CONGRESO DE LA REPÚBLICA
Área de Trámite y Digitalización de Documentos
14 DIC 2022
RECIBIDO
Firma: Hora: 12:08 hrs.

DICTAMEN RECAÍDO EN EL PROYECTO DE LEY 1519/2021-CR, CON TEXTO SUSTITUTORIO PROPONE LA LEY QUE PROMUEVE EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE ORFANDAD

COMISIÓN DE MUJER Y FAMILIA
PERIODO ANUAL DE SESIONES 2022-2023
PRIMERA LEGISLATURA ORDINARIA

Señora Presidenta:

Ha ingresado para dictamen de la Comisión de Mujer y Familia el Proyecto de Ley 1519/2020-CR, presentado por el Grupo Parlamentario Somos Perú, a iniciativa de la señora congresista Yorel Kira Alcarraz Agüero, por el que se propone la Ley que promueve el acceso a la educación superior de los adolescentes y jóvenes en situación de orfandad.

En la sexta sesión ordinaria semipresencial celebrada el 21 de noviembre de 2022, con dispensa del trámite de sanción del acta, la Comisión de Mujer y Familia acordó por UNANIMIDAD de los presentes convalidar el dictamen recaído en el Proyecto de Ley 1519/2021-CR, que propone la Ley que promueve el acceso a la educación superior de los adolescentes y jóvenes en situación de orfandad. Votaron a favor los congresistas Lucinda Vásquez Vela, Nieves Limachi Quispe, Jorge Marticorena Mendoza, María Agüero Gutiérrez, Yorel Alcarraz Agüero, Rosangella Barbarán Reyes, Mery Infantes Castañeda, María Jáuregui Martínez, Ruth Luque Ibarra, Jeny López Morales, Karol Paredes Fonseca, María Monteza Facho, Silvana Robles Araujo, Magaly Ruíz Rodríguez y María Zeta Chunga.

I. SITUACIÓN PROCESAL

1.1. Antecedentes

El Proyecto de Ley 1519/2021-CR fue presentado a Trámite Documentario el 24 de marzo de 2022 e ingresó el 28 de marzo de 2022 a la Comisión de Mujer y Familia, como segunda dictaminadora.

Cabe precisar que, en la sexta sesión ordinaria semipresencial celebrada el lunes 21 de noviembre de 2022, los congresistas toman conocimiento del dictamen recaído en el Proyecto de Ley 1519/2021-CR, aprobado por unanimidad en la vigésima sesión ordinaria, celebrada el 11 de julio de 2022, correspondiente al Período Anual de Sesiones 2021-2022, con los votos a favor de los congresistas: Elizabeth Medina Hermosilla, Jhakeline Ugarte Mamani, Jeny Luz López Morales, Cruz María Zeta Chunga, Pedro Edwin Martínez Talavera, Hilda Marleny Portero López, Ruth Luque Ibarra, María Jauregui Martínez de Aguayo, Noelia Rossvith Herrera Medina y Yorel Kira Alcarraz Agüero.

1.2. Opiniones e información solicitada

Para la elaboración del presente dictamen, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 96 de la Constitución Política del Perú, en concordancia con los artículos 22, literal b), 69 y 87 del Reglamento del Congreso de la República, la Comisión de Mujer y Familia ha solicitado opinión a las siguientes entidades.

Cuadro 1
Solicitudes de opinión sobre el Proyecto de Ley 1519/2021-CR

Entidad	Oficio	Fecha de envío
Ministerio de Educación	Oficio N° 0600 -PO-2021-2022-CMF/CR	06-04-2022
Registro Nacional de Identificación y Estado Civil	Oficio N° 0601 -PO-2021-2022-CMF/CR	06-04-2022
Defensoría del Pueblo	Oficio N° 0602 -PO-2021-2022-CMF/CR	06-04-2022
Poder Judicial del Perú	Oficio N° 0603- PO-2021-2022-CMF/CR	06-04-2022
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos	Oficio N° 0604- PO-2021-2022-CMF/CR	06-04-2022
Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables	Oficio N° 0605- PO-2021-2022-CMF/CR	06-04-2022

Elaboración: Comisión de Mujer y Familia.

1.3. Opiniones e información recibida

Para la elaboración del presente dictamen, la Comisión de Mujer y Familia ha recibido opinión de las siguientes entidades.

Cuadro 2
Opiniones recibidas sobre el Proyecto de Ley 1519/2021-CR

Entidad	Oficio	Fecha de envío
Poder Judicial del Perú	Oficio N° 001447-2021-SG-CS-PJ	26-04-2022
Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables	Oficio N°D001003-2022-MIMP-SG	18-05-2022

Elaboración: Comisión de Mujer y Familia.

Se ha revisado el Foro Legislativo Virtual del Congreso de la República, y existe la siguiente opinión ciudadana:

- La constitución establece la fatuidad de la enseñanza en todos los niveles, corresponde al Ejecutivo cumplir dicho mandato sin hacer distinción alguna (huérfanos, no huérfanos). Respecto al programa Beca 18, esto fue creado mediante un decreto supremo y como tal, los diversos tipos de beca se crean o suprimen con normas de igual rango. Resulta incorrecto modificar un programa mediante una ley, eso es desconocer lo básico de técnica legislativa, por tal motivo estoy en desacuerdo.
- Debe reglamentarse sobre una base moral que permita poner a cargo del programa personas que se identifiquen con el problema en sí. Por ejemplo ¿cuántos ciudadanos de hoy fueron víctimas de la orfandad y hoy gozan de una vida solvente en lo moral, espiritual, social y económicamente aceptable? Escribo esto porque después este tipo de programas terminan en manos de burócratas corruptos.
- En la base sustentadora del proyecto de ley debería de estar implícito las principales causas de adolescentes y jóvenes en orfandad; ya que en el Perú muchas personas tienen hijos sin planificación y hasta muchas veces en libertinaje, que luego de dar a luz esas madres o padres los abandonan sin causa humana; y con ese proyecto se estaría incitando más a la procreación de hijos e hijas sin planificación ni responsabilidad por parte de los progenitores, el acceso a la educación superior debe ser competitiva en todo los aspectos con la cual se crea profesionales de responsabilidad competentes éticos y morales, no seamos ciegos, trabajemos en orientación y asesoría de una paternidad y maternidad responsable, nunca al libre acceso a las educaciones superiores... respetemos la moral universitaria/no universitaria. Con eso no se solucionará el problema del analfabetismo, al contrario, se incitará el sobrevalora miento de la estima personal. Responsabilidad y respeto hacia todos.
- La ley a proponer también debe tener en cuenta a jóvenes que se encuentren en abandono, donde ninguno de sus padres se hace cargo de ellos, existen abuelitos que se encargan de la crianza de nietos en abandono. Por qué olvidarnos de ellos. Tener en cuenta que los Cetpros e institutos están trabajando sin considerar los lineamientos de estudios superiores, donde nuestros especialistas ni siquiera tienen la noción técnica de una casa de estudios superiores, se habla de educación de calidad sin embargo no exigimos especialistas idóneos de acuerdo con el cargo que ocupan, solo están allí por favor político.

Se ha recibido el Oficio N° D001003-2022-MIMP-SG, de fecha 18 de mayo de 2022, por el que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, remite el Informe de N.° D000029-2022-MIMP-DPNNA-FSE, elaborado por la dirección de políticas de niñas, niños y adolescentes, respecto del cual se formulan las siguientes observaciones.

- La iniciativa del Proyecto de Ley 1519/2021-CR, respecto al criterio de vulnerabilidad o situación especial, es recomendable que uno de los requisitos para poder sumar un puntaje adicional y acceder a una de las diferentes Becas que otorga PRONABEC, sea considerada la situación de orfandad más no considerarse como una situación específica para determinar el acceso de manera directa a una beca, pues resulta del cumplimiento de determinados requisitos, tal es el caso del concurso Beca Perú.
- Al respecto, se recomienda que la propuesta se oriente a la condición de orfandad como una situación para el acceso a un puntaje adicional, además de las otras condiciones que recogen actualmente ya existen y que son priorizadas para el acceso a una beca; pues cada una de estas condiciones no son exclusivas para obtener directamente un financiamiento de estudios superiores a las y los adolescentes (jóvenes).

- Sobre lo establecido en el artículo 3 "Incompatibilidad de la Beca Orfandad", es preciso mencionar que PRONABEC, establece dentro de las bases del concurso los motivos de impedimentos para las postulaciones; entre los cuales se encuentra el que ya haya sido beneficiario/a de una beca que canalice, gestione o subvencione el Estado para el mismo nivel de estudios o en el caso que ya se encuentre postulando a otro concurso de beca, motivo por el cual ya se encuentra normada la incompatibilidad de la beca que se propone otorgar con otras, por lo que se recomienda la revisión de la fórmula legal de este artículo.

- En ese sentido, las disposiciones complementarias modificatorias" proponen modificar el artículo 4 de la Ley 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo y la modificación y, los incisos 1 y 2 de la Primera Disposición Complementaria Final de la Ley 31405, Ley que promueve la protección y desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en situación de orfandad, a fin de incluir dentro de sus disposiciones a los adolescentes y jóvenes en situación de orfandad .

- En la Única Disposición Complementaria y Final, se recomienda especificar qué sector del Poder Ejecutivo tendría la responsabilidad de elaborar el reglamento de la ley.

- Finalmente, se ha identificado que en la redacción del proyecto de ley se hace mención al término "los adolescentes", lo cual no permite reconocer a "las adolescentes" como sujetos de derecho; por lo que, se recomienda utilizar el lenguaje inclusivo, a fin de resaltar la igualdad entre hombres y mujeres, tal como lo señala la "Guía para el uso del lenguaje inclusivo, aprobado mediante

DICTAMEN RECAÍDO EN EL PROYECTO DE LEY 1519/2021-CR, CON TEXTO SUSTITUTORIO PROPONE LA LEY QUE PROMUEVE EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE ORFANDAD

Resolución Ministerial N° 015-2015-MIMP; por el cual señalan que el proyecto de ley N 1519/2021-CR, se considera no viable con recomendaciones.

Se ha recibido el Oficio N° 001447-2022-SG-CS-PJ, de fecha 29 de abril de 2022, por el que el Poder Judicial del Perú, remite su opinión técnica, respecto del cual se formulan las siguientes observaciones.

- Señala que el Proyecto de Ley 1519/2021-CR, propuesto constituye, además de gasto público, una intervención directa en la política educativa, a cargo del Poder Ejecutivo
- Respecto a la primera disposición complementaria final del proyecto de ley busca añadir, como población objetivo de las becas y créditos educativos especiales de Pronabec a adolescentes y jóvenes en situación de orfandad, modificando el artículo 4 de la Ley 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo; y también lo mencionado por el Reglamento de la citada ley ha desarrollado los criterios para identificar a las poblaciones vulnerables y las situaciones especiales:

  "Articulo 5.- Definiciones
  […]
  m) Población vulnerable: Subconjunto de la población que se encuentra o puede encontrarse en una condición social y/o económica de desventaja o que han enfrentado brechas sistemáticas en sus condiciones de vida respecto del resto de la población. Estas pueden ser personas en situación de abandono y/o tutelados por el Estado, personas con discapacidad, por motivos de etnicidad, por motivos de género, entre otros. Estos grupos sociales son calificados por las entidades del Estado peruano o especializadas según su competencia, y se requiere de una fuente oficial como medio de verificación.
  n) Población en situaciones especiales: Personas afectadas por eventos, situaciones o condiciones que amerite su atención. Estos grupos sociales son calificados por las entidades del Estado peruano o especializadas según su competencia, y se requiere de una fuente oficial como medio de verificación".

