerables que se encuentran en la edad de 60 años a más, o personas de cualquier edad con problemas con enfermedades

crónicas o bajas en defensas inmunológicas frente a este tipo del nuevo virus con todas sus variantes y sepas.

Nuestro país, a través del gobierno de turno ha adoptado una serie de medidas con el fin de frenar el contagio y la expansión del coronavirus, es por ello que, ha decretado una serie de normas con el fin de mitigar y frenar el avance del coronavirus, sin embargo, nuestro país, **no estuvo preparado ante esta pandemia mundial, donde la falta de personal médico en diversas áreas y especialidades, el equipamiento de los establecimiento de salud y la falta de infraestructura relacionada a establecimientos médicos,** han hecho que las consecuencias sean las más dramáticas en cuanto a la lucha contra la Covid-19.

El gobierno no tuvo la capacidad de afrontar responsable y conscientemente la propagación del COVID-19, debido a la falta de una cultura sanitaria que aún la sociedad no ha adoptado o asimilado hasta ahora, es por ello que se hace necesario establecer medidas que permitan atender las diversas necesidades relacionadas con la salud de la población nacional.

Es necesario conocer, en qué medida esta pandemia del coronavirus ha obligado a los gobiernos de turno a nivel mundial y muy particular en nuestro país, en tomar una serie de medidas y reajustes en la vida y la economía nacional en nuestro país, es por ellos que,nuestro Gobierno ha declarado el Estado de Emergencia Sanitaria[9] a nivel nacional por inicialmente por el plazo de noventa (90) días calendario y dictó medidas de prevención y control del COVID-19. En dicho marco normativo de la exposición y justificación, se hace mención que, la Organización Mundial de la Salud ha calificado, con fecha 11 de marzo de 2020, el brote del Coronavirus (COVID-19) como una pandemia al haberse extendido en más de cien países del mundo de manera simultánea; asimismo, el marco normativo que establece la Constitución Política del Perú, en sus artículos 7 y 9 señala que, *"todos tienen derecho a la protección de su salud, la del medio familiar y la de la comunidad, y que el Estado determina la política nacional de salud, correspondiendo al Poder Ejecutivo normar y supervisar su aplicación, siendo responsable de diseñarla y conducirla en forma plural y descentralizadora para facilitar a todos el acceso equitativo a los servicios de salud"*

Ahora, la Ley General de Salud,[10] estableció las reglas respecto a la protección de la salud, que es de interés público y responsabilidad del Estado regularla, vigilarla y promover las condiciones que garanticen una adecuada cobertura de

[9] Con el Decreto Supremo Nº 008-2020-SA de fecha 11 de marzo de 2020
[10] Numerales II y VI del Título Preliminar de la Ley Nº 26842, Ley General de Salud

prestaciones de salud a la población, en términos socialmente aceptables de seguridad, oportunidad y calidad, siendo irrenunciable la responsabilidad del Estado en la provisión de servicios de salud pública. El Estado como sabemos intervino en la provisión de servicios de atención médica con arreglo a principios de equidad; sin embargo, la falta de personal médico a nivel nacional, siempre fue la falencia y deficiencia.

Como podemos observar, la responsabilidad del Estado es de asumir con mas determinismo las políticas de salud en todo momento, espacio y tiempo, con el fin de reducir el impacto negativo en la población ante la existencia de situaciones de riesgo elevado para la salud y la vida de los pobladores, así como mejorar las condiciones sanitarias y la calidad de vida de su población, y adoptar acciones destinadas a prevenir situaciones y hechos que conlleven a la configuración de éstas en este caso como el coronavirus y enfermedades infectocontagiosas que se puedan presentar mas adelante, debido a que se espera una guerra biológica entre los países enfrentados por el poder económico mundial los que pueden traer como consecuencia la propagación de otro tipo de pandemias que afecten la salud mundial y de la misma forma en nuestro territorio nacional.

Otro aspecto que debemos tomar en cuenta en esta pandemia es que el Ministerio de Salud y EsSalud, no tuvieron la capacidad técnica, medica de haber logrado que nuestra sociedad maneje adecuadamente una cultura de bio-salubridad, y al estar la población expuesta a la vulnerabilidad del contagio inmediato de la pandemia, tuvo que disponer que la población deba sujetarse a un periodo de aislamiento domiciliario por varias semanas, dentro de un marco del Estado de Emergencia Nacional, suspendiéndose primero, las actividades educativas, sociales, culturales, laborales, comerciales, etc

ACCESO UNIVERSAL A LOS SERVICIOS DE SALUD Y A LA SEGURIDAD SOCIAL.

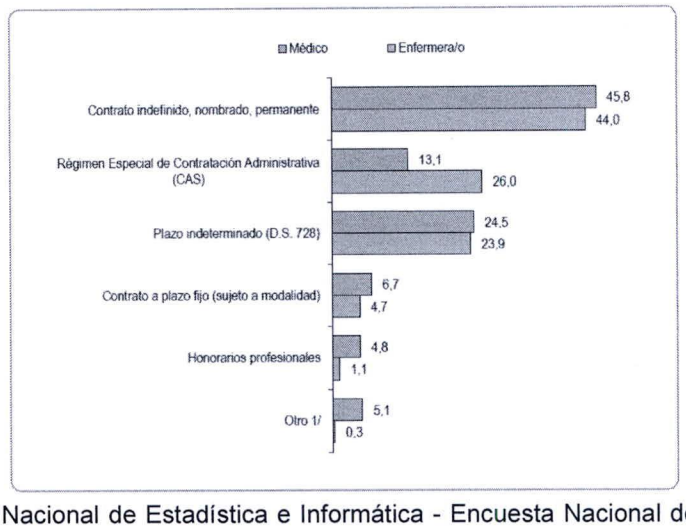
ESCASEZ DEL PERSONAL DE SALUD

La Asociación Médica Mundial ha instado a los gobiernos del mundo a abordar la escasez de 18 millones de profesionales de la salud en el futuro con planes concretos para invertir en la fuerza laboral de salud. Hoy hay 76 países con menos de un médico por mil personas y tres mil millones de personas sin acceso a un profesional de la salud. Es inaceptable que un paciente con cáncer en Sierra

no puede tener la atención que necesita porque no hay un oncólogo en el país o una mujer con fístula obstétrica debe sufrir porque no hay un ginecólogo.[11]