- Señala que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables realiza un acompañamiento profesional y coordina con los sectores intervinientes, así como otras entidades públicas o privadas, el acceso de las personas beneficiarias a los servicios necesarios para su desarrollo integral.

- En ese sentido Minedu es parte de los sectores involucrados y tiene a su cargo "garantizar el acceso a la educación y su culminación en todos los niveles educativos y otros programas a su cargo". En ese sentido, el acceso de las y los adolescentes en situación de orfandad a los programas a cargo del Minedu (como Pronabec) ya está garantizado expresamente; Respecto del término "jóvenes" en situación de orfandad, es preciso señalar que ni el proyecto de ley ni la exposición de motivos especifican cuál es el grupo etario al que se hace referencia, dado que, si tomamos como base la Política Nacional de Juventud al 2030, estaríamos refiriéndonos a personas entre 15 y 29 años, por lo que ya habría un grupo de esta población beneficiado (adolescentes) y, por tanto, no sería posible analizar el impacto económico o social de la beca propuesta
-
- Como consecuencia de la modificación de la Ley 31405, Ley que promueve la protección y desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes que se encuentran en situación de orfandad; en ese sentido, las herramientas de gestión citadas responden al objeto de la ley, que es "promover la protección de niñas, niños y adolescentes que se encuentran en situación de orfandad"

- Finalmente, lo propuesto en el proyecto de ley, respecto de incluir el término "jóvenes" en la población objetivo del Sistema Integrado de Monitoreo y Acompañamiento, así como del registro correspondiente, desnaturaliza los mismos, por esas consideraciones expuestas por eso se considera no viable.

II. CONTENIDO DEL PROYECTO DE LEY

El Proyecto de Ley 1519/2021-CR contiene tres artículos y dos disposiciones complementarias modificatorias.

El artículo 1; señala que tiene por objeto promover la equidad en el acceso a la educación superior de los adolescentes y jóvenes en situación de orfandad y en especial condición de vulnerabilidad económica, que contribuya con su desarrollo integral y garantice el pleno ejercicio del derecho fundamental a la educación y acceso a los servicios educativos, en concordancia con la Constitución Política del Estado, los tratados internacionales y la normativa vigente

El artículo 2; propone incorporar Beca de estudios superiores para adolescentes y jóvenes en situación de orfandad denominada **"Beca Orfandad"**.

Para la cual pretende autorizase al Ministerio de Educación, en coordinación con el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec), y de acuerdo con la

disponibilidad presupuestaria de su sector, a desarrollar, implementar y financiar una beca de estudios superiores dirigido a las adolescentes y jóvenes en situación de orfandad con bajos recursos económicos. Para dicho fin, es criterios del Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH).

"La beca orfandad", además de cubrir los costos académicos, administrativos y no académicos, incluye el seguimiento, acompañamiento y soporte psicológico para sus beneficiarios, la conformación de redes de apoyo entre estudiantes y especialistas del (Ponabec), y la promoción de convenios con el sector privado y organizaciones sin fines de lucro de apoyo a los estudiantes. La acreditación de la situación de orfandad la determina el Poder Ejecutivo en el reglamento de la ley.

El artículo 3, propone establecer la beca de estudios superiores para adolescentes y jóvenes en situación de orfandad es incompatible con el beneficio de cualquier otra beca de estudios superiores proveniente de fuente pública o privada en el ámbito nacional o internacional.

La Primera Disposición Complementaria Modificatoria propone modificar el artículo 4 de la Ley N° 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo.

La Segunda Disposición Complementaria pretende modificar el inciso 1 y 2 de la Primera Disposición Complementaria Final de la Ley 31405, Ley que promueve la protección y desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en situación de orfandad

La Única Disposición Complementaria Final pretende la aplicación el Poder Ejecutivo en un plazo máximo de treinta (30) días calendarios reglamenta la presente ley.

III. MARCO NORMATIVO

3.1. Marco internacional

3.1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
3.1.2. Declaración americana de los derechos y deberes del hombre.
3.1.3. Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial
3.1.4. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.
3.1.5. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

3.1.6. Resolución A/RES/40/14. Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, referida al Año internacional de la Juventud: Participación, desarrollo.

3.1.7. Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

3.1.8. Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, Convención de Belem do Pará.

3.1.9. Convención Americana sobre Derechos Humanos.

3.1.10. Convención sobre los Derechos del Niño.

3.1.11. Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW).

3.1.12. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

3.1.13. Pacto Iberoamericano de la Juventud.

3.1.14. Estrategia "Juventud 2030: Trabajar con y para los jóvenes". Organización de las Naciones Unidas.

3.2. Marco nacional

3.2.1. Constitución Política del Perú.

3.2.2. Ley 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo.

3.2.3. Decreto Legislativo 1098, Ley de Organización y Funciones del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

3.2.4. Ley 28983, Ley de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

3.2.5. Ley 27658, Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado.

3.2.6. Ley 27783, Ley de Bases de la Descentralización.

3.2.7. Ley 26518, Ley del Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y el Adolescente.

3.2.8. Ley 27007, Ley que faculta a las Defensorías del Niño y del Adolescente a realizar Conciliaciones Extrajudiciales con Título de Ejecución.

3.2.9. Ley 28983, Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres

3.2.10. Ley 29792, artículo 21, por el cual se crea el Sistema Nacional de Desarrollo e Inclusión Social (SINADIS).

3.2.11. Decreto Legislativo 1088, Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.

3.2.12. Decreto Supremo 043-2006-PCM que aprueba los "Lineamientos para la elaboración y aprobación del Reglamento de Organización y Funciones – ROF.

3.2.13. Ley 29837, Ley que crea el programa nacional de becas y crédito educativo.
3.2.14. Ley 31405, Ley que promueve la protección y desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes que se encuentran en situación de orfandad.
3.2.15. Resolución Ministerial 015-2015-MIMP, Guía para el uso del Lenguaje Inclusivo.
3.2.16. Ley 26918, Ley de creación del sistema nacional para la población en riesgo.
3.2.17. Ley 27802, Ley del Consejo Nacional de la Juventud y sus modificatorias. (Título preliminar, Título I y Título II). Se establece la definición de joven, el rango etario de la juventud y los deberes y derechos de la juventud, entre ellos el derecho a la protección efectiva del Estado para el ejercicio o defensa de sus derechos.

IV. ANÁLISIS DEL PROYECTO DE LEY

4.1. Análisis técnico

2.1.1. Marco Internacional del Derecho a la Educación

La declaración Universal de Derechos Humanos como principal herramienta internacional de protección de los derechos de la humanidad, que ha sido fundamento y base de los tratados Internacionales en diversas materias, es así como en su artículo 26 sobre el derecho a la educación señala:

*"**Artículo. 26***

1. *Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; **el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos**.*
2. ***La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales**; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz*
3. ***Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos"[1].***

En ese sentido, la declaración universal de derechos humanos acoge una política internacional respecto al derechos de la educción estableciendo como un derecho

[1] Ver en: httns 1/.un orQ/es/about-us/universal.declaration-of.human.nhts

fundamental de la humanidad, exhortando a los demás países a seguir e incentivar la educación en todos los ámbitos, estableciendo como base de la metodología humana y colabora con el desarrollo de los diferentes países; asimismo posteriormente a ello la "Convención Relativa a la lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza"; de 1960 en la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidades para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); fue el primer instrumento internacional especializado en materia educativa, el cual fue ratificado por el Estado peruano en el año 1966. Dicha convención define el concepto de discriminación en el ámbito educativo, las modalidades de enseñanza que no constituyen una situación discriminatoria y el compromiso de los Estados parten de derogar las normas nacionales contrarias a la convención y la promoción de políticas educativas acordes a las necesidades de la población en igualdad de condiciones; como lo señala en sus artículos siguientes:

> *"Artículo 1.*
> 1. *A los efectos de la presente Convención, se entiende por "discriminación" toda distinción, exclusión, limitación o preferencia fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, que tenga por finalidad o por efecto destruir o alterarla igualdad de trato en la esfera de la enseñanza y, en especial:*
>   a. *Excluir a una persona o a un grupo del acceso a los diversos grados y tipos de enseñanza*
>   b. *Limitar a un nivel inferior la educación de una persona o de un grupo*
>   c. *A reserva de lo previsto en el artículo 2 de la presente Convención, instituir o mantener sistemas o establecimientos de enseñanza separados para personas o grupos;*
>   d. *Colocar a una persona o a un grupo de personas en una situación incompatible con la dignidad humana;*

Para estos efectos la Convención Relativa de lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza; induce que la palabra denominada "enseñanza", se refiere a la enseñanza en sus diversos tipos y grados, y comprende el acceso a esta, el nivel y la calidad de ésta y las condiciones en que se da, asimismo incluye todas las personas sin distinción alguna buscando llevar un mejor equilibrio de la igualdad de los educandos. En ese sentido la presente convención señala:

> *"Artículo 2.*
> *En el caso de que el Estado las admita, las situaciones siguientes no serán consideradas como constitutivas de discriminación en el sentido de/ artículo 1 de la presente Convención:*

a) *La creación o el mantenimiento de sistemas o establecimientos de enseñanza separados para los alumnos de sexo masculino y para los de sexo femenino…*
b) *La creación o el mantenimiento, por motivos de orden religioso o lingüístico, de sistemas o establecimientos separados que proporcionen una enseñanza conforme a los deseos de los padres o tutores legales de los alumnos…*
c) *La creación o el mantenimiento de establecimientos de enseñanza privados, siempre que la finalidad de esos establecimientos no sea la de lograr la exclusión de cualquier grupo, sino la de añadir nuevas posibilidades de enseñanza a las que proporciona el poder público…*

"Artículo 3.

A fin de eliminar o prevenir cualquier discriminación en el sentido que se da a esta palabra en la presente Convención, los Estados Partes se comprometen a:

a) *Derogar todas las disposiciones legislativas y administrativas abandonar todas las prácticas administrativas que entrañen discriminaciones en la esfera de la enseñanza;*
b) *Adoptar las medidas necesarias, inclusive disposiciones legislativas, para que no se haga discriminación a …*
c) *No admitir, en lo concerniente a los gastos de matrícula, la adjudicación de becas o cualquier otra forma de ayuda a los alumnos, ni en la concesión de permisos y facilidades que puedan ser necesarios para la continuación de los estudios en el extranjero,* ***ninguna diferencia de trato entre nacionales por los poderes públicos. salvo las fundadas en el mérito o las necesidades***
[…]"

"Artículo 4
Los Estados Partes en la presente Convención se comprometen, además, a formular, desarrollar y aplicar una oolítica nacional encaminada a promover. por métodos adecuados a las circunstancias y las prácticas nacionales, la igualdad de posibilidades y de trato en la esfera de la enseñanza y, en especial, a:

a) *Hacer obligatoria y gratuita la enseñanza primaria, generalizar y hacer accesible a todos la enseñanza secundaria en sus diversas formas; hacer accesible a todos, en condiciones de igualdad total y según la capacidad de cada uno, la enseñanza superior ...*
b) *Mantener en todos los establecimientos públicos del mismo grado una enseñanza del mismo nivel y condiciones equivalentes…*
c) *Fomentar e intensificar, por métodos adecuados, la educación de las personas que no hayan recibido*

d) instrucción primaria o que no la hayan recibido en su totalidad ..."