La mayoría de los profesionales de la salud laboran bajo la modalidad de contrato indefinido, nombrado o con contrato permanente. El 45,8% de los médicos entrevistados y el 44,0% del personal de enfermería trabajan bajo esta modalidad.[12]

MÉDICOS Y ENFERMERAS/OS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD, POR TIPO DE CONTRATO, 2014

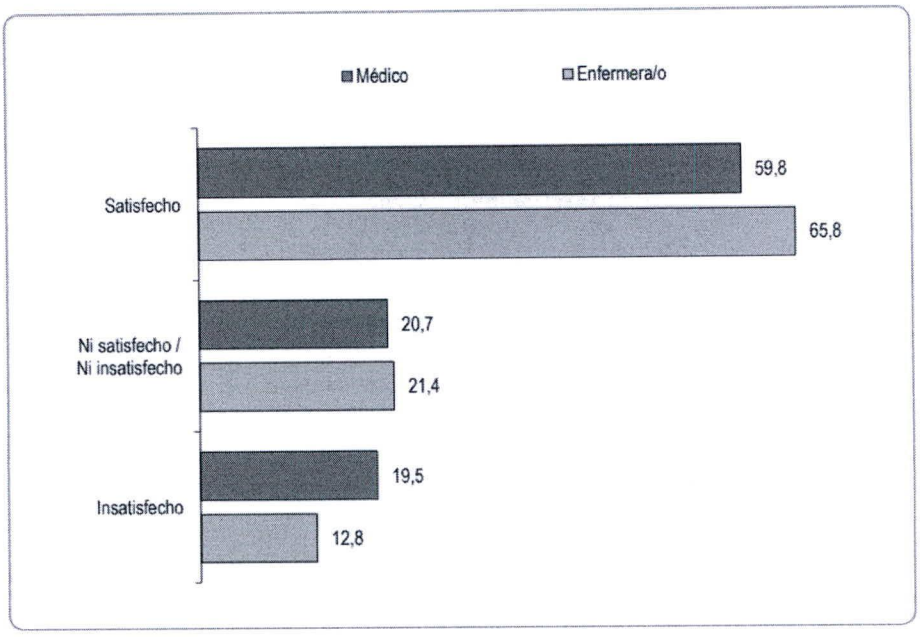


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Satisfacción de Usuarios del Aseguramiento Universal en Salud 2014.

El nivel de satisfacción percibido por los profesionales que laboran en los establecimientos de salud, es el balance entre lo que espera de su institución y lo que percibe de ella. La satisfacción de los profesionales de la salud evalúa a la organización y los servicios internos. En relación al trabajo, el 65,8% de las/los enfermeras/os manifestaron estar satisfechos con su trabajo en el establecimiento de salud, en comparación con los médicos que fue del 59,8%. Asimismo, el nivel de insatisfacción es mayor en los médicos en comparación con el de las/los enfermeros/os.

MÉDICOS Y ENFERMERAS/OS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD, SEGÚN NIVEL DE SATISFACCIÓN CON SU TRABAJO, 2014

[11] Asociación Médica Mundial, EXISTE URGENCIA PARA ENFRENTAR LA FALTA DE PROFESIONALES DE LA SALUD EN EL MUNDO (2016)
[12] PROFESIONALES DE LA SALUD MÉDICOS Y ENFERMERAS/OS, Encuesta Nacional de Satisfacción de Usuarios del Aseguramiento Universal en Salud.(2014)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Satisfacción de Usuarios del Aseguramiento Universal en Salud 2014.

INSUFICIENTE PERSONAL Y EQUIPO MÉDICO EN PRINCIPALES HOSPITALES DE LIMA PROVINCIAS

Durante el período del operativo, que fue del 21 a 24 de abril, se visitaron 97 establecimientos de salud de los más de 200 hospitales asignados a los casos de COVID-19, los cuales están adscritos al Ministerio de Salud (14), EsSalud (32), Fuerzas Armadas (3), Policía Nacional (2) y Gobiernos Regionales (46). Para cada hospital se emitieron los respectivos informes de control y en ellos se pudo evidenciar que:

La emergencia sanitaria ha provocado una reducción de casi 30% en la capacidad de profesionales de la salud en los establecimientos de salud visitados, es decir que, en promedio, atienden con el 74% de sus médicos, así como el 76% de sus enfermeras (os) y el 72% de sus técnicos (as).

Durante el operativo, los auditores contabilizaron un total de 656 camas en las UCI para pacientes con COVID-19, de las cuales 445 estaban ocupadas. Además se comprobó la existencia de 632 ventiladores mecánicos operativos, de los cuales 453 estaban ocupados.

Tomando en cuenta estas cifras, existen 211 camas UCI COVID libres a la fecha de la visita y 179 ventiladores mecánicos libres, por lo que hay un déficit de 32

ventiladores mecánicos para cubrir la totalidad de camas UCI COVID registradas en el operativo.

Sin embargo, también se detectó que 80 ventiladores mecánicos estaban inoperativos y cincuenta (50) de ellos está en hospitales adscritos a los Gobiernos Regionales[13].

Es conocido el déficit de recursos humanos del MINSA, con una brecha de más de 47 000 profesionales estimada para el 2016, con un mayor deficiencia en centros de zonas con mayores niveles de pobreza. Las deficiencias en personal técnico son posiblemente mayores, pero poco enfatizadas. En muchos hospitales, la carencia de técnicos que puedan asistir oportunamente a los pacientes en sus necesidades básicas, obliga, muchas veces, a la cooperación de familiares para poder atender este problema.
La falta de permanencia del personal de salud representa otra limitante para las atenciones médicas. En particular, la consulta externa muchas veces no genera el número de atenciones correspondiente pese a la gran demanda de atención. El rendimiento hora-médico es un indicador importante que debe ser utilizado y monitoreado por los gestores de la consulta externa. El uso de historias clínicas electrónicas que permitan conocer la hora de inicio de atención y número de atenciones brindadas será una herramienta fundamental para cuantificar y monitorizar la consulta externa. La atención paralela de médicos en otras instituciones de salud es una vergüenza que debemos afrontar sin encubrimientos[14].

Ley que crea la Universidad Nacional de Ciencias de la Salud.

El Perú, así como los demás países del mundo, se ha afectado de manera considerable por la COVID-19. Es por ello, que se ha requerido de la atención de los profesionales en la salud con una necesidad de urgencia.

La medicina está dividida en diferentes ramas y especialidades. Las ramas medicas son consideradas en la que se interviene a los pacientes, tanto en la prevención, diagnóstico y las manifestaciones que presentan

Entre las cuales se encuentra, ramas básicas:

---

[13] La Contraloría General de la República, Informe 268-2020-CG-GCOC

[14] Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, Barreras para una atención eficaz en los hospitales de referencia del Ministerio de Salud del Perú: atendiendo pacientes en el siglo XXI con recursos del siglo XX

- Anatomía y morfología
- Bioquímica y biología molecular
- Ingeniería biomédica
- Biofísica
- Biología celular, citología e histología
- Embriología
- Investigaciones biomédicas generales
- Genética y herencia
- Microbiología
- Microscopia
- Investigaciones biomédicas.
- Misceláneas
- Nutrición y dietética
- Parasitología
- Fisiología
- Virología
- Enfermedades adictivas
- Alergia
- Anestesiología
- Artritis y reumatismo
- Cáncer
- Sistema cardiovascular
- Estomatología
- Dermatología y enfermedades venéreas
- Endocrinología
- Fertilidad
- Gastroenterología
- Medicina interna y general
- Geriatría
- Hematología
- Higiene y salud pública
- Inmunología
- Medicina clínica. Misceláneas
- Obstetricia y ginecología
- Neurología y neurocirugía
- Nefrología
- Oftalmología
- Ortopedia
- Otorrinolaringología
- Patología
- Pediatría

- Farmacología
- Farmacia
- Psiquiatría
- Radiología y medicina nuclear
- Sistema respiratorio
- Cirugía
- Medicina tropical
- Urología
- Medicina veterinaria

Así como también existen las áreas de las ciencias biomédicas: Química Clínica Hematología, Histología y Microbiología

Finalmente se puede mencionar que todos los profesionales cuentan como puestos en Investigación de laboratorio, biotecnología, productos-marketing farmacéuticos y dispositivos médicos[15].

DE LA CREACIÓN Y LICENCIAMIENTO DE UNIVERSIDADES

Conforme a la Ley Universitaria Ley N° 30320, establece:

Artículo 26. Creación de universidades. Las universidades públicas se crean mediante ley y las universidades privadas se constituyen por iniciativa de sus promotores.

Los proyectos de ley de creación de universidades públicas, deben contar con opinión previa favorable del Ministerio de Economía y Finanzas para su aprobación.

Artículo 27. Requisitos para la creación de universidades

Los requisitos básicos que se deben contemplar en los instrumentos de planeamiento para la creación de una institución universitaria, en cualquiera de los niveles, son los siguientes:

27.1 Garantizar la conveniencia y pertinencia con las políticas nacionales y regionales de educación universitaria.

27.2 Vincular la oferta educativa propuesta a la demanda laboral.

[15] Narin F, Pinski G, Gee HH. Structure of the biomedical literature. JASIS 1976;27(1):25-44. Condensado por Rubén Cañedo Andalia

27.3 Demostrar disponibilidad de recursos humanos y económicos, para el inicio y sostenibilidad de las actividades proyectadas, que le sean exigibles de acuerdo
a su naturaleza.

Estos requisitos también son verificados en el proceso de licenciamiento de las universidades, conjuntamente con las condiciones básicas que establezca la SUNEDU.

III.- DE LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y BIOLÓGICAS

La presente Ley tiene por objeto declarar de interés nacional la creación de la Universidad Nacional de Ciencias Médicas y Biológicas con sede principal en la ciudad de Lima, y con sub sedes: para el sur del país en la región Puno y, para el norte del país en la región Cajamarca.

DE LA SEDE PRINCIPAL EN LIMA:

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), dio a conocer que según las estimaciones y proyecciones de población al año 2020, la provincia de Lima tiene 9 674 755 habitantes y representan el 29,7 % de la población total del Perú (32 625 948 habitantes).

Según distritos, se aprecia que San Juan de Lurigancho continúa siendo el más poblado de la ciudad capital con 1 117 629 habitantes, seguido de San Martín de Porres con 744 050, Ate 670 818, Comas 573 884, Villa María del Triunfo 437 992 y Villa El Salvador con 423 887 habitantes. Mientras que, entre los menos poblados figuran Santa María del Mar con 1 142 habitantes, Punta Negra 8 243 y San Bartolo 8 722 habitantes.

Surquillo tiene mayor densidad de población en Lima. En la ciudad de Lima habitan en promedio 3 697 personas por kilómetro cuadrado (km^2), siendo Surquillo el de mayor densidad con alrededor de 29 000 personas por kilómetro cuadrado, seguido de Breña con más de 28,900, La Victoria con más de 21,500, Magdalena Vieja con más de 21,400, Santa Anita 20,700 y San Martín de Porres con un promedio de 20,207 habitantes por km^2. En tanto, los distritos con menor densidad poblacional son Punta Negra con 63,2 habitantes por km^2, Santa María del Mar con 116,4 y Cieneguilla 162,5 habitantes.

46 de cada 100 habitantes de la provincia de Lima tienen pareja

Más del 94,0 % de la población de la provincia de Lima accede a servicios básicos, Al analizar el acceso de la población de Lima a servicios básicos como agua, alcantarillado y electricidad, se observa que el 95,9 % de la población tiene conexión de agua por red pública, el 94,7 % elimina las excretas por alcantarillado de red pública y el 99,7 % tiene energía eléctrica.