Al respecto, es necesario señalar que la convención de los derechos de enseñanza, establece las bases del derecho educativo y la protección de la no discriminación de las distintas naciones frente a una población en proceso de enseñanza, en ese sentido resulta necesario señalar el pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966, el cual entro en vigencia el 3 de enero de 1976 en el Estado peruano, donde establece en su artículo 13° que los Estados "reconocen el derecho de toda persona a la educación", y que estos a su vez, están de acuerdo en "que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales' ; siendo pues, muy necesario "proseguir activamente el desarrollo del sistema escolar en todos los ciclos de la enseñanza, implantar un sistema adecuado de becas, y mejorar continuamente las condiciones materiales del cuerpo docente", entre otras actividades.

En consecuencia, resulta necesario señalar la situación de orfandad por los que pasan muchas personas a nivel internacional, en ese sentido tenemos España recoge el sistema de beca y ayuda al estudio, y lo establece en un código especial de "Becas y Ayuda al Estudio; para ello, en su artículo 27 de la Constitución Española establece en sus apartados 1 y 5 *que "todos tienen el derecho a la educación"* y que "*los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes"*. Para hacer efectivo este derecho las Leyes Orgánicas dictadas en desarrollo del artículo 27 de la Constitución contienen regulaciones concretas sobre el sistema de becas o ayudas al estudio. Siendo la Orfandad un requisito para acceder a esta ayuda. [2]

Finalmente la educación o enseñanza ha incrementado su adhesión a cada país de acuerdo a cada uno de los tratados; volviéndose fundamental con carácter obligatorio, por ello el presente estudio internacional pretende demostrar la visión internacional y las medidas optadas por cada uno de los países suscritos en los convenios y tratados que unifican el mundo, en ese aspecto analizando cada uno de ellos, podemos referir que la educación básica, regular y superior es prioritario para el desarrollo del país en ese sentido se establece los alcances de la norma internacional y se unifican a nivel global, en cuanto a la declaración de la educación como medida necesaria del desarrollo internacional, por ello recluye las luchas contra el analfabetismo y el atraso social, en vista de ello se ha implementado diversos programas a nivel internacional para combatir la lucha contra el analfabetismo, y la desprotección de los ciudadanos donde se vienen sumando diferentes

[2] Información Extraída del Código de Becas y Ayuda para el Estudio. CAPÍTULO I Normas generales art. Artículo 16. Deducciones; Hallada la renta familiar a efectos de beca o ayuda según lo establecido en los artículos anteriores, se podrán efectuar deducciones por los conceptos siguientes: e) Orfandad absoluta del solicitante

naciones, aportando cada uno de ellos una cultura social académica para evitar las diferentes situaciones que pasa cada uno de estos.

2.1.2. Programas de Ayuda de la Educación Superior en los jóvenes en el Perú[3]

Es necesario señalar como primer punto de problemática en el país, el acceso a la educación superior, ya que a lo largo de nuestra historia educativa se ha marcado niveles de alertas emblemáticas; en ese sentido debemos reconocer que nuestra nación por más grandes dotes económicos, programas y reseñas que realice al ámbito educativo, no son suficientes para abarca un campo más grande que pretende reconocer como es la educación y el acceso a esta, viene siendo problemática en nuestro país que avanza de forma progresiva.

Respecto a ello, necesitamos hacer un recuento histórico de estas; comenzamos en la época colonial española, donde influyo en mayor énfasis las órdenes religiosas, pues eran encargados de la enseñanza en ese tiempo a los niveles primarios, secundarios y técnico; influyendo así en toda la sociedad; en ese sentido; el estudio en la etapa colonial era un privilegio, frente a las poblaciones campesinas, por ser los más pobres. El poder leer y escribir, era una victoria, era alcanzar un status social en donde ya no llegarían a ser más explotados, a través de la historia podemos ver, como es que las clases sociales altas podían gozar de ese privilegio llamado educación, a través del tiempo; resulta necesario señalar que en la actualidad sigue siendo igual, ya que la clase alta accede a una educación de calidad; frente a las poblaciones que se encuentran en desventaja.

En ese sentido, en la edad republicana[4] luego de la declaración de la independencia del Perú, proclamada por don José de San Martin. Se concibió a la educación como el instrumento esencial para el desarrollo nacional, dictando se podría decir una Ley Orgánica de Enseñanza, en tal sentido hubieron hombres que tuvieron ideas claras respecto a la naturaleza del esfuerzo educativo, a inicios del siglo veinte, se incrementa sustantivamente el número de estudiantes con acceso a las escuelas primarias, en circunstancias en las que la educación era el medio capaz de producir la integración nacional, el "amor y lealtad a la patria" y el desarrollo económico, con los que se lograría el ascenso social de los indígenas y la igualdad entre peruanos sin distinción alguna.

Como consecuencia de esto en el gobierno de Prado, dio un gran impulso la educación técnica y normal y además estableció la educación infantil para niños de 4 a 7 años, la primaria común gratuita y obligatoria de 6 años, la secundaria común de cinco (05) años

[3] Información Extraída del libro Historia de la Educación en el Perú, autor Abel Apaza Romero. Volumen VI.

[4] Información Extraída del autor a Pinilla Antonio. En su libro "Educación para el Desarrollo Nacional". Universidad de Lima.

con ingreso a la opción técnica, normal o artística al cabo del tercero de secundaria y la superior, asimismo en su segundo gobierno, se abrieron las opciones de ciencias y letras, puesto que en las épocas anteriores solo enseñaban la teología hasta antes de la época republica por ello la reforma educativa de señor Velasco abordó la educación como una cuestión política y económica-social, que debía comprometer la participación organizada de la comunidad vinculándola con el desarrollo y el trabajo, por ello en el segundo gobierno del señor Belaunde regreso a las propuestas reformistas, regresando al esquema de educación primaria y secundaria, transformando los núcleos en Supervisiones Educativas; es así que llega el gobierno del señor gracia donde respecto al ámbito educacional elaboro un proyecto Educativo Nacional que reflejara las necesidades de la educación peruana; por ello es que en el gobierno de 1990, se incrementa la infraestructura y revaloriza la educación pública gratuita incluyendo en ella los alimentos, el seguro escolar, la instalación de computadoras, así como la capacitación masiva de profesores.

Como consecuencia de ello, a lo largo de nuestro marco legal educativo ha ido cambiando en sentido implementemos mecanismos de ayuda y apoyo a los sectores vulnerables; entendemos así pues que para disminuir la pobreza se necesita reforzar la educación, ya que a mayor educación menor nivel de analfabetismo y menor pobreza por lo que resulta necesario un análisis practico de los niveles de pobreza a lo largo de los años y como se nos ubica en la actualidad; los jóvenes representan el avancen del País y el desarrollo social de esta, el acceso a su educación es fundamental ya que nuestra constitución articulo 14 lo abarca y señala.

Plan de Gestión Institucional (PGI) del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo 2019-2021[5]

El plan de gestión institucional tiene por objeto fortalecer el posicionamiento como una entidad que otorga becas y créditos educativos a poblaciones vulnerables o en situación especial, atendiendo así las necesidades del país. Del mismo modo, permitirá efectuar el seguimiento y evaluar el cumplimiento de las metas trazadas. (PRONABEC).

Dicho plan Institucional, aprobada mediante consejo directivo N. 001-2019 Programa Nacional de Becas y Créditos Educativo (PRONABEC), por el cual dicho plan tuvo cuatro fases; donde las dos primeras fueron de planificación del trabajo y de exploración, donde participaron múltiples actores vinculados al programa analizaron opciones estratégicas, donde se procesó toda la información recogida y se desarrolló el marco estratégico, Finalmente, en la fase de instrumentación, se desarrolló el mapa estratégico que incluyó dos talleres; contribuye en la creación de NUNA, palabra quechua, que significa alma, espíritu, consciencia, y es el nombre elegido por los propios colaboradores del Programa

[5] plan de gestión institucional del programa nacional de becas y crédito educativo. 2019-2021.

para el proceso que implica implementar el nuevo planeamiento estratégico. Para esto en coordinación con los siguientes programas:

El Acuerno Nacional, busca asignar mayores recursos a la inversión social en educación y salud para maximizar la eficiencia de los programas, orientándolos hacia las personas de mayor pobreza. Así, se generan mecanismos que garanticen igualdad de oportunidades en la población para contribuir con la reducción de la pobreza y desigualdad[6].
Sobre Plan Estratégico de Desarrollo Nacional Actualizado Perú hacia el 2021, señala cuyo objetivo es "Consolidar un sistema de becas y crédito educativo inclusivo que permita a jóvenes y adultos con talento acceder a la educación superior en las mejores universidades del país y del mundo, priorizando las áreas de ciencia y tecnología sobre la base de una agenda nacional". Para lograr el desarrollo sostenido del país y reducir el índice de pobreza multidimensional[7].

Al respecto, Política General de Gobierno al 2021, Fortalecer las capacidades del Estado para atender efectivamente las necesidades ciudadanas, considerando sus condiciones de vulnerabilidad y diversidad cultural" se relaciona con la política institucional del Pronabec, puesto que busca cerrar las brechas en el acceso a una educación superior de calidad en un grupo en la población que vive en condición de pobreza y vulnerabilidad, de manera que puedan desarrollarse adecuadamente en sociedad.[8]; en ese sentido Proyecto Educativo Nacional al 2021, cuyo objetivo "Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional" [9]. En esa línea tenemos el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2021, en el cual busca "Garantizar una oferta de educación superior y técnico-productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad" y "Fomentar el reconocimiento y la difusión de la investigación con altos estándares de calidad en los docentes y estudiantes universitarios"[10]; finalmente el Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación 2019-2022, tiene como finalidad "Contribuir a la equidad en la educación superior, garantizando el acceso a esta etapa, de los estudiantes de bajos recursos económicos y alto rendimiento académico, así como su permanencia y culminación" [11].

---

[6] El Acuerdo Nacional fue suscrito el 22 de julio de 2002 y se refiere al conjunto de políticas de Estado cuyo fin es definir el rumbo para el desarrollo sostenible del país y afirmar su gobernabilidad democrática

[7] Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/herramientas-recursos-violencia/contenedor-dgcvg-recursos/contenidos/Legislacion/PLAN_10604_PLAN_BICENTENARIO_RESUMEN_2011.pdf

[8] Decreto Supremo N° 164-2021-PCM, publicado el 16 de octubre de 2021 en el diario El Peruano, **se aprobó la Política General de Gobierno para el periodo 2021- 2026**

[9] Ministerio de Educación Proyecto Educativo Nacional AL 2021

[10] Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-estrategico-sectorial-multianual-pesem-educacion-2016-2021/

[11] Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación 2019-2022, http://www.minedu.gob.pe/normatividad/pei.php.

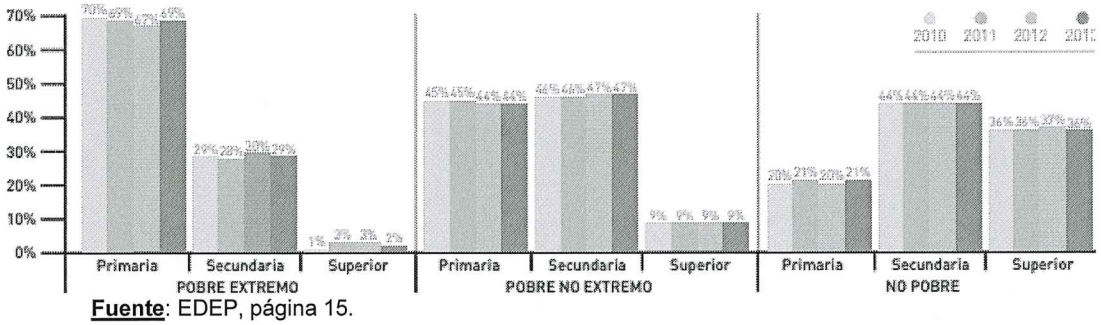
En consecuencia esta implementación de diferentes Programas, busca la unificación de estos para trabajar conjuntamente con las diversas Instituciones en ese sentido esta unificación trae consigo el objetivo de promover la equidad social, brindando acceso a educación superior de calidad a personas talentosas, para lograr que sean agentes de cambio social, y como objetivos específicos el de Incrementar el acceso, permanencia y culminación de población objetivo a una educación superior de calidad.