El 75,9 % de la población de Lima accede a Internet

Respecto al acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS), el 75,9 % de la población de 6 y más años de edad usa Internet y el 60,6 % de los hogares de la provincia de Lima accede a este servicio. En tanto, el 96,4 % de los hogares de la provincia de Lima tiene al menos un miembro que accedió a teléfono celular, el 57,3 % tiene televisión por cable y el 41,6 % accede a la telefonía fija. Adecuado para la formación de los profesionales de salud.

El 42,0 % de la población de 15 y más años de la provincia de Lima tiene educación superior.

Con relación al nivel de educación alcanzado por la población de 15 y más años de edad de la provincia de Lima, el 42,0 % tiene educación superior, de los cuales, el 25,2 % tiene educación universitaria y 16,8 % superior no universitaria. En tanto, el 46,3 % tiene educación secundaria y el 10,2 % educación primaria y el 1,5 % inicial o sin nivel. Falta de oportunidades.

74 de cada 100 habitantes de la provincia de Lima tienen seguro de salud.

Respecto a la tenencia de seguro de salud, el 74,3 % de la población de la provincia de Lima cuenta con seguro de salud, de ellos, el 77,0 % son mujeres y el 71,4 % hombres.

Según el tipo de seguro de salud, el 33,0 % de los asegurados se encuentra afiliado al Seguro Social de Salud (EsSalud), 29,9 % al Seguro Integral de Salud (SIS) y el 11,4 % a otro tipo de seguro de salud.

En la provincia de Lima cerca de cuatro millones y medio de personas trabajan

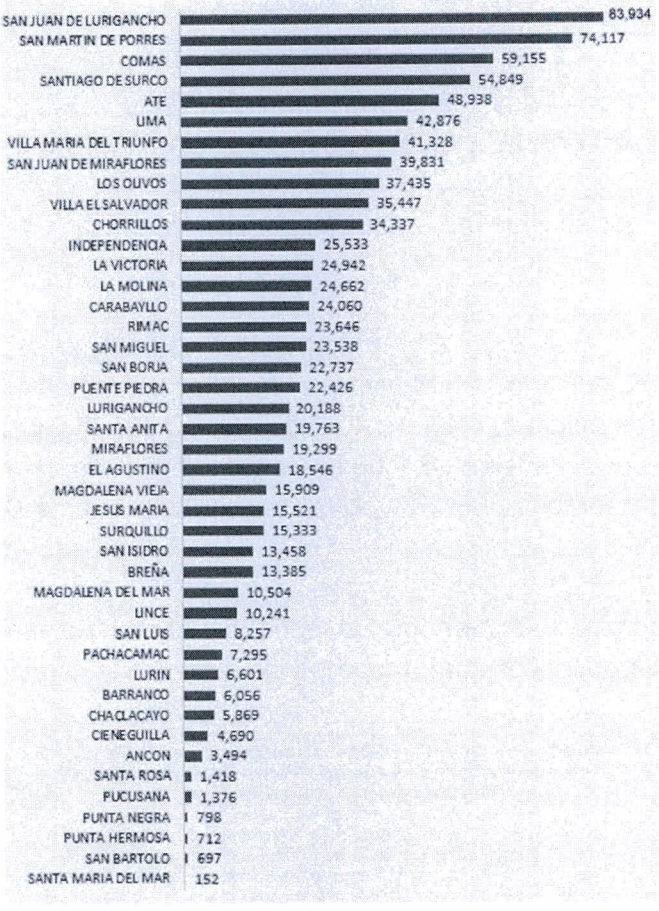
La Población Económicamente Activa (PEA) de la ciudad capital totalizó 4 730 400 personas, de las cuales 4 424 000 trabajan, de ellas el 54,3 % son hombres (2 400 100) y el 45,7 % mujeres (2 023 900). Por grupos de edad, se aprecia que

el 52,7 % de la PEA ocupada de la provincia de Lima tienen entre 25 y 44 años, 30,4 % de 45 y más años y el 16,9 % de 14 a 24 años de edad.

77,8 % de la PEA ocupada se desempeña en actividades de Servicios y Comercio.

Según la rama de actividad en la que labora, el 57,4 % de la PEA ocupada de la provincia de Lima se desempeña en la actividad de Servicios, 20,4 % Comercio, 13,3 % Manufactura, 7,5 % Construcción y 1,4 % otras actividades. En tanto, por tamaño de empresa en la que laboran, el 60,7 % lo hace en empresas de 1 a 10 trabajadores, 9,3 % labora en empresas de 11 a 50 trabajadores y el 30,0 % en empresas de 51 y más trabajadores.[16]

Toda esta información nos da a conocer la importancia de atender a la demanda universitaria en Lima. A continuación, presentamos la cantidad de población por distritos en Lima



[16] http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/la-poblacion-de-lima-supera-los-nueve-millones-y-medio-de-habitantes-12031/

DE LA SUB SEDE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y BIOLÓGICAS EN EL SUR DEL PAIS, REGIÓN PUNO.

Por ser una zona estratégica en el sur del país la región de Puno tiene como zonas limítrofes, a la región Arequipa que se encuentra a cuatro horas de viaje, región Cusco que se encuentra a seis horas de viaje, la región de Moquegua, que se a cuatro horas de viaje terrestre, la región de Madre de Dios, a diez horas de viaje terrestre, y una región al sur como la de Tacna que se encuentra a ocho horas de viaje por tierra, por tanto, de manera estrategia y por su población que supera más de un millón doscientos mil pobladores y la falta de centros universitarios para toda la población se propone instalar una sub sede la de la Universidad Nacional de Ciencias de la Salud en el sur del País.

Siendo las características geográficas y demográficas las siguientes:

SUPERFICIE Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA PUNO.

El departamento de Puno está ubicado al extremo sur este del Perú, entre los 13°00'00" y 17°17'30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich; cuenta con una extensión territorial de 71 999,0 km2 (6,0 por ciento del territorio nacional) siendo el quinto departamento más grande en el ámbito nacional. Limita por el norte con la región Madre de Dios, por el este con el país de Bolivia, por el sur con la región Tacna y el país de Bolivia y por el oeste con las regiones de Moquegua, Arequipa y Cusco.

El territorio puneño comprende 43 886,36 km2 de sierra (61,0 por ciento) y 23 101,86 km2 de zona de selva (32,1 por ciento), 14,5 km2 de superficie insular (0,02 por ciento) y 4 996,28 km2 (6,9 por ciento) que corresponden a la parte peruana del lago Titicaca. La región abarca un perímetro fronterizo de 1 108 km, que representa el 11,0 por ciento de línea de frontera del Perú.[17]

POBLACION.

Puno está subdividido en 13 provincias y 110 distritos, distribuidos de la siguiente manera: Puno 15 distritos, Azángaro 15, Carabaya 10, Chucuito 7, El Collao 5, Huancané 8, Lampa 10, Melgar 9, Moho 4, San Antonio de Putina 5, San Román 5, Sandia 10 y Yunguyo 7. Según el Censo de Población y Vivienda 2017, Puno tiene un ligero predominio de población urbana que representa 53,8 por ciento, mientras que la población rural fue de 46,2 por ciento. El ritmo de crecimiento de la población urbana ha sido mayor que la rural, registrando una tasa de

[17] BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ SUCURSAL PUNO, CARACTERIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PUNO, Participaron en la elaboración de este documento Luis Arpi Quilca, Liseth Condori Fernández y Elizabeth Quispe Álvarez.

crecimiento promedio anual de 2,9 por ciento en el período 1940 - 2017; mientras que la población rural solo aumentó 0,2 por ciento e incluso de 2007 a 2017 disminuyó 1,6 por ciento. Este aumento se debe al acelerado proceso de urbanización, especialmente en las grandes ciudades de la región como Juliaca, Puno, San Miguel y Azángaro.

Según el Censo de Población y Vivienda 2017 realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la población censada de Puno es de 1 172 697 personas, ubicándose en el noveno lugar a nivel nacional con una participación de 4,0 por ciento; mostrando una disminución poblacional de 0,8 por ciento con respecto al censo 2007. La provincia que destaca en población es San Román (cuya capital Juliaca es el principal centro comercial e industrial de la región) que concentra el 26,2 % de la población regional; le sigue Puno (capital del departamento), que cuenta con el 18,7 %; y luego se ubican las provincias de Azángaro (9,4 %), Chucuito (7,6 %), Carabaya (6,3 %), Melgar (5,7 %), El Collao (5,4 %), Huancané (4,9 %), Sandia (4,3 %), Lampa (3,5 %), Yunguyo (3,1 %), San Antonio de Putina (3,1 %) y Moho (1,7 %). En superficie, las provincias más grandes son Carabaya y Sandia; sin embargo, las provincias de Yunguyo y San Román muestran alta densidad poblacional (cerca de 127,3 y 135,0 habitantes por km2, respectivamente), muy por detrás queda el resto de provincias de la región, siendo la siguiente más densamente poblada de este grupo, Puno con 33,8 habitantes por km2.[18]

[18] Instituto Nacional de Estadística e Informática, Censo 2017.

Provincia	Superficie (Km^2)	Población 1/
Puno	6 493	219 494
Azángaro	4 970	110 392
Carabaya	12 266	73 322
Chuchito	3 978	89 002
El Collao	5 601	63 878
Huancané	2 806	57 651
Lampa	5 792	40 856
Melgar	6 447	67 138
Moho	1 000	19 753
San Antonio de Putina	3 207	36 113
San Román	2 278	307 417
Sandia	11 862	50 742
Yunguyo	288	36 939
Superficie insular	15	
Lago Titicaca 2/	4 996	
TOTAL	**71 999**	**1172 697**

DE LAS UNIVERSIDADES EXISTENTES TENEMOS:

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

La creación de la universidad en Puno es producto de la exigencia de intelectuales y políticos; pues la sociedad puneña es considerada cuna de destacados intelectuales en Perú. Los diputados Ramos, Aguirre y Quiñonez fueron autores de este proyecto de Ley de creación (RAMOS A. 1987: 21 -25).

Posteriormente fue cambiando la denominación de la universidad: en 1961 fue nombrada Universidad Nacional Técnica del Altiplano, por Ley N.º 13516, con las siglas UNTA; en 1983, Universidad Nacional del Altiplano, por la Ley N.º 23733, con las siglas UNA; y 2014, Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por la Ley N.º 30220, con las siglas UNAP.

El 30 de diciembre de 2017, se publica la Resolución del Consejo Directivo N° 101-2017-SUNEDU/CD, por el cual la SUNEDU otorga la licencia institucional a la Universidad.

Un aspecto poco difundido, pero de gran importancia social, es que la presencia de una universidad pública en Puno ha permitido la incorporación de un amplio

sector de jóvenes de origen aimara y quechua a las aulas universitarias. Por lo que la universidad ha cumplido y viene cumpliendo un valioso rol de ciudadanización y reivindicación de las poblaciones indígenas de esta alejada zona del Perú.[19]

La Universidad Nacional del Altiplano de Puno UNAP es una institución educativa pública, que fue creada por decreto el 26 de agosto de 1856. Es por elo que es la más antigua e importante de la región Puno, con más 160 de historia en esta Ciudad.

Sus 19 facultades cuentan con la presencia 18.941 estudiantes, distribuidos en 37 escuelas profesionales con carreras acreditadas por el SINEACE.

Igualmente es considerada una de las 5 mejores universidades, según la Asamblea Nacional de Rectores del Perú.[20]

N.º	Facultades	Escuelas Profesionales
1	Ciencias Agrarias	• Ingeniería Agronómica • Ingeniería Topográfica y Agrimensura • Ingeniería Agroindustrial
2	Medicina Veterinaria y Zootecnía	• Medicina Veterinaria y Zootecnía
3	Ingeniería Civil y Arquitectura	• Arquitectura • Ciencias Físico Matemáticas • Ingeniería Civil
4	Ciencias Biológicas	• Biología
5	Ciencias Contables	• Ciencias Contables
6	Ciencias de la Educación	• Educación Física • Educación Inicial • Educación Primaria • Educación Secundaria ○ Lengua, literatura, psicología y filosofía ○ Ciencias sociales
7	Ciencias de la Salud	• Nutrición Humana • Odontología