Finalmente, esta comisión señala que como derecho fundamental y con la implementación mencionada a cargo del Ministerio de Educación es preciso la incorporación del presente proyecto por cuyo objeto integra y refuerza el contenido de cada uno de los programas mencionados, además de ello cumple con lo establecido, en el sentido que busca la garantía de educación superior de calidad para los jóvenes en situación de orfandad.

Respecto al Programa Nacional Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo

Resulta necesario la mención del programa Beca 18, a fin de evitar una sobre legislación o atribuciones de funciones no establecidas en tal sentido, señala que entre 2010 y 2013, aproximadamente 69% de los pobres extremos alcanzaron el nivel de educación primaria y 29% el nivel de educación secundaria. Esto condiciona el logro educativo de este grupo poblacional, dado que completar la secundaria es un requisito para acceder a educación superior, conforme al siguiente grafico:

Gráfico 1
NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD, SEGÚN CONDICIÓN DE POBREZA MONETARIA



Fuente: EDEP, página 15.

En ese sentido esta beca está destinada a aquellos estudiantes de bajos recursos económicos y alto rendimiento académico. Esto se logra a través de tres componentes: a) Becas de pregrado (modalidad ordinaria y especial); b) Becas de postgrado; c) Créditos

educativos, pero la problemática común es bajo acceso y permanencia en educación superior de calidad de personas con alto rendimiento académico; por ello existen diversas causas que evitan que el joven logre su objetivo, para ello este programa a incrementado los siguientes programas: Beca 18 VRAEM, Beca 18 Licenciados del SMV, Beca 18 REPARED, Beca 18 Albergues, Beca 18 Huallaga, y Beca 18 Educación Intercultural Bilingüe; respecto a este dato es preciso señalar que ninguna hace referencia a la que plantea el presente proyecto de ley; en ese sentido la poblaciones beneficiaria son los jóvenes. Como consecuencia no existe contradicción respecto al presente proyecto.

2.1.3. Las Etapas del Desarrollo de la vida

El desarrollo humano abarca proceso de maduración en todos sus aspectos, tanto físicos como biológicos, psicológicos y sociales. A lo largo de la vida humana; por ello, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), señala que el ciclo de vida comprende desde: a) Fase prenatal o embarazo; b) Infancia; c) Niñez; d) Adolescencia; e) Juventud; f) Adultez; g) Adultes Mayor o Ancianidad; en ese sentido; nos centraremos en las políticas que nuestra Legislación ha incorporado a materia del desarrollo; en la cual joven se reconoce desde los dieciocho (18) años hasta los veintinueve (29) años[12].

Es por ello que en el desarrollo del presente trabajo analizaremos las etapas de la vida, para tener una mejor visión del punto de partida de la problemática actual; pues bien si bien es cierto el Código del Niño y del Adolescente señala que la etapa del Niño se considera desde su concepción hasta cumplir los doce (12) años de edad y se considera Adolescente desde los doce (12) hasta cumplir los dieciocho (18) años de edad[13]; en tal sentido sobre los jóvenes el código en mención no establece pauta o definición expresa del joven, en consecuencia recurrimos a lo establecido por la Política Nacional de la Juventud, de la cual define al Joven como: ***"La etapa del ser humano, comprendida de los quince (15) años hasta los veintinueve (29) años de edad, donde se inicia la madurez física, psicológica y social con una valoración y reconocimiento****; con un modo de pensar, sentir y actuar; con una propia expresión de vida, valores y creencias base de la definitiva construcción de su identidad y personalidad hacia un proyecto de vida"*[14].

Como consecuencia de ello debe entenderse que nosotros optamos una figura ya normada en nuestra legislación encaminándonos a una mejor política de jóvenes y desarrollo, por ello, la promoción de un programa especial donde los jóvenes tenga igual oportunidad de ejercer libremente sus estudios conforme ellos lo deseen; encontrándonos en una

[12] Información Extraída del libro Historia de la Educación en el Perú, autor Abel Apaza Romero. Volumen VI.

[13] Información Extraída del plan de del programa nacional de becas y crédito educativo gestión institucional.

[14] Información Extraída del Código del Niño y del Adolescente.

problemática actual que menesa de nuestra constante revisión y es la situación de cada joven peruano, en la actualidad diversos medios como el INEI y los Censos Nacionales realizados por el estado, nos describen una problemática real de los jóvenes en tres aspectos: a) jóvenes que trabajan; b) jóvenes que no realizan ninguna labor y c) jóvenes en Situación de Orfandad o abandono. De este último no cuentan con ningún apoyo económico o laboral; solo por algunas políticas que adoptan centros de recojo de niños, niñas que no son adoptados en el periodo de la niñes y adolescencia se encuentran al cuidado de estos programas que brindar tal vez un apoyo determinado y condicionado por ello es necesario ejercer la acción de dicha normativa para regular esta desprotección de nuestros jóvenes luchadores, que serán el futuro de nuevas generaciones que con lleven al prospecto a la nación.

2.1.4. Problemática de los jóvenes en situaciones de desprotección

La población actual peruana se ha incrementado considerablemente en lo que va de los periodos 2017-2020, en el 2020 la población peruana alcanza los 32, 6 millones de habitantes[15]; es así como, a nivel de América Latina, el Perú ocupa el cuarto lugar con mayor población, después de Brasil, Colombia y Argentina; y en el continente americano, el séptimo lugar de los países más poblados. Este cambio demográfico experimentado en nuestro país ha generado una modificación de los diferentes grupos de edad a través del tiempo debido a una evolución sostenida.

La etapa inicial, hubo un aumento de la proporción de niños, niñas y adolescentes, generando un incremento de la población joven; contribuyendo al incremento de la proporción de adultos y adultos mayores en comparación con la de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. El 23 de setiembre de cada año se celebra el Día de la Primavera y de la Juventud. Con motivo de su celebración, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) dio a conocer que a junio de 2016 el número de habitantes jóvenes de 15 a 29 años ascendió a 8 millones 412 mil, comparado con el año 2005 que fue de 7 millones 853 mil habitantes, se incrementó en 7,1% en dicho período. Asimismo, para el año del bicentenario (2021) se estima que la población joven alcanzaría los 8 millones 513 mil habitantes, siendo el 50,7% hombres y 49,3% mujeres, según el documento, Estimaciones y Proyecciones de Población, 1950 - 2050.

La vulnerabilidad es definida como: *"Una situación latente caracterizada por la convergencia de circunstancias que aumentan la probabilidad de las personas y hogares de sufrir contingencias que disminuyan dramáticamente su bienestar. Es un concepto multidimensional que busca identificar factores que refuerzan la reproducción de procesos que deterioran el nivel de vida de hogares e individuos"*[16].

[15] Información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2022.

[16] Información extraída de lo citado en por Thomasz, et al, 2014.

En ese sentido, la desigualdad en alcanzar el desarrollo integral que afecta su participación en la sociedad constituye el principal problema que enfrentan los jóvenes. La población joven conforma un sector social importante con características singulares en función de factores psicosociales, físicos y de identidad que necesitan de una atención especial por tratarse de un periodo de vida donde la consolidación de sus proyectos y la adquisición de capacidades para su incorporación a la fuerza productiva y al desarrollo integral, necesitan del apoyo del estado para lograr los proyectos que estos con lleven, sin embargo, se evidencian dificultades y desigualdades que terminan por afectar su desarrollo integral, al privarlos o limitarlos de derechos fundamentales como el acceso a la educación, empleo o salud la participación en el ámbito político, etc. Es importante señalar que las dificultadas por las que afrontan los jóvenes no son fenómenos exclusivos, sino afectarán las oportunidades de desarrollo que garantizan su inclusión en la sociedad nacional; la implementación de acciones a favor de la población joven está relacionada con la formulación de una política nacional trazada desde los más estrictos estándares metodológicos y basada en la evidencia

En ese contexto, las causas del problema la entendemos primero como la baja transitabilidad hacia el trabajo de la población joven, el acceso a un trabajo y a la calidad de este permitirá a los jóvenes tener la capacidad de estar protegidos y solventar sus necesidades a nivel material, es una cuestión fundamental para su correcto desarrollo integral. Según la ENAHO, las y los jóvenes representan poco más de un tercio de la fuerza laboral, representando el 34.1% del total de la población en edad de trabaja. [17]

Para describir la multiplicidad de desenlaces en materia laboral, partimos por distinguir a la población económicamente activa (PEA) de la población económicamente inactiva (no PEA). Para el 2018, la PEA de jóvenes hombres es de 67.3% y en mujeres jóvenes es de 54.2%, a nivel agregado la PEA joven representó el 60.8% (4,496111 jóvenes), con niveles de actividad mayores en los rangos etarios más altos (81.3% de las y los jóvenes de 25 a 29 años son PEA, 90.6% en hombres y 71.8% en mujeres), entre las y los jóvenes rurales (64.8% son PEA, 72.4% en hombres y 57% en mujeres) y conforme se incrementa el nivel educativo (62% en la población joven que alcanzó algún nivel de educación superior universitaria) [18]

La composición de los hogares afecta la estructura del gasto, la propensión y capacidad de ahorro; un mismo ingreso brinda diferente bienestar a hogares de distinto tamaño. Se

[17] Información extraída de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2020 - [Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]

[18] Información extraída de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2020 - [Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]

argumenta que existe una relación positiva entre el tamaño del hogar y la pobreza; así como el sexo del jefe del hogar con diferentes niveles de bienestar familiar.

Gráfico 2
La composición de los hogares por área de Residencia, según características 2016.

Caracteristica seleccionada	Total	Área de residencia	
		Urbana	Rural
Jefatura de hogar			
Hombre	75,0	73,5	79,6
Mujer	25,0	26,5	20,4
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Número de residentes habituales			
1	10,6	9,8	12,9
2	16,0	15,0	18,9
3	20,4	20,7	19,3
4	22,5	23,4	19,9
5	15,3	16,0	13,3
6	7,7	7,7	7,8
7	3,9	3,9	4,0
8	2,0	1,9	2,2
9 y más	1,6	1,5	1,7
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Promedio de miembros	3,7	3,8	3,6
Porcentaje de hijos huérfanos o de crianza	6,8	6,2	8,2
Número de hogares	33 543	25 123	8 420

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática
Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

De este cuadro podremos tener en cuenta que la composición de hogares a nivel nacional, estamos frente a la composición a nivel nacional de los cuales rescatamos los números aproximados de jefes de hogar y números de habitantes.

En ese sentido, tenemos que señalar el índice de los menores de 15 años, que se encuentran en situación de orfandad de al menos uno de los padres biológicos, ya sea padre y madre, o donde estos no formen parte del hogar en residencia encontrándose dichos menores en calidad de niña o niño de "crianza" proporción que tiende a disminuir en 0,6 punto porcentual respecto al año 2009. La proporción de menores de 15 años que eran huérfanos o se encontraban en calidad de crianzas del hogar se presentó en mayor porcentaje en hogares ubicados en el quintil inferior de riqueza (9,1%).

DICTAMEN RECAÍDO EN EL PROYECTO DE LEY 1519/2021-CR, CON TEXTO SUSTITUTORIO PROPONE LA LEY QUE PROMUEVE EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE ORFANDAD

Cuadro 3
Orfandad de menores de 15 años, por sobrevivencia de los padres

Característica seleccionada	Total	Niño vive con ambos padres	Vive con la madre pero no con el padre		Vive con el padre pero no con la madre		Niño de Crianza (niño no vive con ninguno de los padres) 1/				Sin información del padre o la madre	Porcentaje de niños de crianza	Porcentaje de niños huérfanos	Porcentaje de niños de crianza o huérfanos 2/	Número de niños
			Tiene padre vivo	Tiene padre muerto	Tiene madre viva	Tiene madre muerta	Ambos padres vivos	Sólo el padre vivo	Sólo la madre viva	Ambos padres muertos					
Grupo de edad															
0-4	100,0	77,9	19,2	0,5	0,6	0,1	1,4	0,1	0,1	0,0	0,2	1,5	0,8	2,3	11 656
0-1	100,0	80,0	19,0	0,2	0,1	0,1	0,4	0,0	0,0	0,0	0,1	0,5	0,4	0,9	4 322
2-4	100,0	76,7	19,3	0,7	0,8	0,1	1,9	0,2	0,1	0,0	0,3	2,2	1,0	3,2	7 335
5-9	100,0	70,3	20,8	1,4	2,1	0,6	4,2	0,2	0,1	0,0	0,3	4,5	2,3	6,8	12 990
10-14	100,0	65,0	21,2	2,5	2,7	0,8	6,1	0,5	0,5	0,1	0,6	7,2	4,5	11,1	11 996
Sexo															
Hombre	100,0	71,1	20,2	1,5	1,9	0,5	3,8	0,2	0,2	0,0	0,5	4,3	2,6	6,8	18 685
Mujer	100,0	70,8	20,7	1,4	1,7	0,5	4,0	0,3	0,2	0,0	0,3	4,6	2,5	6,8	17 958
Quintil de riqueza															
Quintil inferior	100,0	74,8	15,5	1,8	1,2	0,5	5,1	0,5	0,2	0,1	0,3	5,9	3,0	8,4	8 993
Segundo quintil	100,0	68,2	22,5	1,7	1,9	0,5	4,1	0,3	0,2	0,0	0,5	4,6	2,7	7,4	8 371
Quintil intermedio	100,0	69,6	22,2	1,6	1,7	0,5	3,6	0,3	0,2	0,0	0,3	4,2	2,6	6,6	7 399
Cuarto quintil	100,0	67,9	23,9	1,0	2,0	0,6	3,5	0,2	0,3	0,0	0,5	4,1	2,1	6,2	6 469
Quintil superior	100,0	74,5	18,8	1,0	2,6	0,4	2,5	0,1	0,0	0,0	0,2	2,7	1,5	4,2	5 411
Total 2016	**100,0**	**71,0**	**20,4**	**1,5**	**1,8**	**0,5**	**3,9**	**0,3**	**0,2**	**0,0**	**0,4**	**4,4**	**2,5**	**6,8**	**36 643**
Total 2012	100,0	71,1	19,1	1,6	1,8	0,5	4,6	0,4	0,3	0,1	0,6	5,4	2,9	8,1	29 755

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

En el país, la mayoría de los menores de 15 años de edad vivían con sus dos padres, porcentaje que fue mayor en el área rural, que en el área urbana; un 21,5% de los menores de 15 años de edad vivían con su madre, pero no con el padre, proporción que fue mayor entre los hogares del Lima Metropolitana, del área urbana Por departamento, el mayor porcentaje se encontró en Moquegua (27,7%) seguido por Madre de Dios (27,5%), Tacna (25,0%), Ucayali (24,6%), Lima (24,3%), Junín (23,9%); A nivel departamental, los menores de 15 años huérfanos de al menos uno de sus padres biológicos o que estando estos vivos no vivían con ellos, en una mayor proporción se presentaron en Loreto (10,4%), Amazonas (10,2%), Ayacucho (10,0%), Junín (9,8%), Huánuco y La Libertad (9,4%) cada uno, que contrasta con el porcentaje observado en el departamento de Moquegua (4,8%) y en la Provincia Constitucional del Callao (4,7%)[19].

[19] Información extraída de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf

DICTAMEN RECAÍDO EN EL PROYECTO DE LEY 1519/2021-CR, CON TEXTO SUSTITUTORIO PROPONE LA LEY QUE PROMUEVE EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE ORFANDAD

Cuadro 4
Orfandad de menores de 15 años de edad, por sobrevivencia de los padres, según ámbito geográfico

Ámbito geográfico	Total	Niño vive con ambos padres	Vive con la madre pero no con el padre		Vive con el padre pero no con la madre		Niño de Crianza (niño no vive con ninguno de los padres) 1/				Sin información del padre o la madre	Porcentaje de niños de crianza	Porcentaje de niños huérfanos	Porcentaje de niños de crianza o huérfanos 2/	Número de niños
			Tiene padre vivo	Tiene padre muerto	Tiene madre viva	Tiene madre muerta	Ambos padres vivos	Sólo el padre vivo	Sólo la madre viva	Ambos padres muertos					
Área de residencia															
Urbana	100,0	69,1	22,9	1,4	2,0	0,9	3,5	0,2	0,2	0,0	0,4	3,9	2,4	6,2	25 164
Rural	100,0	75,8	15,0	1,7	1,2	0,5	5,0	0,4	0,3	0,1	0,3	5,7	2,9	8,2	10 479
Región natural															
Lima Metropolitana 3/	100,0	71,4	22,1	0,9	2,1	0,6	2,4	0,2	0,1	0,0	0,3	2,8	1,8	4,4	9 860
Resto Costa	100,0	68,9	22,9	1,5	1,9	0,5	4,0	0,3	0,2	0,0	0,4	4,6	2,5	6,9	9 443
Sierra	100,0	72,3	16,8	2,0	1,2	0,5	4,3	0,3	0,3	0,0	0,5	4,7	3,1	7,5	10 735
Selva	100,0	71,2	17,9	1,4	2,2	0,4	5,5	0,4	0,2	0,1	0,3	6,0	2,6	8,7	6 625
Región															
Amazonas	100,0	73,9	17,9	1,2	2,4	0,3	4,5	0,6	0,2	0,0	0,5	5,7	2,5	7,9	625
Áncash	100,0	71,2	20,5	1,9	1,2	0,4	3,5	0,4	0,5	0,0	0,3	4,4	3,1	7,1	1 348
Apurímac	100,0	77,6	14,2	2,2	1,1	0,5	3,1	0,1	0,2	0,0	0,5	3,7	3,2	7,0	617
Arequipa	100,0	72,7	22,7	1,4	1,4	0,4	2,0	0,1	0,0	0,0	0,7	2,8	2,6	5,2	1 324
Ayacucho	100,0	71,6	19,5	1,1	1,4	0,7	3,7	0,6	0,5	0,1	0,7	5,0	3,0	7,4	789
Cajamarca	100,0	73,6	16,9	1,6	0,6	0,1	6,5	0,1	0,2	0,0	0,2	7,1	2,3	9,0	2 069
Prov. Const. del Callao	100,0	66,6	24,3	1,5	2,8	0,6	3,0	0,6	0,3	0,1	0,4	3,7	2,9	6,2	1 122
Cusco	100,0	73,9	15,0	2,2	1,9	0,5	5,3	0,1	0,2	0,3	0,5	5,9	3,3	9,1	1 491
Huancavelica	100,0	72,0	19,0	2,3	1,1	0,5	3,3	1,1	0,3	0,0	0,5	4,7	4,2	7,9	587
Huánuco	100,0	69,3	20,7	1,8	0,9	0,9	5,2	0,2	0,4	0,1	0,5	6,0	3,3	9,0	1 014
Ica	100,0	70,9	22,4	0,9	1,5	0,3	3,1	0,6	0,1	0,0	0,3	3,8	1,9	5,2	1 078
Junín	100,0	67,9	22,6	2,7	1,5	0,3	4,2	0,3	0,0	0,0	0,6	4,5	2,5	6,6	1 470
La Libertad	100,0	72,2	19,4	1,5	1,5	0,7	3,7	0,2	0,2	0,0	0,7	4,1	2,6	7,0	2 293
Lambayeque	100,0	65,4	23,7	1,6	2,3	0,5	6,0	0,1	0,2	0,0	0,3	6,3	2,4	8,7	1 508
Provincias de Lima 4/	100,0	72,2	21,9	0,8	2,0	0,6	2,3	0,1	0,1	0,0	0,3	2,5	1,8	4,2	6 736
Región Lima 5/	100,0	68,6	23,7	1,5	1,8	0,8	2,5	0,2	0,2	0,0	0,4	2,8	1,9	5,0	1 135
Loreto	100,0	74,6	14,9	1,7	2,5	0,5	4,7	0,6	0,2	0,1	0,3	5,5	3,0	8,0	1 808
Madre de Dios	100,0	60,8	28,3	1,1	3,2	0,4	5,2	0,4	0,3	0,1	0,3	6,0	2,9	7,5	201
Moquegua	100,0	67,5	24,0	1,8	2,4	0,6	2,5	0,4	0,2	0,2	0,4	3,2	3,2	6,1	201
Pasco	100,0	70,9	17,2	3,0	2,1	0,9	4,5	0,5	0,6	0,0	0,7	5,6	5,0	10,1	363
Piura	100,0	70,6	20,3	1,5	1,8	0,5	4,4	0,5	0,2	0,0	0,2	5,1	2,8	7,3	2 686
Puno	100,0	69,1	21,1	2,5	1,5	0,4	4,9	0,2	0,0	0,1	0,3	5,1	3,2	8,3	1 330
San Martín	100,0	72,8	16,1	0,8	2,7	0,7	5,6	0,2	0,3	0,2	0,6	6,3	2,2	8,4	1 216
Tacna	100,0	68,2	27,6	0,8	2,0	0,6	2,3	0,0	0,0	0,1	0,0	2,5	1,5	3,9	346
Tumbes	100,0	67,3	23,6	1,4	1,3	0,7	4,3	0,1	0,3	0,0	0,5	5,0	2,3	7,2	347
Ucayali	100,0	65,9	22,2	1,9	2,7	0,1	6,0	0,6	0,4	0,1	0,2	7,0	3,1	9,3	824
Lima 6/	100,0	71,6	22,0	0,8	2,0	0,5	2,4	0,1	0,1	0,0	0,3	2,7	1,7	4,4	9 573
Total 2016	**100,0**	**71,0**	**20,4**	**1,5**	**1,8**	**0,5**	**3,9**	**0,3**	**0,2**	**0,0**	**0,4**	**4,4**	**2,5**	**6,8**	**36 643**
Total 2015	100,0	71,1	19,1	1,6	1,8	0,5	4,0	0,4	0,3	0,1	0,5	5,4	2,9	8,1	29 750

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

Uno de los componentes claves para el acceso a la educación de estos es la calidad de vida de las personas y el desarrollo económico y social de un país es el nivel educativo de su población y a su vez, es uno de los factores utilizados más frecuentemente en los análisis sociodemográficos por su ascendencia sobre diferentes aspectos de la salud reproductiva, acceso y uso a métodos anticonceptivos, salud de las niñas y niños, entre otros.

La participación en el sistema educativo ofrece a las personas diversos medios para incrementar su bienestar tanto desde el punto de vista del ingreso como por la posibilidad de acceder y disfrutar de diferentes manifestaciones culturales; mientras que los años de educación completados por la población permiten percibir sintéticamente, el resultado del proceso educativo para una población dada en un momento del tiempo. Los niveles de educación de la población de seis y más años registrados en el cuestionario del hogar, según edad, área de residencia, región natural y quintil de riqueza se muestran a continuación, así como el porcentaje de población total que asiste a la escuela o algún centro de enseñanza regular, por grupo de edad, según sexo y área de residencia.