[19] RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO Nº 101-2017-SUNEDU/CD». *www.sunedu.gob.pe*. Consultado el 25 de enero de 2018.
[20] Universidad Nacional del Altiplano de Puno – UNAP, Perfil de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

N.º	Facultades	Escuelas Profesionales
8	Ciencias Jurídicas y Políticas	• Derecho
9	Ciencias Sociales	• Antropología • Arte • Sociología • Turismo • Ciencias de la Comunicación Social
10	Enfermería	• Enfermería
11	Ingeniería Agrícola	• Ingeniería Agrícola
12	Ingeniería de Minas	• Ingeniería de Minas
13	Ingeniería Económica	• Ingeniería Económica
14	Ingeniería Estadística e Informática	• Ingeniería Estadística e Informática
15	Ingeniería Geológica y Metalúrgica	• Ingeniería Geológica • Ingeniería Metalúrgica
16	Ingeniería Química	• Ingeniería Química
17	Medicina Humana	• Medicina Humana
18	Trabajo Social	• Trabajo Social
19	Ingeniería Mecánica Eléctrica, Electrónica y de Sistemas	• Ingeniería de Sistemas • Ingeniería Electrónica • Ingeniería Mecánica Eléctrica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

La Universidad Nacional de Juliaca (sigla: UNAJ) es una universidad pública ubicada en la ciudad de Juliaca, Perú. La UNAJ cuenta con 5 carreras profesionales y fue fundada el 25 de julio de 2007 mediante Ley N.º 29074. La universidad cuenta 1630 estudiantes.

La universidad fue creada por Ley N.º 29074, del 25 de julio de 2007, con la autorización del Consejo Nacional Para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (CONAFU) bajo Resolución N.º 569-2011-CONAFU; cumpliendo con el Reglamento General del Proceso de Admisión a las Universidades bajo

competencia del CONAFU, emitida por la Resolución N.º 471-2011-CONAFU, de fecha 22 de setiembre de 2011

1. Ing. Ambiental y forestal
2. ing. Energías renovables
3. ing. Textil y de confecciones
4. ing. En industrias alimentarias
5. gest. Pública y desarrollo social[21]

Como podemos observar no atiendes las necesidades básicas de la población.



Fuente: Página web: www.depuno.com/mapas/
Nota: Para mayores detalles:
https://www.google.com/maps/place/Puno/@-15.0833935,-70.421316,7.75z/data=!4m5!3m4!1s0x915cc50c7ad1a787:0x772bc030ccdd9916!8m2!3d-15.234875!4d-70.050314

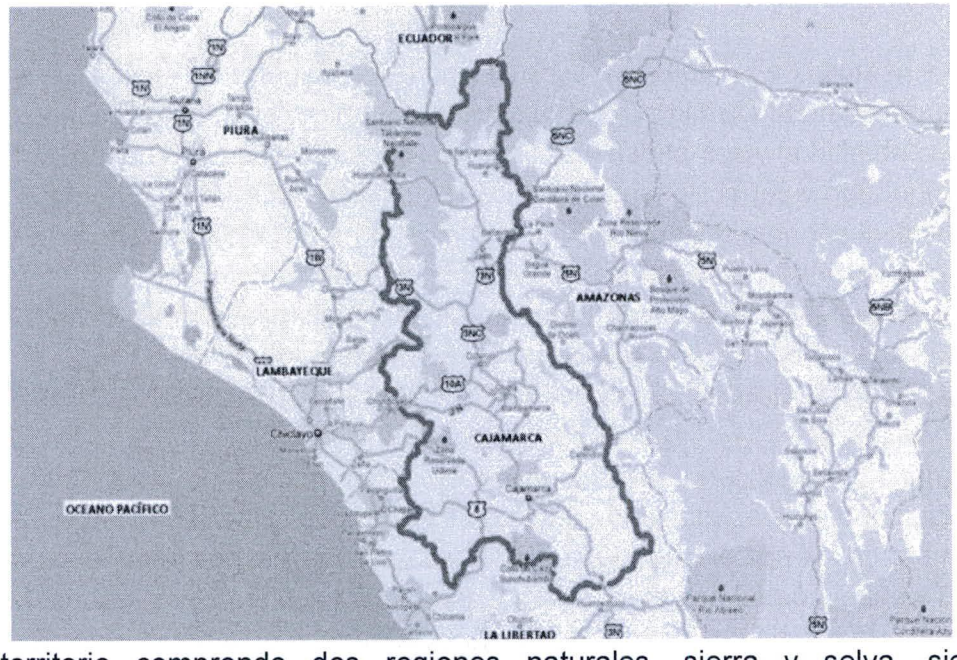
[21] «UNAJ | Nuestra Universidad». *unaj.edu.pe*. Consultado el 9 de diciembre de 2016.

DE LA SUB SEDE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y BIOLÓGICAS EN EL NORTE DEL PAIS UBICADA EN LA REGIÓN CAJAMARCA.

Por ser una zona estratégica en el norte del país la región de Cajamarca tiene como zonas limítrofes, la región Piura, Amazonas, San Martín, Lambayeque y la Libertad, por su población supera más 1,529,755 habitantes y la falta de centros universitarios para toda la población, no cubre las necesidades y oportunidades a la Juventud y la población en general, es por ello que, se propone instalar una sub sede la de la Universidad Nacional de Ciencias de la Salud en el norte del País. Siendo las características geográficas y demográficas las siguientes:

SUPERFICIE Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA REGIÓN DE CAJAMARCA.

El departamento de Cajamarca, situado en la zona norte del país, cubre una superficie de 33 318 Km², que representa el 2,6 por ciento del territorio nacional. Limita por el norte con la República del Ecuador, por el este con el departamento de Amazonas, por el sur con La Libertad y por el oeste con Lambayeque y Piura. Políticamente está dividido en 13 provincias y 127 distritos, siendo su capital la ciudad de Cajamarca.