Finalmente, las estadísticas mencionadas representan el índice de orfandad que están presentes en nuestra sociedad; pues bien referirse a la situación de orfandad es tener en cuenta que la falta de ambos padres, o el abandono de estos establecen la situación de vulnerabilidad al adolescente y joven, en ese sentido el estado deberá brindar el apoyo y reconocimiento para poder guiarlo y brindarle protección en todos los campos para garantizar su desarrollo, los censos realizado por las ENDES nos deja ver la realidad en la que estamos y enfrentamos, en ese sentido resulta necesario la implementación de un tipo de beca para estas que se encuentran en este.

2.1.5. Niveles y modalidades educativas de la educación superior

La estructura del sistema educativo, regulado por la Ley General de Educación, Ley 28044[20] se organiza en etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas. Entre las etapas se encuentran la educación básica[21]y la educación superior.

Esta ley define la educación superior como la segunda etapa del sistema educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país[22]; son consideradas instituciones de educación superior las universidades, los institutos, escuelas y otros centros que imparten educación superior ya sean públicos o privados[23]

Cabe señalar que no existe una ley o reglamento que desarrolle las etapas, niveles modalidades y/o programas de la educación superior. Sin embargo, siguiendo lo que señala un informe sobre la estructura y titulaciones de educación superior en Perú, elaborado por la Oficina de Coordinación Universitaria del Ministerio de Educación del Perú, es posible distinguir entre la educación superior universitaria y la no universitaria; en ese sentido la educación universitaria comprende dos niveles: pregrado y postgrado; este último comprende, a su vez, la maestría y el doctorado.

---

[20] Del 29 de julio de 2003. Ley General de Educación. Artículos 25. al 62

[21] La educación básica puede tener las siguientes modalidades: básica regular, básica alternativa y básica especial. La básica regular abarca los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria

[22] Para acceder a ella se requiere haber concluido la educación básica

[23] Estas instituciones son reguladas, en el primer caso, por la Ley Universitaria, Ley N.° 23733, y las demás por la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, Ley N.º 29394

Dentro de lo que sería la educación no universitaria se encuentran los Institutos Superiores Pedagógicos, los Institutos Superiores Tecnológicos, las Escuelas Superiores y las instituciones que por disposición expresa de la ley se consideran de Educación Superior

En consecuencia, teniendo en consideración que la información solicitada está referida a la educación superior en general, para los fines de este trabajo se considerará, dentro de dicha etapa, la educación superior universitaria en sus niveles de pre y postgrado y la no universitaria

2.1.6. Sobre la protección constitucional del derecho a la educación en nuestro país y legislación comparada

La Constitución Política del Perú (1993), en su artículo 6, reconoce el derecho de las familias y de las personas a decidir sobre la educación de sus niños y niñas, con ello el Estado asegura programas de educación e información adecuada, así como el acceso a los medios, que no afecten la vida o la salud. Asimismo, es deber y derecho de los padres alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos. En esa línea, el artículo 13° indica que: *"La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo".*

Para el Tribunal Constitucional, el contenido protegido en el ámbito constitucional del derecho a la educación se encuentra previsto en los siguientes artículos de la Constitución Política del Perú: 16° (acceso a una educación adecuada), 130(libertad de enseñanza y libre elección del docente), 14° (respeto a la libertad de conciencia de los estudiantes), 15° (respeto a la identidad de los educandos y al buen trato) y 180 (libertad de cátedra) y 170(libertad de creación de centros); para el Tribunal Constitucional*: 'La educación es un derecho fundamental intrínseco y un medio indispensable para la plena realización de otros derechos fundamentales, y permite al ciudadano participar plenamente en la vida social y política en sus comunidades. Cabe acotar que la educación desempeña un papel decisivo en la emancipación de la mujer, la protección de los niños contra la explotación laboral, el trabajo peligroso y la explotación sexual, la promoción de los derechos humanos y la democracia, la protección del medio ambiente y el control del crecimiento demográfico*

Decimos, entonces, que nuestra Constitución y las normas internacionales de protección a los derechos de los niños imponen a los Estado la obligación de garantizar, en todo momento, el interés superior de estos frente a cualquier tipo de interés. La razón es su especial vulnerabilidad y estado de indefensión, que requiere de atención de la familia, la socieda y el Estado, para coadyuvar al pleno desarrollo de su personalidad

Como es claro, la educación es un derecho de todos, así como lo es el derecho de toda familia a participar en el proceso del desarrollo educativo, la cual se encuentra dentro de las constituciones de diferentes países de la región, como se presenta a continuación

Cuadro 5
Cuadro Comparativo de la Educación a nivel Internacional

BRASIL	**CONSTITUCIÓN POLÍTICA**	*"Artículo 60: Son derechos sociales la educación, la salud, el trabajo, el descanso, la seguridad, la previsión social, la proyección de la maternidad".* *"Artículo 2050: **La educación**, derecho de todos y deber del Estado y de la familia, será promovida e incentivada con la colaboración de la sociedad, tendiendo al pleno desarrollo de la persona, a su preparación para el ejercicio de la ciudadanía y a su cualificación para el trabajo"* *"Artículo 2260: La familia base de la sociedad, es objeto de especial protección por el Estado. [...] . Fundado en los principios de dignidad de la persona humana y de paternidad responsable, la planificación familiar es libre decisión del casado, correspondiendo al **Estado propiciar recursos educacionales y científicos** para el ejercicio de ese derecho, prohibiéndose cualquier actuación coactiva por parte de instituciones oficiales o privadas".* *"Artículo 2270: Es deber de la familia, de la sociedad y del Estado asegurar al niño y al adolescente, con absoluta prioridad, el derecho a la vida a la salud, a la alimentación, al a educación, al ocio, a la profesionalización, a la cultura, a la dignidad, al respeto, a la libertad y a la convivencia familiar y comunitaria, además de protegerlos de toda forma de negligencia, discriminación, explotación, violencia, crueldad y opresión".*
MÉXICO	**CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS**	*"Artículo 30: Toda persona **tiene derecho a la educación**.* *El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia".* *"Artículo 4°: En todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio **del interés superior de la niñez**, garantizando de manera plena sus derechos. Los*

		niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, ***educación*** *y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.* *1...] Los ascendientes, tutores y custodios tienen la obligación de preservar y exigir el cumplimiento de estos derechos y principios".* *"Artículo 31°: Son obligaciones de los mexicanos:* *1. Ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurran a las escuelas,* ***para recibir la educación obligatoria*** *y, en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo'*
PANAMÁ	**CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ**	*"Artículo 63: El Estado creará un organismo destinado a proteger la familia con el fin de: Promover la paternidad y la maternidad responsables mediante la educación familiar.* *Institucionalizar la educación de los párvulos en centros especializados para atender aquellos cuyos padres o tutores así lo soliciten.* *Proteger a los* ***menores*** *y ancianos, y custodiar y readaptar socialmente* ***a los abandonados****, desamparados, en peligro moral o con desajustes de conducta.* *La Ley organizará y determinará el funcionamiento de la jurisdicción especial de menores la cual, entre otras funciones, conocerá sobre la investigación de la paternidad, el abandono de familia y los problemas de conducta juvenil".*

Fuente: Comisión de la Mujer y Familia sobre las Constituciones Latinoamericanas.

2.1.7. Jurisprudencia Nacional sobre la Educación Superior

En este aspecto vamos a considerar todas las doctrinas establecidas por nuestro ordenamiento jurídico, del cual de este desprenderá los motivos decisiones y exhortaciones que nuestro gobierno tiene por ellos, en ese sentido resulta necesario mencionar lo establecido por el Tribunal Constitucional recaído en el Exp. 4232-2004-AA/TC[24], en la cual se analiza el derecho fundamental a la educación dentro del Estado democrático y social de derecho, el derecho fundamental a la educación universitaria y la garantía institucional de la autonomía universitaria, límites del ejercicio del derecho fundamental a la educación universitaria y la preservación del orden dentro de la comunidad universitaria la función social de la educación se encuentra cifrada en los artículos 13° y 14° de la Constitución, al

[24] Tribunal Constitucional, puede ver en. https://tc.gob.pe/jurisprudencia/2006/04232-2004-AA.pdf

integrar en ella la finalidad que les es consubstancial en un Estado democrático y social de derecho. Toda entidad educativa debe orientarse hacia la consolidación de dichos fines, los que determinan, por un lado, las libertades en las que debe desarrollarse la difusión del conocimiento y, por otro, los límites en el obrar de los centros educativos. Asimismo, la función social de la educación y su condición incuestionable de servicio público delinea los límites de la labor de las instituciones educativas. En tal sentido, debe reconocerse al Estado una labor de supervisión constante, por ello resulta necesario que garantice el acceso irrestricto a la educación. Ella comporta que la educación que se imparte en los centros estatales sea gratuita, y que en general ninguna persona se vea impedida de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o por limitaciones mentales o físicas. Asimismo, plantea el establecimiento de políticas de subvención a la educación privada, a efectos de apoyar a los educandos que, encontrándose adscritos a dicha modalidad, estén imposibilitados de sufragarla por sí mismos o a través de sus padres.

En se sentido, el Tribunal Constitucional ha señalado en la sentencia recaída en el Exp. 00853- 2015-PA/TC[25] ha señalado que el derecho a la educación posee un carácter binario, pues no solo se constituye como un derecho fundamental, sino también como un servicio público; asimismo, en el fundamento jurídico 141 de la sentencia del Tribunal Constitucional de fecha 10 de noviembre de 2015, recaída en los expedientes 0014-2014-PI-TC, 0016-2014-PI-TC[26], 0019-2014-PI-TC y 0007-2015-PI-TC[27], ha establecido que el Ministerio de Educación tiene por misión asegurar servicios educativos de calidad, y en consecuencia es el ente rector encargado de conducir la política del Estado en la materia.

En consecuencia, la sentencia del Expediente 00538-2019-PA/TC[28], de fecha de 02 de marzo de 2021, ha ratificado el desarrollo jurisprudencial de su colegiado, que estableció la esfera de protección constitucional del derecho fundamental a la educación y acceso a los servicios educativos; conforme lo señalado:

> *"(...)*
> *El derecho a la educación es un derecho fundamental intrínseco y. a la vez, un medio indispensable para la realización de otros derechos fundamentales, por cuanto permite al ciudadano participar plenamente en la vida social y política en sus comunidades [Expediente 00091-2005-PAJTC[29], fundamento 61. Atendiendo a ello,*

[25] Tribunal Constitucional, puede ver en. https://tc.gob.pe/jurisprudencia/2017/00853-2015-AA.pdf

[26] Tribunal Constitucional, puede ver en. https://www.google.com/search?q=0016-2014-PI-TC&oq=0016-2014-PI-TC&aqs=chrome..69i57.1176j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

[27] Tribunal Constitucional, puede ver en. https://www.tc.gob.pe/jurisprudencia/2015/00014-2014-AI%2000016-2014-AI%2000019-2014-AI%2000007-2015-AI.pdf.

[28] Información extraída del Proyecto de ley 1519-2021-CR. Ley que promueve el acceso a la educación superior de adolescentes jóvenes en situación de orfandad..