El territorio comprende dos regiones naturales, sierra y selva, siendo predominante la primera. La altura de la región Cajamarca oscila entre los 400

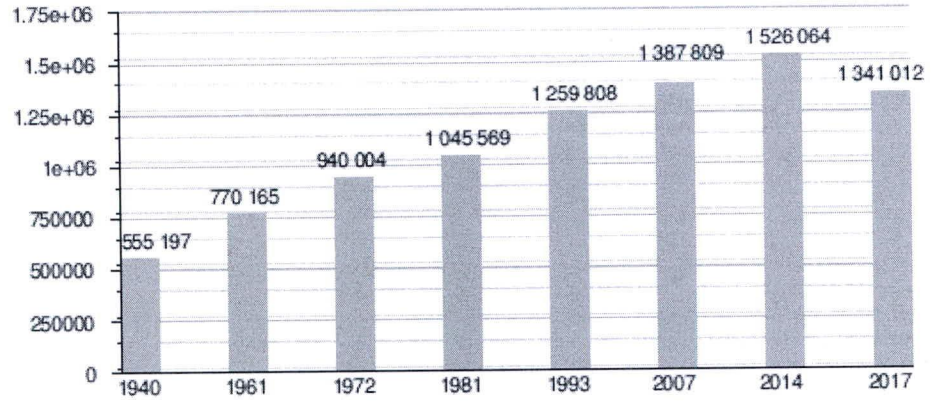
m.s.n.m. (Distrito de Choros - Provincia de Cutervo) y los 3 550 m.s.n.m. (Distrito Chaván - Provincia de Chota). El relieve cajamarquino es muy accidentado debido a que su territorio es atravesado de sur a norte por la cordillera occidental de los Andes.[22]

POBLACIÓN.

El departamento de Cajamarca cuenta con una población de 1,529,755 habitantes, donde el 8.3% representa la población adulta mayor (126,681).[23]

Ubigeo	Provincia	Capital	Distritos	Superficie km²	Población 2016
0601	Cajamarca	Cajamarca	12	2 979.78	390 846
0602	Cajabamba	Cajabamba	4	1 807.64	80 420
0603	Celendín	Celendín	12	2 641.59	95 843
0604	Chota	Chota	19	3 795.10	164 599
0605	Contumazá	Contumazá	8	2 070.33	31 871
0606	Cutervo	Cutervo	15	3 028.46	140 458
0607	Hualgayoc	Bambamarca	3	777.15	102 765
0608	Jaén	Jaén	12	5 232.57	199 420
0609	San Ignacio	San Ignacio de la Frontera	7	4 977.08	148 955
0610	San Marcos	San Marcos	7	1 362.32	54 563
0611	San Miguel	San Miguel de Pallaques	13	2 542.08	55 588
0612	San Pablo	San Pablo	4	672.29	23 255
0613	Santa Cruz	Santa Cruz de Succhabamba	11	1 417.39	45 200

[22] Gobierno regional de Cajamarca, CARACTERIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA (2018)
[23] Comisión multisectorial de Cajamarca, Estadísticas de PAM 2015



Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Cajamarca cuenta con una población de 1 507 486 habitantes (5,1 % del total nacional), siendo el cuarto departamento más poblado del país, después de Lima (34,3 %), Piura (6 %) y La Libertad (5,9 %). La población se ubica principalmente en las 2 provincias de Cajamarca (zona sur), Jaén (zona norte) y Chota (zona centro), que concentran el 48,3 % de la población regional. En los últimos cinco años la población creció a un ritmo anual de 0,34 %. Según sexo, la distribución se muestra equilibrada, al representar la población masculina y femenina el 50,3 y 49,7 %, respectivamente, de la población total.[24]

Las universidades públicas con la que cuenta son:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA (UNC)

La Universidad Nacional de Cajamarca (UNC); es una universidad pública licenciada ubicada en la ciudad de Cajamarca, Perú. Es la principal institución dedicada a la docencia y a la investigación en el departamento de Cajamarca. Cuenta en la actualidad con 10 facultades que abarcan un total de 24 escuelas profesionales.[25]

Facultad	Escuela
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Civil
	Ingeniería de Sistemas
	Ingeniería Geológica

[24] INEI. (2017)
[25] SUNEDU. «Lista de universidades licenciadas». de 2020.

	Ingeniería Hidráulica
	Ingeniería de Minas
	Ingeniería Sanitaria (Celendín)
Facultad de ciencias económicas, contables y administrativas	Contabilidad
	Economía
	Administración
Facultad de Educación	Educación
Facultad de Ciencias Agrarias	Agronomía
	Ingeniería Ambiental (Celendín)
	Ingeniería Forestal
	Ingeniería en Industrias Alimentarias
	Ingeniería en Agronegocios
Facultad de Derecho	Derecho
Facultad de Ciencias de la salud	Enfermería
	Obstetricia
	Biología y biotecnología
Facultad de Ciencias Veterinarias	Medicina Veterinaria
Facultad de Ciencias Pecuarias	Zootecnia
Facultad de Medicina Humana	Medicina Humana
Facultad de Ciencias Sociales	Sociología
	Turismo y Hotelería

La Universidad Nacional de Cajamarca (UNC) es una institución pública que cuenta más de 10,000 estudiantes matriculados. Actualmente la UNC cuenta con algunos logros importantes: Licenciamiento por parte de SUNEDU en 2017. Tiene relaciones interinstitucionales con otras universidades importantes, por ejemplo, ULADECH. Uno de sus investigadores, el Dr. Pedro Ortíz recibió premio Excelencia Elsevier.[26]

[26] Universidad Nacional de Cajamarca - UNC

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA (UNACH)

La Universidad Nacional Autónoma de Chota (sigla: UNACH) es una universidad pública ubicada en la ciudad de Chota, Perú. Su campus principal se localiza en la ciudad de Chota. La UNACH cuenta con 5 carreras profesionales.[27]

En los últimos años se ha generalizado el uso de rankings universitarios internacionales para evaluar el desempeño de las universidades a nivel nacional y mundial; siendo estos rankings clasificaciones académicas que ubican a las instituciones de acuerdo a una metodología científica de tipo bibliométrica que incluye criterios objetivos medibles y reproducibles, tomando en cuenta por ejemplo: la reputación académica, la reputación de empleabilidad para los egresantes, la citas de investigación a sus repositorios y su impacto en la web. Del total de 92 universidades licenciadas en el Perú, la Universidad Nacional de Chota se ha ubicado regularmente dentro del tercio inferior a nivel nacional en determinados rankings universitarios internacionales.[28]