[29] Lo puede ver en https://www.tc.gob.pe/jurisprudencia/2006/00091-2005-AA.html.

tiene un carácter binario, ya que no solo se constituye como un derecho fundamental, sino que se trata además de un servicio público.
(...)
Sin la debida protección y promoción del derecho fundamental a la educación, el sentido mismo de la dignidad humana y de los derechos en ella directamente fundados, se torna esencialmente debilitado e ineficaz, pues la libertad sin conocimiento, lejos de fortalecerla autonomía moral del ser humano, lo condena a la frustración que genera la ausencia de (a realización personal. Tal como ha dejado establecido este Tribunal, es a través del derecho fundamental a la educación "que se garantiza la formación de la persona en libertad y con amplitud de pensamiento, para gozar de una existencia humana plena, es decir, con posibilidades ciertas de desarrollo de las cualidades personales y de participación directa en la vida social"

En ese sentido la presente propuesta legislativa va en el sentido de que se debe brindar un trato igualitario en el acceso a la educación superior de todos los jóvenes en situación de orfandad y en especial condición de vulnerabilidad económica que contribuya con su desarrollo integral y garantice el pleno ejercicio del derecho fundamental a la educación y acceso a los servicios educativos.

Consideramos que debe de permitirse la aprobación de la presente ley que, garantiza la sostenibilidad del derecho de acceso a la educación superior de estudiantes en situación de Orfandad en las universidades donde el Ministerio de Educación integre una beca de orfandad dentro del cual se reconozcan a estos jóvenes, asimismo, en lo académico, administrativo para lograr alcanzar los estándares de calidad del servicio educativo universitario superior, el aprobarse solo un plan de emergencia sería una solución temporal, que no abordaría en su integridad la problemática, lo recomendable es darle una solución sostenible en el tiempo, con medidas normativas que permitan, que en lo posterior no se tenga jóvenes perjudicados y afectados en su sueño de alcanzar un grado académico profesional por las distintas situaciones por las que afrontan; se presentó con las autoridades universitarias que no tuvieron perjuicio y ni afectación de ningún tipo, los dispositivos normativos que planteamos en la presente ley, sin embargo las becas que han sido impuestas por los órganos encargados ha dejado o no se ha considero a los jóvenes en situación de orfandad, lo que evidencia que no se brindó un trato igualitario entre los alumnos ingresantes aun programa de beca en ese sentido el estado de des protección de estos jóvenes en el ámbito económico donde no alcanzan para acogerse a un beneficio por haber ya emprendido una educación que en los años pueda fracasar con el fallecimiento o abandono de sus tutores es por ello consideramos que el estado debería garantizar una beca especial para estos como lo hacen nuestros países vecinos.

DICTAMEN RECAÍDO EN EL PROYECTO DE LEY 1519/2021-CR, CON TEXTO SUSTITUTORIO PROPONE LA LEY QUE PROMUEVE EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE ORFANDAD

Cuadro 6
Jurisprudencia Constitucional Nacional sobre la Educación Superior

945-2003-AA/TC, fundamentos 10 y 30	**La seguridad social, salud, vivienda y educación, entre otros, son servicios públicos**	*10. Es ahí donde se hace necesaria la exigencia de los derechos sociales y económicos, también llamados derechos prestacionales, como la seguridad social, salud pública, vivienda, **educación** y demás servicios públicos [...]* *30. [...] Por lo expuesto, los servicios públicos de salud cobran vital importancia en una sociedad, pues de ellos depende no solo el logro de **mejores niveles de vida de las persona**s, sino que incluso en la eficiencia de su prestación está en juego la vida y la integridad de los pacientes.*
04232-2004-PA/TC, fundamentos 11 y 20	**La educación es un derecho y también constituye un servicio público**	*11. De lo expuesto se puede afirmar, prima facie, que la educación posee un carácter binario, pues no sólo se constituye un derecho fundamental, sino también un servicio público. [...]* *20. Tal como se ha mencionado, el artículo 18° de la Constitución establece que "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia (...) La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados (...)". Es por ello por lo que a la universidad le corresponde realizar el servicio público de la educación mediante la investigación, la docencia y el estudio, teniendo como funciones, entre otras, las de creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica, de Las artes y de la cultura, así como las de difusión, valorización y transferencia del conocimiento para lograr una mayor calidad de vida, desarrollo económico y el fomento de la solidaridad, la ética y el civismo.*
00008-2008-AI-TC, fundamento 23	**La educación es un servicio público**	*"23. De igual manera, y ya en el plano legal, la Ley General de Educación N° 28044 establece en su artículo 4º que "La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la educación inicial y primaria se*

		complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos".
17-2008-PI, fundamentos 16, 54 y 181	**La educación superior es un servicio público que exige una activa participación del Estado para su eficaz realización**	*16. Resumidamente, tal como lo tiene expuesto este Tribunal, "a la universidad le corresponde realizar el servicio público de la educación mediante la investigación, la docencia y el estudio, teniendo como funciones, entre otras, las de creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica, de las artes y de la cultura, así como las de difusión, valorización y transferencia del conocimiento para lograr una mayor calidad de vida, desarrollo económico y el fomento de la solidaridad, la ética y el civismo"* *54. Ciertamente, como ha podido apreciarse, en teoría, el procedimiento de control previo a la autorización de funcionamiento provisional y definitivo de universidades, prima facie, aparece como riguroso, por lo que, en principio, debería resultar idóneo para garantizar la creación de universidades con aceptables niveles de calidad en su servicio público educativo.* *181. En dicho sentido, como bien ha precisado este Tribunal, la "libre iniciativa para realizar actividades educativas no implica, de modo alguno, la concesión, a favor de la persona natural o jurídica que la ejerza, de un ámbito que se encuentre desvinculado de las disposiciones constitucionales, de los principios y fines del proceso educativo y de las políticas generales que en materia de educación haya fijado el Estado, pues como ya se ha mencionado ampliamente, la educación se constituye también como un servicio público y, como tal, exige una activa participación del Estado para su eficaz realización.*

Fuente: Departamento de Investigación y Documentación Parlamentaria del Congreso de la República.

2.1.8. Sobre la Problemática de la situación de orfandad o abandono

Según un estudio realizado por la Defensoría del Pueblo, se determinó que según los registros del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF), al año 2011 existían 17,000 menores de edad en situación de abandono, de los cuales más del 90% de este grupo en situación de vulnerabilidad para **niñas, niños y adolescentes,** donde se encuentran centros de atención residencial de ámbito público y privado; para esto el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables a establecido los Centros de Atención Residencial (CAR), del cual estas cifras no recoge el gran número de niños, niñas y

adolescentes que se encuentran en las ca/les, como producto de graves problemas de desestructuración familiar que, en muchos casos, tienen a la pobreza como telón de fondo"

Respecto a ello existen en muchos casos, niños niñas y adolescentes que no cuentan con una madre, padre ni tutor legal, el cual los condiciona a llevar una vida desorbitada buscando refugios en las calles, esta situación las ubica directamente en condición de pobreza y pobreza extrema, afectando de forma directa su proyecto de vida y su derecho al libre desarrollo de su personalidad, al no darse las condiciones necesarias para poder cubrir sus principales necesidades básicas, como, por ejemplo, la salud, alimentación y vivienda; y menos habrá oportunidad para que puedan satisfacer sus necesidades por educarse.

Consecuentemente tenemos que la Post Pandemia COVID-19 que afrontamos desde el mes de marzo del 2020, hasta diciembre del 2021, además del impacto económico y social que todos conocemos; y que aún sigue afectando en la actualidad a los ciudadanos ha dejado en situación de orfandad a más de 98, 000 (noventa y ocho mil) menores, según la revista france 24, donde señala *" Con más de 202.900 muertes, desde el principio de la pandemia en marzo de 2020, la población peruana ha sufrido profundos estragos a causa del Covid-19.Este país de 33 millones de habitantes tiene la mayor tasa de mortalidad en el mundo, con 6.122 fallecidos por millón de habitantes, según un balance de la agencia de prensa AFP basado en cifras oficiales. Pero en Perú, el impacto de las muertes por Covid-19 se vive con especial crudeza entre las decenas de miles de niños y niñas que se han quedado sin un padre, una madre o un cuidador. El Gobierno peruano indicó el jueves 6 de enero que la pandemia había dejado miles de huérfanos, un récord mundial para Perú, que ya declaró la llegada de una nueva ola de la pandemia y los primeros casos de la variante Ómicron.*
"Nuestro país lamentablemente es el país con casi 98.000 niños que perdieron a su padre, madre o cuidador durante la pandemia", dijo la ministra de la Mujer, Anahí Durand, en base a cifras difundidas por la revista médica 'The Lancet'.
"Tenemos el triste récord de ser el país del mundo con mayor cantidad de niños que han perdido un padre, una madre"[30], donde Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ha estimado que el 2.7% de la población menor de 15 años se encuentra en situación de orfandad por la pérdida de algunos de sus padres o de ambos

Finalmente, la comisión de la Mujer y Familia después de este estudio del Presente Proyecto de Ley 1519/2021-CR, nos deja claro que el problema de la legislación y la falta de esta que hace referencia, para la ayuda de los jóvenes en el ámbito de estudio y aplicación de esta por ello que de acuerdo a la problemática sobre la legislación del derecho

[30] Lo puede ver en https://www.tc.gob.pe/jurisprudencia/2006/00091-2005-AA.html.

*

a la educación superior es inherente para todos pero para no abordar aspectos que resulten sobre legislados e imposibles de realizar requiere modificarse el texto sustitutorio en base a cada uno de los fundamentos que paso a exponer.

2.1.9. Análisis de los textos legales de la propuesta Legislativa

Sobre el título de la Propuesta Legislativa establece *"Ley que promueve el acceso a la educación superior de los adolescentes y jóvenes en situación de orfandad";* en ese sentido que la dicho título se encuentra demasiado textualizado pues lo correcto sería la Ley de acceso de la educación Superior; pues bien respecto a los adolescentes y jóvenes; hemos tomado en cuenta en lo establecido en el Código del Niño, niña y adolescente en merito a la definición de este que hace referente al adolescente señalando en su artículo 1 del Título Preliminar *"se considera adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho años de edad"* y la recogimos la definición de la Política Nacional de la Juventud donde señala *"La etapa del ser humano, comprendida de los quince (15) años hasta los veintinueve (29) años de edad, donde se inicia la madurez física, psicológica y social con una valoración y reconocimiento"*, estando a ello es que tomamos estas definiciones para incorporarlas en el presente proyecto de ley, modificando el título de la siguiente manera:

"Ley de acceso a la Educación Superior para los Adolescentes y Jóvenes en situación de Orfandad"

Respecto a ello el artículo primero de la propuesta legislativa señala el objeto definiéndolo:

> *"Artículo 1.- Objeto de la Ley. La presente ley tiene por objeto promover la equidad en el acceso a la educación superior de los adolescentes y jóvenes en situación de orfandad y en especial condición de vulnerabilidad económica, que contribuya con su desarrollo integral y garantice el pleno ejercicio del derecho fundamental a la educación y acceso a los servicios educativos, en concordancia con la Constitución Política del Estado, los tratados internacionales y la normativa vigente."*

Respecto a este articulo cumple con el objetivo esencial donde señala la igualdad o equidad en el acceso a la educación superior por parte de todos y todas los adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, y especialmente considerando la vulnerabilidad económica, que no permita el desarrollo libre e integral garantizando como derecho fundamental la educación y acceso a los servicios educativos; dichos servicios se reconocieron en el estado de acuerdo al estudio del presente dictamen, además consideramos poco pertinente señalar lo establecido en la parte final del mencionado artículo donde señala *"la constitución Política del Estado, Los tratados Internacionales y la normativa vigente"* en merito a que esta doctrina jurisprudencial ya se encuentra señalada en los criterios de la Jerarquia normativa que nuestro estado recoge, en ese sentido se modifica el texto omitiendo la parte mencionada.