La Universidad Nacional Autónoma de Chota, creada por Ley N° 29531 de fecha 11 de mayo del 2010, viene desarrollando actividades académicas y administrativas en sus cinco Escuelas Profesionales: Ingeniería Civil, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Agroindustrial, Enfermería y Contabilidad. Contando actualmente con más de 1200 estudiantes que desarrollan sus labores académicas y de investigación.[29]

CARRERAS PROFESIONALES

1. Ingeniería Civil
2. Ingeniería Agroindustrial
3. Ingeniería Forestal y Ambiental
4. Contabilidad
5. Enfermería

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN

La Universidad Nacional de Jaén (sigla: UNJ) es una universidad pública ubicada en la ciudad de Jaén, Perú. Su campus principal se localiza en la ciudad de Jaén.

---

[27] «Universidad Nacional Autónoma de Chota». deperu.com 27 de octubre de 2016.
[28] SUNEDU. «Lista de universidades licenciadas». 7 de noviembre de 2020.
[29] Universidad Nacional Autónoma de Chota http://www.unach.edu.pe/

La UNJ cuenta con 5 carreras profesionales. La UNJ fue fundada el 12 de diciembre de 2008 mediante Ley 29304[30]

La UNJ es una universidad pública ubicada en la ciudad de Jaén, creada en el 2008. Está compuesta de 5 facultades orientadas a la ingeniería y la tecnología médica que al día de hoy forma a más de 1.900 alumnos. Entre los valores que promulga la UNJ se destacan el espíritu crítico y de investigación, el mejoramiento continuo de la calidad académica y el rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación.[31]

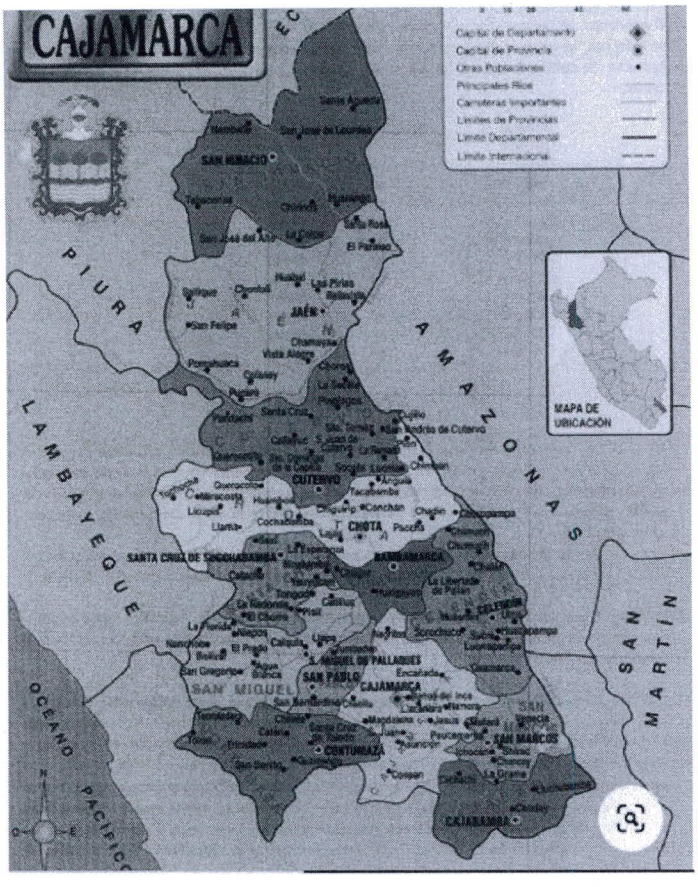
CARRERAS PROFESIONALES

1. Ingeniería Civil
2. Ingeniería Mecánica y Eléctrica
3. Ingeniería Forestal y Ambiental
4. Ingeniería de Industrias Alimentarias
5. Tecnología Médica: Laboratorio Clínico

Como se puede observar, muy poco se prioriza las carreras de salud y la biología, por lo que debe enfatizarse estas áreas para la atención en el norte del país.

[30] «Universidad Nacional de Jaén - UNJ». deperu.com. 7 de octubre de 2016

[31] Instituto internacional para la educación superior en américa latina y el caribe UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN (2020)



IMPACTO DE LA VIGENCIA DE LA NORMA

La presente propuesta legislativa no vulnera la Constitución Política del Estado, ni el ordenamiento jurídico vigente, su finalidad es buscar la formación de profesionales íntegros en el campo de la salud, en las áreas médicas y biológicas, cumpliendo básicamente las funciones esenciales de educación e investigación científica, del mismo modo, convertir al país en el centro de formación en las áreas de salud a nivel nacional y latinoamericano, con el fin de expandir la atención médica a través de los profesionales a nivel nacional e intencional.

ANÁLISIS DE COSTO – BENEFICIO

La presente incitativa legislativa no genera gasto al erario público, puesto que su implementación, equipamiento, se determina y se financia con cargo al presupuesto por toda fuente del Ministerio de Educación, buscando ser parte de

la estrategia nacional de promoción y atención de la salud pública. Además, garantice la protección y prevención de enfermedades y males que afecta a la población a nivel nacional, en concordancia con la responsabilidad social y el cuidado de la salud publica de conformidad con la legislación vigente referente a las diversas medidas de salubridad como producto de la pandemia de la Covid-19.

RELACIÓN CON LAS POLÍTICAS DE ESTADO EXPRESADOS EN EL ACUERDO NACIONAL

El presente proyecto de Ley se encuentra estrechamente ligado con las Políticas de Estado del Acuerdo Nacional en lo siguiente:

1.) Promoción de la Igualdad de Oportunidades sin Discriminación
2.) Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y la Defensa de la Cultura y del Deporte
3.) Acceso Universal a los Servicios de Salud y a la Seguridad Social.
4.) Acceso al Empleo Pleno, Digno y Productivo.
5.) Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología

Arq. JORGE LUIS FLORES ANCACHI
Congresista de la República