*"**Articulo 2.- Beca de estudios superiores para adolescentes y jóvenes en situación de orfandad - Beca Orfandad**.*
Autorizase al Ministerio de Educación, en coordinación con el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - PRONABEC, y de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria de su sector, a desarrollar, implementar y financiar una beca de estudios superiores dirigido a las adolescentes y jóvenes en situación de orfandad con bajos recursos económicos. Para dicho fin, es necesaria la acreditación de pobreza o pobreza extrema bajo los criterios del Sistema de Focalización de Hogares – SISFOH.

La beca orfandad, además de cubrir de manera total los costos académicos, administrativos y no académicos, incluye el seguimiento, acompañamiento y soporte psicológico para sus beneficiarios, la conformación de redes de apoyo entre estudiantes y especialistas del PRONABEC, y la promoción de convenios con el sector privado y organizaciones sin fines de lucro de apoyo a los estudiantes

La acreditación de la situación de orfandad la determina el Poder Ejecutivo en el reglamento de la ley".

Respecto a este artículo, consideramos lo recomendado por la opinión del Poder Judicial y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables donde; señalan que la palabra "autorizase", genera inversión de presupuesto del tesoro público por cuanto ya estaría disponiendo del presupuesto del Ministerio de Educación, en ese sentido consideramos que de acuerdo al Reglamento y a la Constitución Política del Perú en su artículo 79, es contundente al señalar que las y los congresistas no tienen iniciativa para crear ni aumentar el gasto público, salvo en lo que se refiere a su presupuesto, en concordancia a del Art. 48 del DL 1440 no requieren de opinión previa favorable por parte del MEF (DGPP); sin embargo, no deberán autorizarse habilitaciones dentro de los Programas Presupuestales en tanto no se hayan alcanzado las metas programadas de los indicadores de producción física; para evitar esta contradicción y se utilice una interpretación errónea de lo que el proyecto en general propone se dispone a modificar la palabra Autorizase por la palabra "Dispóngase", al Ministerio de Educación, en coordinación con el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - PRONABEC, y de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria de su sector, a desarrollar, implementar una beca de estudios superiores dirigido a las adolescentes y jóvenes en situación de orfandad.

En ese sentido tenemos que realizar un análisis del segundo párrafo del cual la creación de la "beca orfandad", no se encuentra regulado ni normado por la entidad correspondiente PRONABEC, en ese sentido no existen dentro de las 56 becas diferentes, al respecto no guarda sobre legislación o alguna causa que contravenga este tipo de beca a favor de los jóvenes y adolescentes

Sobre el artículo 3 del presente proyecto, se tuvo en cuenta el origen del texto por ser una inclusiva de jóvenes y adolescentes en situación de orfandad debido a las circunstancias que lo ameriten de este texto no tenemos inconveniente alguno ya que se encuentra establecido en el presente proyecto.

Finalmente, las disposiciones modificatorias deben ser aprobadas para darle el sentido regulador y protector de la norma, en ese sentido la comisión de la mujer y familia encuentra favorable el presente Proyecto y recomienda su aprobación.

4.2. Análisis costo beneficio

El Proyecto de Ley 1519/2021-CR no demanda recursos adicionales al Tesoro Público, por cuanto con esta problemática sobre la implementación de la nueva beca de orfandad por ello, de acuerdo a las modificatorias que la Comisión de la Mujer y Familia adopta y recomienda para evitar generar un gasto de presupuesto adicional al que ya se cuenta establecido por el Ministerio de Educación y el del Ministerio de Economía, y que de conformidad del Art. 48 del Decreto Legislativo 1440 "no requieren de opinión previa favorable por parte del MEF; sin embargo, no deberán autorizarse habilitaciones dentro de los Programas Presupuestales en tanto no se hayan alcanzado las metas programadas de los indicadores de producción física"; en ese sentido por la integración de la beca, puesto que las disposiciones de autorización se realizan con previa disponibilidad presupuestaria del sector correspondiente, sin que se incremente su pliego; más bien por el contrario, permitirá fortalecer el marco jurídico de protección social de este sector vulnerable de la población nacional, garantizando su derecho fundamental a la educación y acceso a los servicios educativos. Ahora bien, es menester señalar que la principal actuación para la consecución de los objetivos de la propuesta legislativa recae sobre el Ministerio de Educación y, particularmente, en el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), En ese sentido, debemos subrayar que este programa cumple diversos objetivos, Para dichos fines, actualmente se ha destinado para el ejercicio fiscal 2022 la suma de S/. 1,002,542,471 millones de soles (Presupuesto Institucional de Apertura - PIA), que ha significado un aumento de más de más de 270 millones en comparación con el año 2018, que se asignó el monto de S/. 734,424,113 millones, acreditándose el incremento presupuestal progresivo debido a las nuevas necesidades educativas de la población peruana y las estrategias iniciadas por el PRONABEC.

El importante presupuesto destinado para el desarrollo de estas actividades nos permite afirmar que la política pública de acceso y continuidad a la educación superior para los peruanos con escasos e insuficientes recursos económicos, se ha consolidado en el país y se ha convertido en una Política de Estado, que posibilita su continuidad en el tiempo y durante las diferentes administraciones a cargo del Poder Ejecutivo.

V. CONCLUSIONES

Por lo expuesto, la Comisión de Mujer y Familia, de conformidad con el literal b) del artículo 70 del Reglamento del Congreso de la República, recomienda la **aprobación** del **Proyecto de Ley 1519/2021-CR** con el siguiente texto sustitutorio.

El Congreso de la República
Ha dado la Ley siguiente:

TEXTO SUSTITUTORIO

LEY DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LOS ADOLESCENTES Y JOVENES EN SITUACIÓN DE ORFANDAD

Artículo 1. Objeto de la Ley
La presente ley tiene por objeto promover la equidad en el acceso a la educación superior de los adolescentes y jóvenes en situación de orfandad y en especial condición de vulnerabilidad económica, con el fin de contribuir con su desarrollo integral y garantizar el pleno ejercicio del derecho fundamental a la educación y el acceso a los servicios educativos.

Artículo 2. Beca de estudios superiores para adolescentes y jóvenes en situación de orfandad - Beca Orfandad

El Ministerio de Educación, en coordinación con el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec) y de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria de su sector, implementa una beca de estudios superiores dirigida a los adolescentes y jóvenes en situación de orfandad con bajos recursos económicos. Para dicho fin, es necesaria la acreditación de pobreza o pobreza extrema bajo los criterios del Sistema de Focalización de Hogares (Sisfoh).

La Beca Orfandad, además de cubrir de manera total los costos académicos, administrativos y no académicos, incluye el seguimiento, acompañamiento y soporte psicológico para sus beneficiarios, la conformación de redes de apoyo entre estudiantes y especialistas del Pronabec, y la promoción de convenios con el sector privado y organizaciones sin fines de lucro de apoyo a los estudiantes

La acreditación de la situación de orfandad la determina el Poder Ejecutivo en el reglamento de la ley.

Artículo 3. Incompatibilidad de la Beca Orfandad

La beca de estudios superiores para adolescentes y jóvenes en situación de orfandad es incompatible con el beneficio de cualquier otra beca de estudios superiores proveniente de fuente pública o privada, en el ámbito nacional o internacional.

DISPOSICIÓN COMPLEMENTARIA Y FINAL

ÚNICA. Reglamentación

El Poder Ejecutivo reglamenta la presente ley en un plazo no mayor de treinta días calendario contados a partir del día siguiente de su entrada en vigor.

DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS MODIFICATORIAS

PRIMERA. Modificación del artículo 4 de la Ley 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo

Se modifica el artículo 4 de la Ley 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, en los siguientes términos:

> **"Artículo 4. Becas y créditos educativos especiales**
>
> El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, podrá crear o administrar otras modalidades de becas y créditos educativos no contempladas en el artículo anterior para atender las necesidades del país, así como a poblaciones vulnerables, **adolescentes y jóvenes en situación de orfandad** o situaciones especiales. La tasa de interés para los créditos educativos no podrá superar la tasa de interés interbancario".

SEGUNDA. Modificación de la Primera Disposición Complementaria Final de la Ley 31405, Ley que promueve la protección y desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en situación de orfandad

Se modifican los incisos 1 y 2 de la Primera Disposición Complementaria Final de la Ley 31405, Ley que promueve la protección y desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en situación de orfandad, en los siguientes términos:

> **"PRIMERA. Creación del Sistema Integrado de Monitoreo y Acompañamiento de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Orfandad e Implementación del Registro de Información de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Orfandad**
>
> 1. Se crea el Sistema Integrado de Monitoreo y Acompañamiento de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes en Situación de Orfandad, sobre la base del registro de información proporcionada por el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC). Este sistema está a cargo del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y tiene por finalidad orientar las acciones del Estado para garantizar sus derechos fundamentales y para los fines establecidos en el artículo 1 de la presente ley. El sistema permitirá realizar el seguimiento nominal de la situación de las niñas, niños, adolescentes **y jóvenes**, identificar si reciben los servicios y acciones necesarias para el goce efectivo de sus derechos; asimismo, constituye una herramienta fundamental para la toma de decisiones en materia de protección de la niñez y la adolescencia en situación de orfandad.
> 2. Se implementa el Registro de Información de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes en Situación de Orfandad, a cargo del Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC), sobre la base de los datos con los que cuenta la entidad relacionados con el fallecimiento de las personas, sus vínculos familiares u otra información referida a la materia".

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: LOPEZ MORALES Jeny Luz FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/12/2022 20:50:04-0500

Firmado digitalmente por: JAUREGUI MARTINEZ DE AGUAYO Maria De Los Milagros Jackeline FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/12/2022 12:14:38-0500

Firmado digitalmente por: RUIZ RODRIGUEZ Magaly Rosmery FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01/12/2022 11:08:55-0500

Firmado digitalmente por: BARBARAN REYES Rosangella Andrea FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/12/2022 12:50:57-0500

DICTAMEN RECAÍDO EN EL PROYECTO DE LEY 1519/2021-CR, CON TEXTO SUSTITUTORIO PROPONE LA LEY QUE PROMUEVE EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE ORFANDAD

Firmado digitalmente por: INFANTES CASTAÑEDA Mery Eliana FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/12/2022 11:16:14-0500

Firmado digitalmente por: ZETA CHUNGA Cruz Maria FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/12/2022 16:57:04-0500

Firmado digitalmente por: ROBLES ARAUJO Silvana Emperatriz FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01/12/2022 10:52:00-0500

Dese cuenta.

Plataforma Microsoft Teams.

Lima, 21 de noviembre de 2022.

Lucinda Vásquez Vela
Presidenta
Comisión de Mujer y Familia

Firmado digitalmente por: LLIMACHI QUISPE Nieves Esmeralda FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28/11/2022 16:44:00-0500

Firmado digitalmente por: VASQUEZ VELA Lucinda FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28/11/2022 14:22:15-0500

Firmado digitalmente por: AGÜERO GUTIERREZ Maria Antonieta FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28/11/2022 22:03:36-0500

Firmado digitalmente por: MARTICORENA MENDOZA JORGE ALFONSO FIR 21456255 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29/11/2022 13:04:10-0500

Firmado digitalmente por: MARTICORENA MENDOZA JORGE ALFONSO FIR 21456255 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29/11/2022 13:03:54-0500

Firmado digitalmente por: LUQUE IBARRA Ruth FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29/11/2022 15:39:03-0500

Firmado digitalmente por: [illegible]
Motivo: Doy fe
Fecha: 30/11/2022 10:06:12-0500

Firmado digitalmente por: PAREDES FONSECA Karol Ivett FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29/11/2022 16:11:08-0500

Firmado digitalmente por: ALCARRAZ AGUERO Yorel Kira FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29/11/2022 13:31:37-0500